



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IIS ALDO MORO
ITE IPSASR ITT



Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"

Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2018/2019



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" Articolazioni:

- 1 - "Amministrazione, Finanza e Marketing"
- 2 - "Relazioni internazionali per il Marketing"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"

Articolazioni:

- 1 - "Elettronica"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"

Articolazioni:

- 1 - "Telecomunicazioni"

ISTITUTO PROFESSIONALE PER IL SETTORE DEI SERVIZI - Indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO CORSO SERALE - Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Articolazioni:

- 1 - "Amministrazione, Finanza e Marketing"

ISTITUTO PROFESSIONALE PER IL SETTORE DEI SERVIZI CORSO SERALE

Indirizzo:

- 1- "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

Ricreazione:

Lunedì dalle 10.50 alle 11.10

Martedì dalle 10.40 alle 11.00

Mercoledì dalle 10.40 alle 11.00

Giovedì dalle 10.40 alle 11.00

Venerdì dalle 10.50 alle 11.10

Lunedì						Martedì							Mercoledì						
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8.10	9.00	10.00	11.10	12.00	13.00	8.10	9.00	9.50	11.00	11.40	12.30	13.20	8.10	9.00	9.50	11.00	11.40	12.30	13.20
9.00	10.00	10.50	12.00	13.00	14.10	9.00	9.50	10.40	11.40	12.30	13.20	14.10	9.00	9.50	10.40	11.40	12.30	13.20	14.10

Giovedì							Venerdì					6*
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6*
8.10	9.00	9.50	11.00	11.40	12.30	13.20	8.10	9.00	10.00	11.10	12.00	13.00
9.00	9.50	10.40	11.40	12.30	13.20	14.10	9.00	10.00	10.50	12.00	13.00	14.00

* Solo per le classi prime ITT

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO					
DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	20	20	15	15	15

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Lingua francese	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	3	3
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore annue	32	32	32	32	32

SBOCCHI PROFESSIONALI

L'istituto tecnico economico - "Amministrazione, Finanza e Marketing" dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria e consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: settori finanziari e amministrativi delle aziende; Pubblica Amministrazione; studi commerciali; assicurazioni ecc.

I QUADRI ORARI: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - Articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing"

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO					
DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	20	20	15	15	15

"RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Lingua francese	3	3	3	3	3
Lingua spagnola			3	3	3
Economia aziendale e geo-politica	2	2	5	5	5
Diritto			2	2	3
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore annue	32	32	32	32	32

SBOCCHI PROFESSIONALI

L'istituto tecnico economico - "Relazioni internazionali per il Marketing" dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria e consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: settori finanziari e amministrativi delle aziende; Pubblica Amministrazione; studi commerciali; assicurazioni ecc. Inoltre, data la sua vocazione internazionale, incarnata soprattutto dalla presenza della Lingua cinese, è particolarmente indicato per tutti i ragazzi che intendono dotarsi di una preparazione che consenta loro di viaggiare e di praticare mestieri per i quali il contatto con il mondo rappresenta un elemento vitale.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	21	20	15	15	15

"ELETTRONICA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI

Scienze integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			
Tecnologie informatiche	3**				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5 ⁽¹⁾	5 ⁽²⁾	6 ⁽³⁾
Elettronica ed elettrotecnica			7 ⁽¹⁾	7 ⁽²⁾	6 ⁽³⁾
Sistemi automatici			4 ⁽¹⁾	5 ⁽²⁾	5 ⁽³⁾
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore annue	33	32	32	32	32

*di cui 1 in compresenza in ogni anno - ** di cui 2 in compresenza - ⁽¹⁾ di cui 8 complessive in compresenza - ⁽²⁾ di cui 9 complessive in compresenza - ⁽³⁾ di cui 10 complessive in compresenza

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Articolazione Telecomunicazioni

DISCIPLINE	II BIENNIO		V ANNO
	Percorso formativo unitario		
	3^ cl.	4^ cl.	5^ cl.
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia e Costituzione	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3(1)	3(2)	4(3)
Informatica	3(2)	3(2)	
Sistemi e reti	4(2)	4(2)	4(3)
Telecomunicazioni	6(3)	6(3)	6(4)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32
(di cui in laboratorio)	8	9	10

SBOCCHI PROFESSIONALI

L'istituto tecnico tecnologico - "Elettronica" e "Informatica e Telecomunicazioni" dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria e consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: impiego in aziende, studi tecnici, Enti pubblici e, in generale, in ambiti favorevoli allo sviluppo delle professioni tecniche sia del settore terziario (piccole e medie imprese) sia del settore industriale; libera professione.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI: "SERVIZI"

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	21	20	15	15	15

"SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI

Scienze integrate (Fisica)	2*	2*			
Scienze integrate (Chimica)	2*	2*			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Ecologia e pedologia	3	3			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3**	3**			
Biologia applicata			3		
Chimica applicata e processi di trasformazione			3 ⁽¹⁾	2	
Tecniche di allevamento vegetale e animale			2 ⁽¹⁾	3 ⁽¹⁾	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali			5 ⁽¹⁾	2 ⁽¹⁾	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale			4 ⁽¹⁾	5 ⁽¹⁾	6 ⁽¹⁾
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore				5 ⁽¹⁾	6 ⁽¹⁾
Sociologia rurale e storia dell' Agricoltura					3
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale complessivo ore annue	33	32	32	32	32
<i>*di cui 1 in compresenza in ogni anno - **insegnamento affidato all'Insegnante Tecnico Pratico - ¹⁾ di cui 6 complessive in compresenza in ogni anno</i>					

L'istituto professionale - Indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria e consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: conduzione in proprio di un'azienda agricola o zootecnica; conduzione di un agriturismo; impieghi nelle aziende e nelle industrie agricole della produzione, della trasformazione, del commercio e dei servizi; impieghi nell'ambito dell'assistenza tecnica; partecipazione ai concorsi pubblici.



PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

I **PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI** (ex **CORSI SERALI**) nascono dall'esigenza di soddisfare, in modo adeguato, i nuovi bisogni formativi espressi dalla società ricorrendo ad efficaci forme di educazione permanente.

L'assetto organizzativo e didattico dell'istruzione per adulti è stato ridefinito dal DPR 29/10/2012, n. 263 e dal Decreto Interministeriale 12/03/2015.

L'aspetto innovativo del nuovo sistema è la **valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale.**

Infatti i **percorsi di istruzione** sono **personalizzati** sulla base di un Patto Formativo Individuale che tiene conto dei saperi e delle competenze formali, non formali e informali posseduti dall'adulto.

Presso la nostra Scuola sono attivi i seguenti percorsi:

- **CORSO SERALE dell'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**
- **CORSO SERALE dell'ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE.**

Per l'iscrizione è necessario essere in possesso del diploma di Licenza Media.

CARATTERISTICHE DEI PERCORSI FORMATIVI

PERCORSI FLESSIBILI E MODULARI

L'attività didattica, per ogni disciplina, si basa su moduli brevi e intensivi.

Il superamento del modulo determina un credito che permette allo studente di non essere più sottoposto a verifica delle stesse competenze nell'anno in corso o nell'anno successivo, qualora dovesse ripetere la classe.

I programmi sono gli stessi della mattina salvo gli adattamenti necessari in considerazione delle caratteristiche dell'utenza del corso serale.

DESTINATARI

- + Lavoratori di età maggiore di 18 anni
- + Persone in attesa di occupazione
- + Ex allievi che hanno abbandonato i corsi diurni anche in scuole di diverso indirizzo
- + Persone che hanno conseguito la Licenza Media e non hanno proseguito gli studi
- + Giovani e adulti stranieri che intendono conseguire un titolo di studio nel nostro paese



RIDUZIONE DELL'ORARIO SETTIMANALE

L'orario delle lezioni è di **22/23 ore settimanali**, suddivise in un massimo di 5 ore di lezione al giorno; la durata delle singole frazioni orarie è di cinquanta minuti.

La riduzione dell'orario settimanale, e quindi degli insegnamenti, è resa necessaria dalla particolarità dell'utenza, dalla collocazione dei corsi nella fascia serale e dalla esigenza di contenere l'attività curricolare in cinque giorni, per lasciare lo spazio ad attività di recupero.

Il sabato è libero ma può essere utilizzato per attività individualizzate o per attività di recupero.

Gli studenti che, per motivi di lavoro o di famiglia, non possono rispettare l'orario curricolare usufruiscono di permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata non eccedenti le due ore.

In caso di assenza alle lezioni, è attivo un sistema di comunicazione in rete tra studenti e docenti di ogni classe in modo da tenersi aggiornati sulle attività didattiche.

Lo studente lavoratore ha la possibilità di usufruire delle 150 ore di permesso per il diritto allo studio.

CORSO SERALE - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Dall'anno scolastico 2005/2006 presso l'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "STATISTA ALDO MORO" è attivo il **CORSO SERALE dell'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**.

Esso consente di conseguire il **Diploma di Maturità Tecnica - specializzazione Amministrazione, Finanza e Marketing** al termine di un triennio articolato nelle classi III^a, IV^a e V^a.

L'inserimento nella classe terza avviene sulla base dei crediti formativi posseduti.

Il Diploma rilasciato ha lo stesso valore di quello conseguito frequentando il corso diurno.

DISCIPLINE E QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali per anno di corso		
	Classe 3^a	Classe 4^a	Classe 5^a
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Lingua Francese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Economia aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Economia Politica	2	2	2
Informatica	2	1	-
TOTALE ORE SETTIMANALI	23	22	22

ESAME DI STATO

Al termine del quinto anno gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica che permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

SBOCCHI PROFESSIONALI

L'Istituto Tecnico Economico consente sia l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria sia la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: settori finanziari e amministrativi delle aziende; Pubblica Amministrazione; studi commerciali; assicurazioni ecc.

CORSO SERALE –**ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

Dall'anno scolastico 2016/2017 presso l'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "STATISTA ALDO MORO" è attivo il **CORSO SERALE** dell'ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE.

Esso consente di conseguire il **Diploma di Istruzione Professionale - Indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"**, al termine di un triennio articolato nelle classi III^a, IV^a e V^a.

L'inserimento nella classe terza avviene sulla base dei crediti formativi posseduti.

Il Diploma rilasciato ha lo stesso valore di quello conseguito frequentando il corso diurno.

DISCIPLINE E QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali per anno di corso		
	Classe 3^a	Classe 4^a	Classe 5^a
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Biologia Applicata	-	2	-
Chimica Applicata e Processi di Trasformazione	2	2	-
Tecniche di Allevamento Vegetale e Animale	2	2	-
Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali	3	2	2
Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale	3	3	4
Valorizzazione delle Attività Produttive e Legislazione di Settore	2	2	4
Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura	-	-	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	22	23	22

ESAME DI STATO

Al termine del quinto anno gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di Istruzione Professionale che permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

SBOCCHI PROFESSIONALI

L'Istituto Professionale - Indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale" consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: conduzione in proprio di un'azienda agricola o zootecnica; conduzione di un agriturismo; impieghi nelle aziende e nelle industrie agricole della produzione, della trasformazione, del commercio e dei servizi; impieghi nell'ambito dell'assistenza tecnica; partecipazione ai concorsi pubblici.

I PROGETTI

AREA
PROGETTUALE

ORIENTAMENTO

PR
ES
EN
TA
ZI
ON
E

L'Istituto d'Istruzione Superiore 'Aldo Moro' di Passo Corese organizza, per l'anno scolastico 2018-2019, una serie di attività di orientamento:

- A) in **ingresso**, rivolte prevalentemente agli alunni frequentanti le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado degli Istituti Comprensivi del territorio. Gli incontri hanno lo scopo di offrire una informazione chiara e completa che illustri le caratteristiche dei corsi di studio e gli aspetti più rilevanti del [Piano dell'Offerta Formativa](#) dell'Istituto, attraverso momenti di incontro con gli studenti e le loro famiglie, di stage e Workshop (laboratori didattici), nel più ampio obiettivo formativo di favorire una scelta consapevole e responsabile dell'indirizzo di scuola superiore di II grado.
- B) in **uscita**, rivolte agli studenti del quarto e quinto anno. Gli allievi interessati partecipano a giornate di orientamento, e seminari, al fine di facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, e/o al mondo del lavoro. A tale scopo si cerca di stimare e valutare gli interessi degli studenti degli ultimi
- C) anni e si propongono attività idonee e preparatorie.

OR IE NT A M EN TO	Orientamento in ingresso	<p>Il progetto si rivolge alle classi terze delle scuole secondarie di I grado che costituiscono il potenziale bacino d'utenza dell'IIS "A. Moro". Le attività che lo costituiscono intendono guidare i ragazzi nell'individuazione del percorso formativo da seguire, facendo acquisire la consapevolezza delle proprie abilità di scelta e innalzando i livelli del conoscere, del sapere e del saper fare; offrire una informazione chiara e completa che illustri le caratteristiche dei corsi di studio e gli aspetti più rilevanti del POF, attraverso momenti di incontro con gli studenti e le loro famiglie; promuovere e far conoscere agli studenti della secondaria di primo grado l'istituto e i relativi corsi di studio; rimuovere gli ostacoli che si frappongono alla piena realizzazione del successo formativo degli studenti sia sul piano strettamente educativo, sia su quello personale e sociale, in un'ottica di formazione permanente, di flessibilità e crescente autonomia; favorire il concreto raccordo tra diversi ordini e tipologie scolastiche, sia in relazione ad una sempre più compiuta ed efficace informazione e comunicazione sia in funzione dell'ampliamento e potenziamento delle opportunità di formazione offerte.</p> <p>Il progetto è sostanzialmente costituito da: visite dei docenti presso le scuole secondarie di I grado del circondario; accoglienza degli studenti e delle famiglie presso l'IIS "A. Moro"; 3 <i>Open Day</i>, nei quali docenti e studenti dell'IIS illustrano agli studenti e alle famiglie i piani di studio e le opportunità didattico – occupazionali dei profili</p>	<p>TEMPI Da Novembre a Febbraio</p> <hr/> <p>CLASSI III MEDIE del Comprensorio</p> <hr/> <p>DOCENTI Tutti</p> <p>Docenti coinvolti nella progettazione e verifica: Segatori, Francisci, Di Palma</p>
	CHIMICA IN-SIGHT	<p>Osservazione, comprensione e riformulazione di esperimenti di chimica spettacolare in merito alle quattro reazioni fondamentali della chimica;</p> <p>Allestimento, realizzazione e presentazione degli esperimenti in occasione delle giornate di orientamento (open days) dagli studenti del nostro istituto agli alunni delle scuole medie e alle loro famiglie</p>	<hr/> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE: a.s. 2018/19</p> <p>CLASSI COINVOLTE: biennio dell'istituto ITT</p> <p>Docente : Francisci</p>
	ORIENTAMENTO IN USCITA	<p>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PROFESSIONALE IN USCITA</p> <p>Partecipazione a seminari e giornate informative organizzate dalle università e dagli attori del mondo del lavoro, in cui gli allievi, oltre a venire a conoscenza dei diversi scenari in cui potersi inserire dopo il conseguimento del diploma, potranno cimentarsi in percorsi di autoriflessione volti al riconoscimento delle proprie attitudini e aspirazioni, oltre che all'apprendimento di tecniche di compilazione del curriculum vitae e dell'organizzazione del colloquio di lavoro.</p>	<hr/> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE: Intero anno scolastico</p> <p>CLASSI COINVOLTE: 4 e 5 ITT, ITE, IPSASR</p> <p>Docenti :Segatori, Francisci</p>

AREA PROGETTUALE	INCLUSIONE E DISABILITA'
------------------	---------------------------------

AREA PROGETTUALE 2017/2018	MACROAREA INCLUSIONE
-------------------------------	-----------------------------

Percorso verso l'inclusione

La diversità non è un ostacolo ma, in un contesto adeguatamente strutturato, diventa una risorsa per l'intero gruppo di cui è parte. Basandosi su questo principio fondamentale, l'Istituto Aldo Moro promuove e attua percorsi personalizzati che danno la possibilità a tutti gli alunni, al di là della loro diversità funzionali, di realizzare esperienze di crescita individuale e sociale, favorendone in questo modo il successo formativo.

Premessa

Il nostro Istituto è frequentato da numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali, le cui compromissioni riguardano sia l'aspetto cognitivo che quello relativo all'area motorio-prassica.

Questa realtà permette di avere un organico abbastanza consistente di docenti di sostegno con competenze specifiche relativamente alle diverse aree di riferimento: scientifica, umanistica, tecnico professionale e psicomotoria.

L'Istituto da anni opera con particolare attenzione per garantire l'inclusione, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia personale e sociale potenziando l'autostima con interventi mirati sulle potenzialità individuali. Nella scuola non esistono barriere architettoniche e gli alunni con bisogni speciali possono utilizzare tutte le strutture scolastiche, vi sono, inoltre, anche ambienti a loro dedicati per garantire la necessaria riservatezza per eventuali bisogni speciali.

Per favorire e semplificare il processo di apprendimento e il conseguente raggiungimento degli obiettivi indicati nel *"Progetto Educativo Individualizzato"*, per alcuni alunni, che presentano delle patologie particolarmente gravi e che non possono seguire le stesse attività dei compagni, si definisce una programmazione educativa individualizzata (PEI), basata sull'analisi del profilo dinamico funzionale dell'alunno (PDF). Tale programmazione rielabora quella specifica delle singole discipline previste nei corsi attivati dall'Istituto, dopo un'attenta riconsiderazione dell'alunno sotto gli aspetti neuropsicologico e cognitivo.

Le attività didattiche, oltre che in classe, vengono svolte anche in aule speciali dotate di particolari strumenti e sussidi, utilizzando tecniche di insegnamento mediato dai pari (Tutoring e Peer tutoring).

Per quanto concerne gli alunni DSA, BES e gli alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado - che per l'anno scolastico 2017/2018 sono circa 80 - l'Istituto, in sintonia con le disposizioni previste dalla normativa vigente a favore degli alunni con segnalazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (Legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2012), degli alunni con Bisogno Educativo Speciale (nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 all'applicazione della Direttiva 27.12.2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione" e della successiva C.M. n. 8 del 6 marzo 2013) e degli alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado, ha dato vita al progetto "Oltre la scuola".

Percorso didattico L. 104/92

I docenti delle singole discipline collaborano con i docenti specializzati e le famiglie nel creare e delineare dei percorsi adeguati e condividono gli interventi individualizzati. Nell'anno scolastico 2017/2018 frequentano l'Istituto 54 alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Concretamente, nei confronti degli alunni con bisogni speciali, l'Istituto persegue le finalità sottoelencate:

- Favorire l'inclusione, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione.
- Soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni, con particolare attenzione al servizio scolastico, per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Obiettivi formativi

L'azione formativa, nel rispetto del percorso prescelto dall'intero istituto, persegue i seguenti obiettivi di formazione:

- Riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti;
- Sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo;
- Rinforzare l'autostima;
- Promuovere la stima e la fiducia negli altri;
- Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...);
- Abituare alla verbalizzazione in gruppo;
- Assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato;
- Facilitare l'integrazione e la socializzazione.

Essa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti verso i quali lo studente viene guidato, per sviluppare la sua personale motivazione. L'offerta formativa è potenziata da percorsi di laboratorio in cui operano i docenti di sostegno con la collaborazione di educatori e docenti curricolari.

Azioni di orientamento in entrata/uscita e di Alternanza scuola lavoro protetta

Nel corso della terza media viene effettuato un preinserimento nelle strutture dell'Istituto, attraverso delle visite guidate degli alunni iscritti. Tali visite sono finalizzate alla conoscenza della nuova scuola (laboratori, aule, serre, biblioteca, bar, ecc.) e del personale in servizio. All'alunno vengono illustrate le attività che si svolgono e i curricula del corso di studi. In genere gli incontri sono quattro, di due ore ciascuno. All'alunno e all'insegnante delle medie che lo accompagna, viene affiancato un docente dell'Agrario che segue il preinserimento e acquisisce eventuali ulteriori informazioni.

Attraverso l'alternanza scuola lavoro si cercherà di creare una corrispondenza tra le individuali abilità ed autonomie del soggetto, gli apprendimenti scolastici e le prassi operative richieste da un contesto socio-riabilitativo o lavorativo reale.

In tale fondamentale raccordo tra scuola, risorse del territorio e mondo del lavoro si procederà nel rispetto dei bisogni educativi - formativi speciali dell'alunno diversamente abile e si farà particolare attenzione che tale esperienza sia coerente al singolo progetto di vita.

Per tal ragione nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione del progetto alternanza Scuola -lavoro sarà resa partecipe anche la famiglia dell'alunno.

L'opportunità di alternare vari momenti di apprendimento (a scuola e in contesto lavorativo, seppur protetto) è finalizzata a promuovere processi d'integrazione sociale e lavorativa di pari passo allo sviluppo dell'autonomia dell'allievo in un'ottica progettuale individualizzata e flessibile.

Nello specifico attraverso l'alternanza scuola-lavoro si offre la possibilità all'alunno e alla sua famiglia di:

- consolidare e concretizzare gli apprendimenti scolastici in un contesto differente;
- sperimentare ambienti extra scolastici diversi;
- vivere ed arricchire le esperienze sociali;
- sviluppare competenze ed autonomie personali e lavorative;
- acquisire maggiore consapevolezza sulle abilità e sulle autonomie raggiunte;
- favorire l'orientamento in uscita per pianificare e intraprendere percorsi del "dopo scuola";
- costruire rapporti ed alleanza con le risorse del territorio.

Si avvieranno, in base a quanto previsto dalla normativa vigente, progetti e accordi di programma con enti e associazioni del territorio con l'obiettivo di realizzare un percorso di inserimento nel mondo del lavoro o comunque di attuazione del progetto di vita degli studenti con disabilità.

Pertanto si individueranno le agenzie presenti sul territorio preposte istituzionalmente a favorire l'inserimento nel mondo della formazione professionale o direttamente nel mondo del lavoro, anche attraverso la realizzazione di protocolli d'intesa con i vari Enti, al fine di precisare ulteriormente percorsi il più possibile flessibili.

Percorso didattico
Attività di laboratorio e formative

- **LABORATORIO ACELab:**
- **LABORATORIO FUORI REGISTRO:**
- **LABORATORIO FIORE ALL'OCCHIELLO**
- **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PROTETTA**

Percorso didattico BES (L. 170/2010)

L'Istituto si propone con il progetto "Oltre la scuola" di rendere operative iniziative ed attività indirizzate a DSA, BES e alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado, fornendo chiarimenti e aiuto rispetto a situazioni dubbie o suggerimenti e indicazioni di intervento nei casi di problematiche da accertare e creare una rete di collaborazione fra tutti i partecipanti al progetto, studenti, docenti, famiglie.

- **OLTRE LA SCUOLA 3.0**
- **ITINERARI ARTISTICI E AMBIENTALI**
- **CINEFORUM**
- **DETTO-FATTO:ITALS CLASSE APERTA**
- **BIBLOTECA "Xanadu"**

ATTIVITA' PROGETTUALI	OLTRE LA SCUOLA 3.0	<p>OLTRE LA SCUOLA 3.0: Attività di supporto allo studio</p> <p>Ore da retribuire docenza: supporto: 80 ore da suddividere tra i docenti</p> <p>Costi presunti 1 ricarica tonner 2 cartucce a colori,4 risme di carta.</p>	<p>TEMPI:80 ore</p> <p>CLASSI: BIENNIO IIS</p> <p>Ore da retribuire docenza: supporto: 80 ore da suddividere tra i docenti</p> <p>Costi presunti 1 ricarica tonner 2 cartucce a colori,4 risme di carta.</p>
	ITINERARI ARTISTICI E AMBIENTALI	<p>Il progetto nasce dalla volontà di favorire l'inclusione di tutti gli alunni dell'ipsasr, nessuno escluso, dando loro la possibilità di misurarsi in contesti ed apprendimenti apparentemente diversi da quello scolastico-disciplinare. I ragazzi partecipano a lezioni di arte, durante le visite a mostre e musei nella città di roma, approcciandosi alla storia dell'arte e quindi alla storia e alla letteratura mediante un canale emozionale che permette a tutti di partecipare indipendentemente dai limiti cognitivi. Davanti ad un'opera d'arte sono nudi, perché nessuno si riconosce preparato e così apprendono attraverso il canale dell'interesse sulla base di ciò che li ha colpiti, ciascuno a suo modo. Andare a roma significa mescolare classi e apprendere per alcuni le modalità necessarie per muoversi con i mezzi pubblici e orientarsi in spazi non noti. L'inclusione passa anche attraverso queste esperienze. Quest'anno abbiamo deciso, in virtù dell'articolo 9 della costituzione, di prevedere anche visite a luoghi di interesse ambientale-naturalistico sempre nella città di roma o nel territorio su cui la scuola insiste.</p>	<p>TEMPI:</p> <p>CLASSI:TUTTE</p> <p>ALUNNI CONDIZIONATI E NON</p> <p>COSTO GUIDA TURISTICA</p> <p>COSTI PRESUNTI € 400,00 GUIDA TURISTICA PER 4 USCITE</p>

	Costi presunti € 400,00 GUIDA TURISTICA PER 4 USCITE	
CINEFORUM		CLASSI:TUTTE
BIBLOTECA "Xanadu"	La biblioteca d'Istituto è stata ordinata ed allestita diversi anni fa e attualmente non è fruibile da parte degli alunni. S'intende quindi riattivare il funzionamento della biblioteca, le attività di prestito e di consultazione e migliorare l'apprendimento tramite strumenti digitali. In linea con quanto previsto dal PTOF d'Istituto, s'intende migliorare le competenze linguistiche comunicative degli studenti nella lingua madre tramite attività di potenziamento delle competenze linguistiche-comunicative dello studente. Questo, per consentire di utilizzare adeguatamente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. S'intende far conoscere nuovi canali di diffusione e fruizione della cultura e incentivare nuove metodologie di lettura utilizzando anche gli strumenti multimediali. In tal senso MLOL , la prima rete italiana di biblioteche digitali, consente di migliorare le capacità di lettura tramite la piattaforma per l'accesso al digital lending (prestito digitale) di e-book, quotidiani e periodici.	TEMPI: 30h CLASSI: Tutte ALUNNI CON DISABILITA' COSTO DEI MATERIALI: € 412,00 IVA inclusa (abbonamento software come da preventivo allegato)
DETTO-FATTO: ITALS CLASSE APERTA	Sportello permanente per gli studenti stranieri dei tre istituti con difficoltà per la Lingua italiana. Raccolta materiali didattici disponibili per i docenti, relativamente alla didattica per alunni stranieri. Costi da retribuire docenza: 10 ore	TEMPI NOV-MAG
FUORI REGISTRO	1)Attività sportiva: educazione alla pratica sportiva 2)Partecipazione a gare nazionali, regionali e provinciali di atletica leggera; lancio del peso, del vortex	TEMPI:nov-mag CLASSI: ALUNNI CON DISABILITA' Ore da retribuire docenza:supporto: 60 ore Costi presunti: Circa € 480,95 materiale cancelleria vedi elenco materiale allegato

ACElab		Progettazione e realizzazione prodotti artistici	TEMPI:nov-mag CLASSI: ALUNNI CON DISABILITA' Ore da retribuire docenza:supporto: 60 ore Costi presunti: Circa € 300,00 materiale cancelleria vedi elenco materiale allegato
LABORATORIO "FIORE ALL'OCCHIELLO"		1. Attività acquaponica :realizzazione impianto e mantenimento dei fauna e flora in ambiente acquatico, nell'area adiacente aula all'aperto. 2. Attività di giardinaggio Ore da retribuire docenza:supporto: 20 ore Costi presunti.€100,00 (pompa, pesci e piante acquatiche)	TEMPI: nov -giu CLASSI ALUNNI CON DISABILITA' I Ore da retribuire docenza: supporto: 30 ore Costi presunti.€ 100,00 (pompa, pesci e piante acquatiche)
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PROTETTA		Partecipazione ai vari laboratori e attività promossi dall'isituto Costi presunti: SI RIMANDA ALL'ALLEGATO AL PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	TEMPI:nov- luglio 2019 Costi presunti vedi Macroarea Alternanza scuola lavoro

AREA PROGETTUALE	SCIENZA E TECNICA
Descrizione	<p>Automazione Campanello</p> <p>Il progetto consiste nel realizzare un sistema elettronico automatico per i campanelli di scansione oraria delle lezioni e per l'apertura elettrica delle porte di ingresso principale e della segreteria. L'automazione dei campanelli sarà realizzata mediante microcontrollore ATMEL (Arduino Mega 2560) dotato di interfaccia grafica 2.8" TFT touch screen e orologio RTC. Sono interessati gli studenti delle classi III ITT. Il progetto prevede le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studio delle caratteristiche della scheda Arduino Mega e relativa programmazione - Impiego del display touch screen (connessioni hardware e software di gestione). - Progetto hardware del sistema (alimentazione, controllo, interfacce di ingresso/uscita). - Progetto e realizzazione del PCB - Assemblaggio dei dispositivi - Progetto software di interfaccia utente e di controllo automazione. - Redazione di un manuale d'uso - Cablaggio, messa in opera e collaudo finale. <p>L'attività progettuale è finalizzata allo sviluppo delle competenze di uscita caratterizzanti i corsi di studio di elettronica ed informatica-telecomunicazioni.</p>

PRESENTAZIONE	<p>DENOMINAZIONE PROGETTO: Gestione sito web www.polocorese.it Mantenere tutta la struttura del portale dell'istituto utile a tutte le varie tipologie di utenti (studenti, genitori, professori). Far si che tutti gli strumenti e-web (google drive, moodle, website, ecc) dell'istituto siano per gli studenti uno strumento di studio, di approfondimento e condivisione che concorrano alla loro formazione</p>		
	ANALISI DEI BISOGNI	Mantenere un utile strumento di comunicazione fra scuola e alunno, scuola e genitori, Scuola e docenti	
	FINALITÀ DEL PROGETTO	Far si che la piattaforma polocorese.it e il portale dell'istituto rappresentino una guida completa, chiara e sempre aggiornata per le varie tipologie di utenti (studenti, genitori, professori). Far si che i CMS (Google Drive e Moodle) dell'istituto rappresentino per gli studenti uno strumento di studio, di approfondimento e condivisione che concorrano alla loro formazione.	
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	Mantenere aggiornato il sito per tutte le sue funzioni Utilizzare gli strumenti (gratuiti) di Google Drive Utilizzare la piattaforma moodle per lo sviluppo dei suoi corsi e dell'Interattività	

A T T I V I T À	<p>N° 1- LEZIONI TENUTE DA LETTORE DI MADRELINGUA INGLESE IN ORARIO CURRICOLARE-</p> <p>N° 2- CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE (TRINITY) E FRANCESE (DELFF)-</p> <p>N° 3 SOGGIORNO DI STUDIO/STAGES ASL IN PAESI EUROPEI DI LINGUA INGLESE -</p>	
ASPETTI ORGANIZZATIVI	<p>MATERIALI: FOTOCOPIE</p> <p>*COSTO DEI MATERIALI:-----</p> <p>PERSONALE ESTERNO: LETTORE DI MADRELINGUA INGLESE + TRINITY CENTER OF LONDON + DELF CENTER</p> <p>*COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: 1000 EURO + 2000 EURO</p> <p>DOCENTI : MADRELINGUA INGLESE-</p> <p>*N° ORE (per ciascun docente coinvolto)</p> <p>- di docenza: 12 H</p>	<p>TEMPI Intero anno scolastico</p> <hr/> <p>CLASSI</p> <hr/> <p>DOCENTE REFERENTE PROF.SSA PATRIZIA TOZI</p>
ATTIVITÀ n° 1	<p>Descrizione</p> <p>Il nostro istituto ha ormai istituzionalizzato una continua ricerca al fine di trasmettere, ai nostri alunni, forti stimoli per l'apprendimento delle lingue straniere. a tal fine si propone:</p> <p>-lezioni frontali svolte da lettori di madrelingua inglese , in modo che gli allievi si preparino a sostenere gli esami per la certificazione delle competenze e possano usufruire di un'efficacia didattica grazie al contributo dell'insegnante "mother tongue"; i materiali didattici che verranno impiegati in questo ambito, saranno selezionati con lo scopo di esporre gli studenti ad un linguaggio autentico e che contenga tematiche riguardante i loro interessi e le loro specializzazioni.</p>	<p>ASPETTI ORGANIZZATIVI TEMPI: 6 SETTIMANE-</p> <p>CLASSI: III-IV-V DEL NOSTRO ISTITUTO</p> <p>MATERIALI: FOTOCOPIE</p> <p>COSTO DEI MATERIALI:-----</p> <p>PERSONALE ESTERNO:LETTRICE DI MADRELINGUA INGLESE-</p> <p>COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: 1000 EURO (CIRCA)</p> <p>DOCENTI : DOCENTE DI MADRELINGUA INGLESE</p> <p>N° ORE</p> <p>- di docenza: 12 H</p> <p>- di supporto: -----</p>

ATTIVITÀ n° 2	<p>descrizione</p> <p>Certificazioni delle competenze in lingua inglese : “Trinity Center of London” ed in lingua francese: “DELF”- il nostro istituto, come centro accreditato “Trinity”, sarà sede di esami per il rilascio dell’attestato delle competenze, riconosciuto e spendibile in qualsiasi ambito europeo. al fine di intensificare i rapporti tra scuola e territorio, il nostro istituto offrirà, tra i suoi servizi, la possibilità di usufruire di questo esame-certificazione agli utenti esterni che ne facciano richiesta-</p>	<p>ASPETTI ORGANIZZATIVI</p> <p>TEMPI:A.S. 2018/19</p> <p>CLASSI: ALUNNI CHE NE FANNO RICHIESTA CON BUONE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE E FRANCESE-</p> <p>MATERIALI: FOTOCOPIE</p> <p>COSTO DEI MATERIALI:-----</p> <p>PERSONALE ESTERNO:</p> <p>COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: TRINITY EXAMS + DELF EXAMS (2000 EURO)-</p>
ATTIVITÀ n° 3	<p>Descrizione</p> <p>-“Malta for english”-la mission di questo percorso progettuale si focalizza sulla centralità della lingua inglese intesa come imprescindibile competenza da acquisire o migliorare come strumento per una adeguata crescita personale e lo sviluppo di una competitività all’interno di un mercato sempre più globale. Questa fase progettuale prevede lo stage linguistico e quello di alternanza scuola lavoro-</p>	<p>ASPETTI ORGANIZZATIVI</p> <p>TEMPI: A.S. 2018/2019</p> <p>CLASSI: CLASSI III/IV/V DEL NOSTRO ISTITUTO</p> <p>MATERIALI:-----</p> <p>COSTO DEI MATERIALI:-----</p> <p>:</p> <p>PERSONALE ESTERNO: -----</p> <p>-----</p> <p>COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: IL COSTO GRAVERA’ INTERAMENTE SUGLI ALUNNI PARTECIPANTI-</p> <p>DOCENTI : DOCENTI ACCOMPAGNATORI-</p>

AREA PROGETTUALE	BIOSCIENZE
------------------	-------------------

PR ES EN TA ZI ON E	<p>L’area comprende progetti e attività di Educazione Ambientale, di Chimica e di Biologia. Le attività sono rivolte a tutti gli studenti del biennio dell’Istituto e alcune si estendono anche a studenti del triennio.</p> <p>Si pone le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le tematiche connesse alla cultura dell’educazione ambientale, con particolare riguardo al concetto di Sviluppo sostenibile” ; • promuovere la costruzione del ‘curricolo del cittadino’, costituito da situazioni formative centrate sull’effettiva base di conoscenze e competenze, quali la comprensione del concetto di sviluppo sostenibile e l’individuazione di comportamenti/azioni atti a ridurre l’impatto ambientale delle attività umane; • sviluppare nei ragazzi una coscienza critica autonoma e un senso di responsabilità che si traduce in comportamento corretto nei confronti dell’ambiente e del territorio; • ampliare le conoscenze sui problemi legati ai rifiuti, all’inquinamento e all’energia presentando forme di energia alternative al fine di promuovere comportamenti più sostenibili.
---------------------------------------	---

Riciclo	Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile: Il Progetto è finalizzato alla realizzazione di un modello di organizzazione di una raccolta differenziata di rifiuti (es. la carta) e alla possibilità di riciclaggio. ATTIVITA' INSERITE IN ORARIO CURRICOLARE	TEMPI Intero anno scolastico <hr/> CLASSI Tutte <hr/> DOCENTI Di Palma
Chimica in-sight	Il Progetto è finalizzato a promuovere nella Scuola un intervento per sviluppare negli studenti le competenze e le abilità per realizzare uno show didattico di chimica. ATTIVITA' INSERITE IN ORARIO CURRICOLARE E ORIENTAMENTO	TEMPI Intero anno scolastico <hr/> CLASSI Biennio Istituto <hr/> DOCENTI Francisci
Monitoraggio delle capacità motorie con riferimento alle attività dell'atletica leggera.	Rilevare le capacità di velocità, forza degli arti inferiori con l'utilizzo del Muscle Lab Bosco System. Attraverso l'utilizzo dello strumento faremo eseguire al soggetto la batteri dei seguenti "Test di Bosco" così enunciati <ul style="list-style-type: none"> ✓ SquatJump (SJ) o salto con partenza da fermo ✓ CounterMovimentJump (CMJ) o salto con contro-movimento ✓ Counter Moviment Jump arms swing (CMJas) <p>Lo studio statistico si riferisce agli studenti delle prime classi e l'elaborazione dei dati sarà curata dall' ASS.IT.A.L con docenti di statistica dell'Università La Sapienza di Roma</p>	Destinatari: studenti delle prime classi DOCENTI la Prof.ssa Lucia Tavernese

AREA PROGETTUALE
SCIENZE MOTORIE
PRESENTAZIONE

I progetti legati all'approfondimento di alcune discipline sportive e alla salute pubblica e alla prevenzione

	ELENCO	ASPETTI ORGANIZZATIVI
ATTIVITÀ PROGETTUALI	N° 1) Gruppo Sportivo Scolastico	MATERIALI:
	N° 2) Campo Scuola sulla neve (<i>winter camp</i>)	*COSTO DEI MATERIALI:
	N° 3) Calcio a 5 femminile (SS Lazio Calcio a 5 Femminile)	PERSONALE ESTERNO:
	N° 4) Lezioni conoscitive di primo soccorso per le difficoltà scolastiche (CRI)	*COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI:
	N° 5) Lezioni conoscitive dell'Istituto della Protezione Civile	DOCENTI:
	N° 6) "Lotta al doping" (FIDAL)	*N° ORE (per ciascun docente coinvolto)
	N° 7) Aspetti conoscitivi di base del Tiro a volo (FITAV)	- di docenza:
	N° 8) Rugby	- di supporto:
	N° 9) Badminton (FIBa)	
	N° 10) Scacchi	

*Le informazioni relative ai costi eventuali del progetto sono obbligatorie. La mancata specificazione comporterà l'esclusione automatica del progetto stesso.

ATTIVITÀ PROGETTUALI	ATTIVITÀ n° 1	DESCRIZIONE	ASPETTI ORGANIZZATIVI
	GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO	La finalità del CSS è di stimolare la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e alle iniziative opzionali extracurricolari a carattere motorio in aggiunta alle 2 ore settimanali di scienze motorie e sportive. Il CSS intende favorire la più larga adesione degli studenti (anche quelli con disabilità) alle attività, pomeridiane e non, di preparazione agli sport individuali e di squadra, prescelte in collaborazione con i docenti di Educazione Fisica e proposte dagli studenti stessi, praticabili con carattere di continuità temporale, anche in strutture esterne all'Istituto.	TEMPI: Ottobre-Giugno CLASSI: dalle prime alle terze di tutti gli indirizzi MATERIALI: quelli della scuola COSTO DEI MATERIALI: incluso nelle spese ordinarie scolastiche PERSONALE ESTERNO: assente COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: assente DOCENTI: di scienze motorie N° ORE (per ciascun docente coinvolto) - di docenza: 150 - di supporto: nessuno
	ATTIVITÀ n° 2	DESCRIZIONE	ASPETTI ORGANIZZATIVI
	CAMPOSCUOLA SULLA NEVE (WINTER CAMP)	L'attività legata al progetto intende ampliare e potenziare la pratica motoria nella scuola e mirano ad una più completa formazione del patrimonio culturale e Psicomotorio dei ragazzi, nonché allo sviluppo di una cultura trasversale integrata fra Sport, Movimento, Ambiente e Salute. Tali attività favoriscono il corretto sviluppo fisiologico, motorio, emotivo e cognitivo; valorizzano il gioco-sport come spazio privilegiato di apprendimento, socializzazione, integrazione; educano a stili salutari di vita, ed ad una competizione sana valorizzando anche le diversità.	TEMPI: Febbraio-Aprile CLASSI: tutte MATERIALI: a carico delle famiglie COSTO DEI MATERIALI: a carico delle famiglie PERSONALE ESTERNO: a carico delle famiglie COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: a carico delle famiglie DOCENTI: di scienze motorie e in grado di avere una certa indipendenza motoria sulla neve N° ORE (per ciascun docente coinvolto) - di docenza: nessuno - di supporto: nessuno
ATTIVITÀ n° 3	DESCRIZIONE	ASPETTI ORGANIZZATIVI	
CALCIO A 5 FEMMINILE	L'attività si svolge attraverso incontri che prevedono l'insegnamento e la promozione sportiva del calcio a 5 femminile con tecnici del settore. Le lezioni hanno lo scopo di costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica sportiva diventino	TEMPI: ottobre-marzo CLASSI: primi, secondi e terzi di tutti gli indirizzi MATERIALI: a carico della società sportiva COSTO DEI MATERIALI: gratuito PERSONALE ESTERNO: gratuito COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: gratuito DOCENTI: di scienze motorie	

	sinonimo di benessere psico fisico e di avviamento allo sport. Le stesse lezioni ci permetteranno di selezionare le atlete per le gare dei Campionati Sportivi Studenteschi e/o anche di partecipare ai tornei extra scolastici	N° ORE (per ciascun docente coinvolto) - di docenza: orario curricolare senza ore aggiuntive - di supporto: orario curricolare senza ore aggiuntive
ATTIVITÀ n° 4	DESCRIZIONE	ASPETTI ORGANIZZATIVI
Lezioni conoscitive di primo soccorso per le difficoltà scolastiche (CRI)		TEMPI: CLASSI: MATERIALI: COSTO DEI MATERIALI: PERSONALE ESTERNO: COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: DOCENTI: N° ORE (per ciascun docente coinvolto) - di docenza: - di supporto:
ATTIVITÀ n° 5	DESCRIZIONE	ASPETTI ORGANIZZATIVI
Lezioni conoscitive dell'Istituto della Protezione Civile		TEMPI: CLASSI: MATERIALI: COSTO DEI MATERIALI: PERSONALE ESTERNO: COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: DOCENTI: N° ORE (per ciascun docente coinvolto) - di docenza: - di supporto:
ATTIVITÀ n° 6	DESCRIZIONE	ASPETTI ORGANIZZATIVI
Lotta al doping	Il progetto si svolge con la collaborazione di tecnici della FIDAL ed ha come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti delle scuole superiori verso il fenomeno del doping nello sport ; diffondere la cultura della salute e della legalità nei giovani ; promuovere una battaglia culturale che presenti le evidenze scientifiche del problema, contrastando idee sbagliate e falsi miti.	TEMPI: gennaio-marzo CLASSI: tutte MATERIALI: richiesta aula Magna COSTO DEI MATERIALI: gratuito PERSONALE ESTERNO: gratuito COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: gratuito DOCENTI: di scienze motorie N° ORE (per ciascun docente coinvolto) - di docenza: orario curricolare - di supporto:
ATTIVITÀ n° 7	DESCRIZIONE	ASPETTI ORGANIZZATIVI
Aspetti conoscitivi di base del Tiro a volo (FITAV)	Accrescere la conoscenza del mondo del tiro a volo in ambito scolastico, in collaborazione con il CONI, ampliando la base dei praticanti in età giovanile attraverso il coinvolgimento delle strutture territoriali e le Associazioni Sportive Dilettantistiche (ASD) della FITAV. Il	TEMPI: ottobre-marzo CLASSI: >> SOLO terze, quarte e quinte << per ovvi motivi di sicurezza MATERIALI: a carico della Società Sportiva COSTO DEI MATERIALI: gratuito PERSONALE ESTERNO: gratuito COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: gratuito DOCENTI: di scienze motorie

	<p>tiro a volo è uno sport completo che richiede una perfetta preparazione fisica e mentale del tiratore e per questo è in grado di regalare emozioni e sensazioni uniche. Infatti colpire il piattello e vederlo diventare una nuvola di fumo, è solo il punto di arrivo di un lungo lavoro di preparazione e di allenamento. In base al numero delle classi coinvolte verranno programmate 2 o più incontri con spostamento sul poligono di tiro presente a Montopoli in Sabina</p>	<p>N° ORE (per ciascun docente coinvolto) - di docenza: orario curricolare senza ore aggiuntive - di supporto:</p>
ATTIVITÀ n° 8	DESCRIZIONE	ASPETTI ORGANIZZATIVI
Rugby	<p>Lezioni con tecnici che hanno lo scopo di far conoscere le regole ed i principi educativi dello sport del rugby.</p>	<p>TEMPI: CLASSI: MATERIALI: COSTO DEI MATERIALI: PERSONALE ESTERNO: COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: DOCENTI : N° ORE (per ciascun docente coinvolto) - di docenza: - di supporto:</p>
ATTIVITÀ n° 9	DESCRIZIONE	ASPETTI ORGANIZZATIVI
Badminton	<p>Lezioni con tecnici federali che hanno lo scopo di far conoscere e diffondere lo sport del badminton in modo da preparare al meglio gli alunni che parteciperanno ai campionati sportivi studenteschi.</p>	<p>TEMPI: Ottobre - aprile CLASSI: prime, seconde e terze di tutti e 3 gli indirizzi dell'Istituto MATERIALI: Gratuiti COSTO DEI MATERIALI: nullo PERSONALE ESTERNO: Gratuito COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: nessuno DOCENTI : N° ORE (per ciascun docente coinvolto) - di docenza: orario curricolare senza ore aggiuntive - di supporto:</p>
ATTIVITÀ n° 10	DESCRIZIONE	ASPETTI ORGANIZZATIVI
Scacchi	<p>Il progetto nasce dalla consapevolezza che l'utilizzo pedagogico di tale gioco sia uno strumento educativo innovativo e dall'esigenza didattica di offrire un supporto globale per: la riuscita scolastica; affrontare problem solving; rafforzare i rapporti interpersonali e di autostima; sapersi organizzare lo studio della disciplina attraverso l'allenamento mentale; stimolare la volontà di riuscire.</p>	<p>TEMPI: Gennaio - Aprile CLASSI: prime, seconde e terze di tutti e 3 gli indirizzi dell'Istituto MATERIALI: Gratuiti COSTO DEI MATERIALI: nullo PERSONALE ESTERNO: Gratuito COSTO DEGLI ESPERTI ESTERNI: nessuno DOCENTI : N° ORE (per ciascun docente coinvolto): 10 - di docenza: - di supporto:</p>

AREA PROGETTUALE	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
---------------------	------------------------------------

PRESENTAZIONE	<p>Educare alla cittadinanza significa non tanto conoscere qualcosa di nuovo, quanto piuttosto acquisire uno stile, un habitus positivo di partecipazione e di appartenenza ad una comunità più ampia che al tempo stesso ci è propria.</p> <p>La cultura della legalità può diventare, dunque, il nesso di congiunzione tra l'istruzione e l'esperienza attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti nella vita della scuola.</p>
----------------------	--

"COSTITUZIONE, CITTADINANZA E LEGALITA"	<p>L'insegnamento di "Costituzione, cittadinanza e legalità" pone al centro dei propri contenuti: l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.</p>	TEMPI <hr/> CLASSI
--	--	-----------------------

AREA PROGETTUALE	MACROAREA ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
---------------------	---

PRESENTAZIONE	<p>L'Alternanza Scuola Lavoro è parte costitutiva del percorso didattico-formativo del triennio finale delle scuole medie superiori e segue le modalità espresse nelle linee guida della legge 107/2015.</p> <p>Il progetto di istituto che segue mira ad attuare, tenendo presenti le esigenze formative specifiche dei singoli corsi di studio, le finalità dell'alternanza scuola lavoro, metodologia didattica proposta per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica e per arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Le attività di alternanza scuola lavoro mirano, inoltre, a favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, a realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei percorsi formativi e, infine, a correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</p> <p>Il progetto è articolato in tre schede, una per ciascun istituto.</p> <p>Nell'ambito di ciascuna scheda sono riportate le attività di alternanza scuola-lavoro distinte per tipologia e per le singole classi del triennio, auspicando di creare una piattaforma di progetto utilizzabile negli anni a venire, consolidando le attività che via via si riveleranno fruttuose ed eliminando o modificando quelle meno riuscite, con una particolare attenzione alla</p>
----------------------	--

rete di aziende partner che si va costruendo nel tempo e con l'obiettivo di implementarla attraverso il contatto costante con le famiglie ed il territorio ed attraverso l'uso del registro nazionale dell'alternanza scuola lavoro attivato presso le camere di commercio.

Segue una quarta scheda proposta dalle insegnanti di sostegno dedicata all'alternanza scuola-Lavoro protetta per gli alunni con bisogni speciali, in linea con la particolare attenzione di questo istituto alla didattica inclusiva.

Sono allegate poi tutte le schede di progetto delle singole attività, cui si rinvia per i dettagli.

“Alternanza Scuola-Lavoro” - Art. 1, commi 33 - 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola)

Anno scolastico 2018/19

Come definito dalla Legge di Bilancio 2019, l'Alternanza cambia look: nuovo nome e meno ore. Si chiamerà **“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”** e la sua durata sarà nell'ultimo triennio di almeno 90 ore nei licei, di 150 ore negli istituti tecnici e di 180 ore nei professionali.

Le novità dovranno applicarsi da subito. Entro fine febbraio (salvo proroghe) un decreto del Miur definirà le nuove linee guida.

In attesa del decreto rimane certo il carattere obbligatorio dei nuovi percorsi, così come è stato ribadito dallo stesso Ministro dell'Istruzione l'elevato valore strategico attribuito a queste esperienze. La centralità dell'Alternanza è confermata anche dal fatto che alla prova orale del nuovo esame di maturità del prossimo giugno i candidati dovranno esporre le esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro svolte. È bene arrivarci preparati.

Nota: Molte delle attività seguenti sono state già svolte nell'anno scolastico 2017/18; altre attività verranno completate nell'anno scolastico in corso. Gli stage già partiti saranno rimodulati secondo le recenti disposizioni in materia e le nuove attività, declinate secondo la vocazione di ogni indirizzo, verranno invece direttamente modulata sulle 150 ore per i tecnici e 210 ore per il Professionale. Alla luce di questa riduzione oraria, la Commissione Alternanza ha stabilito di limitare l'alternanza alle classi terze e quarte, in modo da non gravare sulle quinte già sottoposte all'onere della preparazione relativa all'esame di Stato.

Si riportano, di seguito, le attività progettuali previste per i tre istituti in aggiunta agli stage da svolgere presso le aziende sia durante l'anno sia nel periodo estivo.

PER I TRE ISTITUTI

Attività di educazione alla sicurezza sul lavoro

L'educazione alla sicurezza sul lavoro limitatamente alla formazione di base (concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti e doveri dei vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo, assistenza) sarà assicurata in modalità e-learning sulla piattaforma fornita dal MIUR con il supporto di un docente per le operazioni di registrazione alla piattaforma e di verifica.

In alternativa, l'educazione alla sicurezza sul lavoro sarà realizzata, senza oneri per la scuola, in collaborazione con la Camera di Commercio di Rieti e la Confartigianato di Rieti, con lezioni in videoconferenza oppure attraverso la somministrazione di video-lezioni, per un totale di almeno 12/16 ore, affrontando dunque sia la formazione di base sui principi fondamentali e la normativa di settore, sia i moduli avanzati sul rischio specifico (rischi riferiti alle mansioni e ai possibili danni e alle conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione caratteristici del settore o comparto di appartenenza dell'azienda). L'apprendimento sarà valutato mediante la somministrazione di un test. All'esito la Camera di Commercio di Rieti, verificata la partecipazione alle lezioni e i risultati del test somministrato, rilascerà agli studenti un attestato valido a tutti gli effetti di legge.

ATTIVITA' AVVIATE NELL'ANNO SCOLASTICO 2017/18

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Per le classi terze.

1. Corso giuridico-economico

Attività sviluppata per la preparazione dei ragazzi all'ingresso in azienda affrontando le tematiche del rapporto di lavoro nelle sue varie forme contrattuali, della legislazione sociale, della sicurezza nei luoghi di lavoro, del lavoro autonomo, professionale e imprenditoriale, del mercato del lavoro anche con riferimento al territorio.

Il corso sarà attivato dai docenti curricolari di potenziamento, senza costi per la scuola.

Periodo di svolgimento: tutto l'anno.

2. Corso HACCP

Il corso Haccp per alimentaristi, della durata di 9 ore per classe, è rivolto agli addetti alla manipolazione degli alimenti che operano in una qualsiasi impresa alimentare pubblica o privata. E' finalizzato all'acquisizione del certificato spendibile nei laboratori di trasformazione della scuola e negli eventuali luoghi di lavoro o stage, certificato obbligatorio per coloro che manipolano alimenti.

Tempi di realizzazione: da febbraio

3. Corso apicoltura

Il corso (previsto anche per le classi quarte), con esame finale, prevede lezioni teoriche e pratiche per un totale di 40 ore, in orario scolastico, finalizzate a mettere gli studenti nella condizione di poter intraprendere l'attività di apicoltura.

Tempi di realizzazione: novembre-febbraio

Ci si avvale di un esperto esterno e di due docenti interni

4. Corso dendrologia e sivecoltura

Il corso prevede lo svolgimento di 20 ore teoriche da svolgere durante le ore curricolari dal professor Rinaldini e dalla professoressa Colangelo. Tale corso avrà logica conclusione con il viaggio-stage pratico-teorico della durata di tre giorni presso il centro sperimentale del C.F.S. di Vallombrosa (FI).

Tempi di Realizzazione: Febbraio-Maggio

5. Sperimentazione frumento

La sperimentazione sull'effetto dell'azoto sulle graminacee prosegue le attività dei due anni scolastici precedenti. Perché una sperimentazione sia significativa deve raccogliere dati almeno triennali. I risultati dello scorso anno sono in corso di elaborazione e si stanno di nuovo preparando i terreni per la semina sperimentale. Le attività si svolgeranno in orario curricolare per un totale di circa **20 h** per classe.

Tempi di realizzazione: tutto l'anno scolastico

Per le classi quarte.

1. Corso giuridico-economico

(vedi descrizione progetto classi III)

2. corso apicoltura

(vedi descrizione progetto classi III)

3. Lezioni di politica economica europea.

Il corso, destinato alle classi quinte dell'ITE, alle classi quarte e quinte dell'ITT ed alle classi quinte dell'IPSA offre notizie di carattere generale in grado di interpretare e analizzare i fenomeni economici in contesti globalizzati al fine di rendere lo studente critico nel confronto tra assetti istituzionali differenti in una dimensione transnazionale, europea e globale. In particolare si offre una preparazione di base nell'area economica e in quella quantitativa, con conoscenze di economia monetaria e finanziaria, garantendo competenze di politica economica internazionale ed europea ed introducendo strumenti economico quantitativi.

Tempi di realizzazione: dicembre – gennaio

Ore riconosciute: 12 ore

Per le classi quinte

1. Corso giuridico-economico

In prosecuzione del corso proposto nel corso del precedente anno scolastico per le classi quarte, è proposto un corso sugli istituti giuridici ed economici fondamentali attinenti al peculiare corso di studi.

Contenuti: agricoltura e diritto, la tutela dell'ambiente

Argomenti principali sono: I contratti agrari, il credito in , le politiche agricole dell'U.E., la produzione agricola e le forme di tutela della qualità, le politiche ambientali, i beni paesaggistici e le forme di tutela del paesaggio agricolo, le aree protette, l'impatto ambientale - la V.I.A., la gestione del ciclo dei rifiuti, la tutela del territorio agricolo.

Il corso sarà attivato dal docente curricolari di potenziamento, senza costi per la scuola.

Durata 10 ore.

Tempi di realizzazione: tutto l'anno.

2. Lezioni di politica economica europea.

(vedi descrizione progetto classe quarta)

3. Corso Fitosanitari

Per le classi quinte dell'IPSASR si prevede anche l'attivazione di un corso per il rilascio dei certificati di abilitazione all'acquisto e all'utilizzo dei prodotti fitosanitari. Durata 20 ore.

Il corso riguarderà gli alunni dell'IPSASR che hanno compiuto 18 anni e che non hanno patologie non compatibili con i prodotti fitosanitari. I gruppi non dovranno superare il numero di 25 unità

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Febbraio- Maggio

Il corso non ha costi per la scuola in quanto finanziato tramite PSR-Regione Lazio.

Per tutte le classi del triennio Ipsars

Azienda agraria.

Tutti gli studenti partecipano alle attività dell'azienda agraria della scuola (raccolta delle olive, apicoltura, manutenzione del verde, prove sperimentali, potatura, raccolta seminativi, laboratorio trasformazione alimenti ecc.

Durata delle attività: 30 ore per ciascuna classe.

Tempi di realizzazione: tutto l'anno.

Per le classi terze.

Per le sole classi terze è prevista una attività di impresa simulata, che è svolta nell'ambito del progetto “**Impresa in azione**” offerto dalla Junior Achievement Italia. Il progetto prevede lo svolgimento di circa 70/80 ore; molte ore vengono svolte in orario curricolare secondo una pianificazione che prevede il coinvolgimento di tutte le discipline. Il programma rientra tra le iniziative di Alternanza Scuola-Lavoro previste dal MIUR per tutti gli studenti delle classi III, IV e V di ogni Istituto.

Il programma didattico “Impresa in Azione” è un’iniziativa di educazione imprenditoriale promossa dall’associazione no profit Junior Achievement Italia (www.jaitalia.org) che ha visto coinvolti 13000 studenti solo nell’ultimo anno.

Le classi che aderiscono al progetto si costituiscono in **mini-impresa a scopo formativo** curandone l’ideazione, l’organizzazione e la gestione, arrivando fino al lancio del prodotto o del servizio sul mercato. Questo processo, ricco di contenuti e strumenti, offre ai ragazzi un’esperienza professionalizzante di grande impatto. Per la sua praticità e vicinanza alla realtà, agevola lo sviluppo di una serie di competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani, indipendentemente dai loro interessi scolastici o professionali futuri. La metodologia di apprendimento appassiona e coinvolge attivamente gli studenti che si trovano a vivere a scuola un’esperienza di lavoro concreta.

Per le classi quarte

1. Corsi Università degli Studi di Roma La Sapienza.

Per n. 8 studenti delle classi quarte è prevista la partecipazione ad un progetto in convenzione presso l’Università degli Studi di Roma La Sapienza. Si tratta di due attività, ciascuna da 30 ore, che saranno realizzate presso la facoltà Economia in orario pomeridiano, nei mesi di gennaio e febbraio.

Prima attività: “ Il business plan per le start up d’impresa innovative”.

Il progetto fornisce competenze in merito alla realizzazione del business plan per l’avvio di una start up d’impresa innovativa mediante lo sviluppo di ciascuna fase necessaria a completare la proposta. A partire dalla raccolta di alcuni dati utili a sviluppare il documento di business plan (composto da diverse parti, come quella relativa all’analisi di mercato, al piano operativo, alla struttura e al management, al piano economico-finanziario), il progetto prevede altresì la presentazione dell’iniziativa di business simulata nel progetto sotto forma di powerpoint. Pertanto, la predisposizione di un progetto di business plan simulato consente di sviluppare varie competenze come quella di saper scrivere un progetto d’impresa, saper raccogliere i dati e sintetizzarli, lavorare e realizzare una presentazione in powerpoint da discutere in gruppo, sviluppando il ‘public speaking’. L’attività, si svolge prevalentemente presso la Facoltà di Economia. Prevede lezioni frontali e lavoro individuale e di gruppo. Eventuali attività presso strutture esterne, saranno concordate preventivamente con i Tutor degli Istituti scolastici.

Seconda attività. "Laboratorio di Economia".

Il progetto realizzerà una raccolta di dati mediante somministrazione di un questionario nelle classi della scuola, al fine di apprendere la modalità di raccolta e gestione dei dati. Al termine del periodo di somministrazione in Facoltà si procederà all’inserimento dati in fogli Excel per poi procedere all’analisi e all’interpretazione dei dati raccolti e, infine, alla presentazione dei risultati. Agli studenti partecipanti verrà proposta la predisposizione di una relazione nel formato di articolo giornalistico, relativamente all’esperienza di lavoro.

L’attività non prevede costi per la scuola.

2. Corso logistica.

Il corso, della durata di circa 30 ore, in orario scolastico, intende approfondire il tema della logistica, agganciandosi allo sviluppo di tale attività nel territorio. Oltre alle lezioni frontali sono previste attività laboratoriali.

3. Corso orientamento.

Durante lo svolgimento dell’anno scolastico, le classi quarte dell’ITE, affronteranno all’interno delle attività di alcune discipline alcuni argomenti ed attività pratiche validi ai fini dell’alternanza scuola lavoro, finalizzati alla formazione specifica per l’accesso al mondo del lavoro.

L'attività per un totale di 30 ore (40 ore per l'articolazione RIM) sarà svolta in orario scolastico dai docenti curricolari, senza costi per la scuola.

Argomenti:

- elaborazione di un curriculum vitae
- lettera di presentazione
- conduzione di un colloquio di lavoro

In Italiano (10 ore), in lingua Inglese (10 ore), francese (10 ore), Spagnolo per l'articolazione RIM (10 ore).

4. Progetto per la preparazione degli studenti alle certificazioni CISCO

A partire dallo scorso anno scolastico l'IIS Statista Aldo Moro ha stipulato una convenzione con l'Istituto Elis il quale organizza attività di formazione e di alternanza scuola lavoro per conto della Cisco Systems, Inc., azienda leader nel campo delle telecomunicazioni. I percorsi di ASL sono riconosciuti dal MIUR.

I corsi sono erogati con modalità mista ossia prevedendo delle ore in presenza e delle ore in modalità e-learning.

Per le classi quinte

1. Corso orientamento.

In prosecuzione delle attività svolte l'anno precedente, è previsto di dedicare 7 ore all'aggiornamento del curriculum vitae, della lettera di presentazione e della conduzione di un colloquio di lavoro in italiano e nelle lingue straniere, svolta sempre in orario scolastico dai docenti curricolari, senza costi aggiuntivi per la scuola.

2. Visita al centro per l'impiego.

A conclusione delle attività finalizzate all'orientamento in uscita ed all'ingresso nel mondo del lavoro è prevista nel mese di maggio una visita al Centro per l'impiego di Fara Sabina in orario scolastico per la durata di 3 ore, finalizzata a conoscere le possibilità offerte dall'amministrazione per la ricerca del primo impiego e l'orientamento alla formazione ulteriore funzionale all'inserimento nel mercato del lavoro.

3. Progetto per la preparazione degli studenti alle certificazioni CISCO

(Vedi descrizione del progetto per le classi quarte)

4. Lezioni di politica economica europea.

Il corso, destinato alle classi quinte dell'ITE, alle classi quarte e quinte dell'ITT ed alle classi quinte dell'IPSA della durata di 12 ore offre notizie di carattere generale in grado di interpretare e analizzare i fenomeni economici in contesti globalizzati al fine di rendere lo studente critico nel confronto tra assetti istituzionali differenti in una dimensione transnazionale, europea e globale. In particolare si offre una preparazione di base nell'area economica e in quella quantitativa, con conoscenze di economia monetaria e finanziaria, garantendo competenze di politica economica internazionale ed europea ed introducendo strumenti economico quantitativi.

Tempi di realizzazione: dicembre – gennaio

5. Corsi proposti dall'Associazione United Network Europa

Per gli studenti delle Classi quinte ITE e ITT, per far fronte a situazioni nelle quali gli studenti, per ragioni contingenti non riescano a raggiungere il monte ore di asl previsto dalla normativa, **eventualmente** sarà attivata la partecipazione ad uno dei corsi proposti dalla citata associazione, già in convenzione con il MIUR.

Si tratta del corso "**Res Publica art. 33 Cost.**", che realizza la partecipazione degli studenti ad una simulazione realistica delle sedute di lavoro del Parlamento Italiano, durante la quale essi si costituiscono in gruppi parlamentari e svolgono le funzioni proprie dei deputati della Repubblica, sia lavorando alla stesura di progetti di legge, poi discussi all'interno delle commissioni e dell'aula, sia preparando emendamenti e relazioni che vengono approvati secondo le medesime modalità utilizzate dai parlamentari e codificate nel regolamento della Camera dei deputati.

Ai ragazzi sono riconosciute 70 ore valide per l'asl.

Costi: € 30,00 per ciascun partecipante.

Per le classi terze.

1. Progetto per la preparazione degli studenti alle certificazioni CISCO

A partire dallo scorso anno scolastico l'IIS Statista Aldo Moro ha stipulato una convenzione con l'Istituto Elis il quale organizza attività di formazione e di alternanza scuola lavoro per conto della Cisco Systems, Inc., azienda leader nel campo delle telecomunicazioni. I percorsi di ASL sono riconosciuti dal MIUR.

I corsi sono erogati con modalità mista ossia prevedendo delle ore in presenza e delle ore in modalità e-learning.

Per le classi terze e quarte dell'ITT è attivato il corso: **It essential**

Argomenti del corso: HW/SW di un PC, Installazione, aggiornamento dei Sistemi operativi Windows, Manutenzione HW/SW, Principi di Networking, Gestione di una rete, Troubleshooting, Mobile device, Linux, IOS.

A fine corso, previo superamento del relativo esame, agli studenti verrà rilasciato un attestato da parte della CISCO

2. Corso giuridico-economico

Attività sviluppata per la preparazione dei ragazzi all'ingresso in azienda affrontando le tematiche del rapporto di lavoro nelle sue varie forme contrattuali, della legislazione sociale, della sicurezza nei luoghi di lavoro, del lavoro autonomo, professionale e imprenditoriale, del mercato del lavoro anche con riferimento al territorio.

Il corso sarà attivato dai docenti curricolari di potenziamento, senza costi per la scuola.

Durata 20 ore.

Periodo di svolgimento: tutto l'anno.

3. Progetto Dronelab-Base

In prosecuzione di un progetto attivato lo scorso anno, che ha coinvolto i tre istituti ciascuno per gli aspetti competenza (ITT assemblaggio e test del drone, IPSA rilevazione dati ambientali e applicazioni in agricoltura, ITE aspetto legislativo e marketing), il progetto approfondisce la parte tecnica e fornisce i rudimenti base riguardo al mondo dei droni per poi sperimentare su un modello da assemblare, sensori per rilevazioni ambientali tramite camere e sensori appositi, in particolare per il rilascio programmato di un parassita inibitore della mosca per l'olivo.

Per le classi quarte.

1. Progetto per la preparazione degli studenti alle certificazioni CISCO

Corso **It essential**

2. Corso giuridico-economico

(vedi descrizione progetto classi III)

3. Progetto Dronelab-Base

(vedi descrizione progetto classi terze)

4.

Corso IOT (monitoraggio e controllo ambientale)

Corso destinato agli alunni delle classi quarte per un totale di 25 ore che realizzeranno, guidati da docenti interni e da un esperto di automazione, un sistema per il controllo di parametri ambientali relativi all'azienda agraria del nostro istituto.

Il progetto, che vede la collaborazione degli studenti dei corsi ITT e IPSASR, implementa la raccolta di dati quali, temperatura, umidità dell'aria e del terreno, precipitazioni, rilevazione della velocità e della direzione del vento, che vengono misurati tramite appositi sensori e memorizzati su Cloud.

L'analisi dei valori collezionati, disponibili via web, consente un corretto processo di irrigazione: Inoltre esso è uno strumento per correlare le condizioni ambientali e la qualità del prodotto finale.

Il sistema è realizzato tramite scheda Arduino, il collegamento con i sensori è wireless, l'alimentazione è autonoma, una scheda dati consente il collegamento ad Internet.

Tempi di realizzazione: tutto l'anno

5. Corsi Università degli Studi di Roma La Sapienza.

Per n. 6 studenti delle classi quarte è prevista la partecipazione ad un progetto in convenzione presso l'Università degli Studi di Roma La Sapienza Dipartimento di Fisica. Si tratta di un'attività della durata di 50 ore denominata "TEST DI COMPONENTI E SCHEDE ELETTRONICHE PER I LABORATORI DI FISICA.

Il progetto prevede la selezione di componenti elettronici per il laboratorio di Fisica. I componenti consistono in schede elettroniche, microcontrollori (Arduino) e circuiti integrati che verranno provati e caratterizzati dagli studenti su circuiti di test appositamente realizzati. I componenti identificati come correttamente funzionanti verranno selezionati per l'utilizzo da parte della struttura ospitante. Competenze specifiche: Gli studenti impareranno a prendere confidenza con strumentazione elettronica come generatori di tensione, generatori di segnale e oscilloscopi. Apprenderanno, inoltre, i fondamenti della programmazione e dell'uso del microcontrollore Arduino e del relativo software di interfaccia. Oltre ad acquisire competenze nell'utilizzo di questi strumenti, gli studenti acquisiranno competenze sulla messa in funzione e sul comportamento di base dei componenti elettronici.

Tempi di realizzazione: Febbraio Marzo Giugno Luglio

6. Lezioni di politica economica europea.

Il corso, destinato alle classi quinte dell'ITE, alle classi quarte e quinte dell'ITT ed alle classi quinte dell'IPSA offre notizie di carattere generale in grado di interpretare e analizzare i fenomeni economici in contesti globalizzati al fine di rendere lo studente critico nel confronto tra assetti istituzionali differenti in una dimensione transnazionale, europea e globale. In particolare si offre una preparazione di base nell'area economica e in quella quantitativa, con conoscenze di economia monetaria e finanziaria, garantendo competenze di politica economica internazionale ed europea ed introducendo strumenti economico quantitativi.

Tempi di realizzazione: dicembre – gennaio

Ore riconosciute: 12 ore

Per le classi quinte

1. Corso giuridico-economico

(vedi descrizione progetto classi III)

2. Corso orientamento - visita al centro per l'impiego.

Attività della durata di 20 ore, finalizzata alla redazione del curriculum vitae, della lettera di presentazione e della conduzione di un colloquio di lavoro in italiano e nelle lingue straniere, svolta in orario scolastico dai docenti di potenziamento e dai docenti curricolari, senza costi per la scuola.

A conclusione dell'attività è prevista nel mese di maggio una visita al Centro per l'impiego di Fara Sabina in orario scolastico per la durata di 3 ore, con lo scopo di fornire informazioni circa le concrete possibilità offerte dall'amministrazione per la ricerca del primo impiego e l'orientamento alla formazione ulteriore funzionale all'inserimento nel mercato del lavoro.

4. Lezioni di politica economica europea.

(vedi descrizione progetto classe quarta)

5. Corsi proposti dall'Associazione United Network Europa

Per gli studenti delle Classi quinte ITE e ITT, per far fronte a situazioni nelle quali gli studenti, per ragioni contingenti non riescano a raggiungere il monte ore di asl previsto dalla normativa, sarà **eventualmente** attivata la partecipazione ad uno dei corsi proposti dalla citata associazione, già in convenzione con il MIUR.

Si tratta del corso "Res Publica art. 33 Cost.", che realizza la partecipazione degli studenti ad una simulazione realistica delle sedute di lavoro del Parlamento Italiano, durante la quale essi si costituiscono in gruppi parlamentari e svolgono le funzioni proprie dei deputati della Repubblica, sia lavorando alla stesura di progetti di legge, poi discussi all'interno delle commissioni e dell'aula, sia preparando emendamenti e relazioni che vengono approvati secondo le medesime modalità utilizzate dai parlamentari e codificate nel regolamento della Camera dei deputati.

Ai ragazzi sono riconosciute 70 ore valide per l'asl.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PROTETTA

AREA PROGETTUALE	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PROTETTA
ATTIVITÀ	VIVAIO FRAPPETTA -
ATTIVITÀ	BIBLIOTECA

DESCRIZIONE	<p>Il nostro istituto vuole offrire agli allievi certificati L.104 del 1992 (sia per gli alunni che intraprendono un percorso scolastico differenziato che per quelli con programmazione ad obiettivi minimi) analoghe opportunità formative ed orientative previste per i compagni. Attraverso l'alternanza scuola lavoro si cercherà di creare una corrispondenza tra le individuali abilità ed autonomie del soggetto, gli apprendimenti scolastici e le prassi operative richieste da un contesto socio-riabilitativo o lavorativo reale. In tale fondamentale raccordo tra scuola, risorse del territorio e mondo del lavoro si procederà nel rispetto dei bisogni educativi - formativi speciali dell'alunno diversamente abile e si farà particolare attenzione che tale esperienza sia coerente al singolo progetto di vita. Per tal ragione nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione del progetto alternanza Scuola - lavoro sarà resa partecipe anche la famiglia dell'alunno.</p> <p>FINALITÀ</p> <p>Migliorare la qualità dell'esperienza scolastica dell'alunno diversamente abile è alla base del percorso verso la sua integrazione sociale che tuttavia può completarsi solo quando si realizza anche il suo effettivo inserimento lavorativo. L'opportunità di alternare vari momenti di apprendimento (a scuola e in contestolavorativo, seppur protetto) è finalizzata promuovere processi d'integrazione sociale e lavorativa di pari passo allo sviluppo dell'autonomia dell'allievo in un'ottica progettuale individualizzata e flessibile.</p>
-------------	--

L'intento è di completare il percorso educativo – formativo attuato a scuola con la concretezza della situazione operativa in altri contesti di vita. Inoltre gli esiti di tale esperienza consentirà alla famiglia e alle varie figure professionali coinvolte di conoscere meglio le reali potenzialità del soggetto.

Nello specifico attraverso l'alternanza scuola-lavoro si offre la possibilità all'alunno e alla sua famiglia di:

- consolidare e concretizzare gli apprendimenti scolastici in un contesto differente;
- sperimentare ambienti extra scolastici diversi;
- vivere ed arricchire le esperienze sociali;
- sviluppare competenze ed autonomie personali e lavorative;
- acquisire maggiore consapevolezza sulle abilità e sulle autonomie raggiunte;
- favorire l'orientamento in uscita per pianificare e intraprendere percorsi del "dopo scuola";
- costruire rapporti ed alleanza con le risorse del territorio.

COMPETENZA SVILUPPARE	<p>VIVAIO FRAPPETTA</p> <p>Attività prevista nello stage(mansionario):</p> <ul style="list-style-type: none">• attività di cura del giardino e dell'orto;• piccoli lavori di manutenzione. <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">• acquisire, in modo concreto, una consapevolezza sulla consequenzialità delle azioni da svolgere per adempiere dei compiti;• esercitare le competenze necessarie per rapportarsi adeguatamente ad un contesto lavorativo;• promuovere il confronto dell'alunno con le proprie potenzialità e scoprire nuovi talenti. <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• svolgere compiti di lavoro adeguamenti alle proprie competenze e alle proprie potenzialità il più possibile in autonomia;• usare le proprie risorse relazionali al fine di costruire e mantenere un clima collaborativo nell'ambito di lavoro;• accrescere la stima di sé.
-----------------------	--

ASPETTI ORGANIZZATIVI	<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE: L'alunno svolgerà l'attività di stage una volta a settimana da Marzo a fine Maggio 2018 CIRCA 20 h</p> <p>CLASSI COINVOLTE: TRIENNIO IPSASR</p> <p>N° DI ALUNNI COINVOLTI: 8/10</p> <p>SPAZI: VIVAIO FRAPPETTA</p> <p>PERSONALE ESTERNO: SI</p> <p>*COSTO EVENTUALE DEGLI ESPERTI ESTERNI: TRASPORTO CON IL MEZZO DELLA CROCE ROSSA € 40.00 A VIAGGIO A/R</p> <p>PERSONALE ATA: NO</p> <p>DOCENTI COINVOLTI: DOCENTI DI SOSTEGNO:</p> <p>ALBAMONTE MONICA COLANGELO DANIELA</p> <p>*N° ORE (per ciascun docente coinvolto) 20 H TOTALE TUTOR</p> <p>- di docenza:- di supporto: SI</p>
-----------------------	--

*Le informazioni relative ai costi eventuali del progetto sono obbligatorie. La mancata specificazione comporterà l'esclusione automatica del progetto stesso.

BIBLIOTECA

La biblioteca d'Istituto è stata ordinata ed allestita diversi anni fa e attualmente non è fruibile da parte degli alunni. S'intende quindi riattivare il funzionamento ordinario della biblioteca ripristinando:

- la fruizione dei volumi tramite verifica dell'inventario
- la catalogazione dei volumi tramite un sistema condiviso e informatizzato
- le attività di prestito e di consultazione

ed inoltre incentivando la lettura e l'utilizzo degli spazi della biblioteca per il tramite di:

- collaborazione fattiva con la Biblioteca Comunale "Abate Alano" di Fara in Sabina per la formazione degli alunni catalogatori
- collaborazione con case editrici del territorio e non per l'incremento del patrimonio librario della biblioteca
- attività di tutoraggio per i percorsi multidisciplinari degli alunni dell'ultimo anno.

Attività prevista nello stage (mansionario):

- catalogazione
- migliorare la conoscenza e la fruizione del territorio grazie alla collaborazione formativa con la Biblioteca Comunale
- rendere fruibile la biblioteca d'Istituto
- esercitare le competenze necessarie per rapportarsi adeguatamente ad un contesto lavorativo;
- promuovere il confronto dell'alunno con le proprie potenzialità e scoprire nuovi talenti.
- svolgere compiti di lavoro adeguamenti alle proprie competenze e alle proprie potenzialità il più possibile in autonomia;
- accrescere la stima di sé.

TEMPI DI REALIZZAZIONE: L'alunno svolgerà l'attività di stage una volta a settimana da Gennaio a fine Maggio 2018
CIRCA 20 h

CLASSI COINVOLTE: tutte le classi IIS Aldo Moro

N° DI ALUNNI COINVOLTI: da stabilire

MATERIALI:

***COSTO PRESUNTO DEI MATERIALI:**

PC portatile dedicato (500 Euro)

Materiale di cancelleria (100 Euro)

***COSTO EVENTUALE DEGLI ESPERTI ESTERNI:
TRASPORTO CON IL MEZZO DELLA CROCE ROSSA €
40.00 A VIAGGIO A/R PER RAGGIUNGERE LA
BIBLIOTECA COMUNALE**

PERSONALE ATA:NO

DOCENTI COINVOLTI:DOCENTI DI SOSTEGNO:

COLANGELO DANIELA

CARROZZONI MARIANOVELLA

***N° ORE (per ciascun docente coinvolto) 20 H TOT. TUTOR**

- di docenza:- di supporto: SI

AREA
PROGETTUALE

AVVISI E BANDI PUBBLICI

PR
ES
EN
TA
ZI
ON
E

L'area comprende i progetti proposti da enti esterni (Ministeri, Istituzioni scolastiche, Regione, Provincia, Enti Locali, ONLUS, Università, Unione Europea, Istituzioni pubbliche e private, Fondazioni, Istituti bancari ecc. Progetti tipo PON, POR PNSD ecc.) o direttamente o attraverso la pubblicazione di bandi e avvisi pubblici.

ATTIVITÀ PRATEGICHE	<p style="color: red; text-align: center;">Progetti Alternanza Scuola-Lavoro</p>	<p>AVVISO PUBBLICO DECRETO DIRETTORIALE MIUR PROT. 936 DEL 15/09/2015.</p> <p>PROGETTI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.</p> <p>SI RIMANDA ALL'AREA PROGETTUALE</p>	<p>TEMPI Intero anno Scolastico</p> <hr/> <p>CLASSI 3[^] - 4[^] - 5[^] IPSASR 3[^] - 4[^] ITE - ITT</p>
---------------------	--	--	--

PON ATTIVI

1. **Programma Operativo Nazionale** “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Autorizzazione progetto e impegno di spesa a valere sull’Avviso pubblico n. AOODGEFID\12810 del 15 Ottobre 2015, finalizzato alla realizzazione di ambienti digitali. Asse II Infrastrutture per l’Istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (**FESR**) – Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1. Interventi infrastrutturali per l’innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l’apprendimento delle competenze chiave”.

Modulo 10.8.1.A3 “Ambiente Digitale”

Codice identificativo progetto: 10.8.1.A3-FESRPON-LA-2017-18

Titolo del Progetto: “BOYD MirrorBoxes”

Il nostro Istituto ha fatto molti passi avanti in questi anni per essere al passo con la tecnologia ma necessita di upgrades mirati per allinearsi all'ormai necessario web 2.0 e le nuove forme di didattica che l'Europa (vedi DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe) e il PNSD ci chiedono. A tal proposito abbiamo pensato ad una evoluzione intelligente e più razionale della classica LIM (in termini di spazi, tempo di utilizzo e costi) e questo nell'ottica della BYOD (Bring your own device). A tal proposito verranno allestiti dei BOX MOBILI completi di Laptop per l'amministrazione remota e Videoproiettori HD di ultima generazione, con cui gli alunni potranno interagire con i propri dispositivi totalmente in modalità mirroring (Streaming dei contenuti verso il BOX) tramite dispositivi di ultima generazione (Chromecast, Ezcast, Miracast e similari).

Il terminale potrà anche essere utilizzato dagli alunni per la consultazione-ricerca di risorse online tramite account dedicati nonché la fruizione del registro elettronico.

Il Laptop in modalità server potrà filtrare e/o gestire i contenuti in streaming e avrà software di controllo remoto totalmente open-source. Tutte le aule dell'istituto sono già cablate LAN e per ognuna verrà allestito un Micro-Router a bassa emissione che sarà attivato solo nel momento di effettivo utilizzo in modo da ridurre l'inquinamento elettromagnetico.

Come ulteriore servizio, all'ingresso della scuola verrà allestita una postazione PC con box (simile a quella usata nelle stazioni) per permettere ai genitori che hanno difficoltà e/o impedimenti, di accedere alle risorse della scuola (registro elettronico, sito web).Sempre all'ingresso sarà allestito un pannello led a scritte scorrevoli che presenterà informazioni di vario genere riferite alle attività scolastiche (scadenze, impegni, delibere, ecc)

N.B. Questo Progetto è stato concluso e si attendono i finanziamenti.

2. **Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.** Autorizzazione progetto e impegno di spesa a valere sull’Avviso pubblico n. AOODGEFID\37944 del 12 Dicembre 2017, finalizzato alla realizzazione di laboratori professionalizzanti in chiave digitale. Asse II Infrastrutture per l’Istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (**FESR**) – Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1. Interventi infrastrutturali per l’innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l’apprendimento delle competenze chiave”.

Modulo 10.8.1.B2 “Laboratori Professionalizzanti”

Codice identificativo progetto: 10.8.1.B2-FESR PON-LA-2018-28

Titolo del Progetto: “Impresa agricola tecnodigitale”

L’Istituto, intende realizzare un modello di didattica con tecnologie digitali. Allestiremo un sistema di gestione sostenibile sia ambientale che economico dell’impresa agricola, come paradigma dell’impresa 4.0 applicato alle imprese agricole. Un nuovo laboratorio di allevamento vegetale applicabile sulle superfici dell’azienda agraria dell’Istituto ed aula informatica attrezzata.

Si prevede l’acquisto di: drone con sensori multispettrali precisione RTK; trattore con antenna gps con guida parallela a precisione RTK (real time kinematic), monitor e collegamento isobus; gruppo botte per trattamenti fitosanitari, con computer di avanzamento proporzionale e collegamento digitale isobus; rimorchio idraulico; trincia sarmenti tipo giraffa; aratro bivocone; fresa; 20 pc desktop e proiettore.

Finalità: competenze nel controllo dello stato fitonutrizionale delle colture con uso di drone di rilevamento; elaborazione di carte tematiche di prescrizione (in aula attrezzata) da usare sulla trattore con antenna di ricezione e computer collegato alle attrezzature che

eseguono le lavorazioni (trattamenti con fitofarmaci e concimazioni) dosando i prodotti secondo le mappe (le necessità) con precisione al centimetro.

Obiettivo: ridotto uso di concimi e fitofarmaci con minori costi

3. **Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.** Autorizzazione progetto e impegno di spesa a valere sull’Avviso pubblico n. AOODGEFID\1953 del 21 Febbraio 2017. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

Sottoazione 10.2.2A

Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-373

Titolo dei Progetti: “Viaggio in Sabina” – “Blog@re fa rima con imparare”

Il progetto è finalizzato al miglioramento delle competenze di base degli alunni per la lingua italiana sia di madrelingua che stranieri.

Si propone di realizzare una redazione scolastica di istituto nell’ambito della quale verranno utilizzati ambienti e didattiche innovative al fine di coinvolgere gli alunni in una didattica orientata alla spendibilità delle competenze linguistiche, di comprensione e di esposizione scritta e orale, attraverso prove di realtà maggiormente stimolanti e inclusive rispetto ad un ambiente scolastico curricolare.

I destinatari appartengono al primo biennio dei tre istituti, selezionati in base alle competenze evidenziate nei test di ingresso che ogni anno saranno proposti a tutte le classi.

Il progetto è indirizzato principalmente ai ragazzi con disagi personali e/o sociali sia italiani che stranieri al fine di ostacolare la dispersione scolastica (come da normativa europea), di svilupparne l'autostima, di offrire occasioni per approfondire la conoscenza del territorio e delle tradizioni locali, di creare un ritorno positivo sull'istituto in termini di miglioramento dei risultati scolastici ma anche sulla comunità locale. A tal fine saranno coinvolti alcuni alunni che costituiranno la parte trainante dei gruppi di lavoro, sulla base dei principi del cooperative learning, creando così un valido strumento per la valorizzazione delle eccellenze.

Del resto il bacino di utenza dell'istituzione scolastica non si limita ai centri abitati del comune ma comprende anche i territori circostanti, spingendosi fino alle porte della Capitale. Ciò comporta che gli alunni di una stessa classe spesso provengono da realtà territoriali completamente diverse e distanti rendendo più difficile le occasioni di studio cooperativo fuori dall'orario curricolare.

4. **Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.** Asse I – Istruzione - **Fondo Sociale Europeo (FSE)** - Obiettivo specifico - 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. – Sotto-azione 10.2.2A Competenze di Base. Avviso prot. n. AOODGEFID\2669 del 03/03/2017 per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa.

Modulo 10.2.2A "Competenze di base"

Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FdRPOC-LA-2018-193

Titolo del Progetto: - "Crea il tuo futuro nel mondo TIC"

Il progetto ha l'obiettivo di far acquisire competenze nell'ambito del pensiero computazionale e della programmazione ad oggetti utilizzando un approccio laboratoriale e il tema del gaming in grado di suscitare l'interesse e, quindi, il coinvolgimento degli studenti. Il computer, quindi, diventa strumento per esprimere la propria creatività e non un mero oggetto di consumo.

Obiettivo del Progetto è inoltre sviluppare nei giovani il set di competenze e abilità necessario per potersi inserire nel mercato del lavoro dell'Industria 4.0.

Le competenze e le abilità in oggetto riguardano il Pensiero Computazionale, ovvero il processo mentale per la risoluzione di problemi che prevede da un lato un metodo specifico e dall'altro delle abilità di tipo intellettuale.

L'acquisizione del metodo è fondamentale perché aiuta ad acquisire strumenti concettuali adeguati ad affrontare i problemi al di là di un contesto specifico.

<p>PR ES EN TA ZI ON E</p>	<p>Il servizio della scuola in ospedale è presente in tutto il sistema dell'istruzione e, a partire dalla scuola dell'infanzia, consente ai bambini e ai ragazzi malati di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera. Il servizio di istruzione domiciliare, si connota come una particolare modalità di esercizio allo studio, che ogni scuola deve poter e saper offrire in caso di richiesta della famiglia, pur nel rispetto delle prerogative contrattuali dei docenti.</p>		
	<p>SCUOLA IN OSPEDALE E SERVIZIO D'ISTRUZIONE DOMICILIARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni iscritti alla scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado, i quali, già ospedalizzati a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni (tale spazio temporale potrà essere non continuativo, nel caso in cui siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare); • patologie gravi temporaneamente invalidanti, tali da impedire la frequenza scolastica (da non intendersi le situazioni di disabilità L. 104/92). La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica dovranno essere oggetto di idonea certificazione sanitaria, rilasciata da una struttura pubblica. • le richieste delle istituzioni scolastiche, da effettuarsi previa richiesta della famiglia, dovranno essere, di norma, relative a periodi non inferiori a 30 giorni; • la certificazione sanitaria dovrà essere relativa al periodo richiesto; • le richieste dovranno essere corredate da idoneo progetto, condiviso dal Consiglio di classe relativo al processo formativo da realizzare; • il progetto, oltre all'indicazione degli obiettivi e delle metodologie, dovrà riportare anche le discipline e il numero dei docenti coinvolti, nonché il numero di ore previsto (di norma, saranno finanziate #20 ore mensili, retribuite secondo le tariffe previste per le attività aggiuntive di insegnamento dal vigente CCNL Comparto Scuola) e la eventuale necessità di supporto tecnologico con linea ADSL che saranno fornite dall'Ufficio. • Le richieste delle istituzioni scolastiche, corredate di progetto, certificazione sanitaria e scheda riassuntiva, dovranno essere inviate all'USR - Lazio che valuterà la congruenza della richiesta con i criteri forniti dalle C.C.M.M. , al fine di emettere il provvedimento di autorizzazione, in assenza del quale non potrà essere assicurato alcun finanziamento. • Il finanziamento sarà assegnato solo alle istituzioni scolastiche autorizzate, in base al numero di ore di insegnamento domiciliare effettivamente svolte e rendicontate entro il termine dell'anno scolastico all'Ufficio scrivente. 	<p>TEMPI Nel momento in cui si crea la necessità</p> <hr/> <p>CLASSI</p> <hr/> <p>DOCENTI Docenti eventualmente interessati</p>

SPORTELLO D'ASCOLTO

A SCUOLA

Esperti psicologi e psicoterapeuti potranno incontrare direttamente i ragazzi, gli insegnanti, i genitori. Le modalità di svolgimento del servizio saranno stabilite secondo le esigenze della scuola.

PER I RAGAZZI: "Sportello studenti online-Chiedilo agli esperti"

Una rete di specialisti disponibili sul sito www.diregiovani.it risponderà alle domande dei ragazzi. Un filo diretto che mostra quanto desiderio c'è di poter comunicare anche attraverso il web con chi può dare risposte a domande che a volte è difficile porre in modo diretto.

sportellostudenti@diregiovani.it

PER GLI INSEGNANTI: "Sportello Docenti Online"

Psicologi dell'équipe dell'IDO, medici ed adolescentologi della SIMA (Società Italiana di Medicina dell'Adolescenza) rispondono alle domande degli insegnanti riguardanti il rapporto con gli studenti.

sportellodocenti@diregiovani.it

TEMPI
Nel momento in cui si crea la necessità

CLASSI
TUTTE

DOCENTI
Docenti eventualmente interessati

**Iniziativa a cura dell'
ISTITUTO DI
ORTOFONOLOGIA**

AREA
PROGETTUALE

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Viaggi d'istruzione	<p>-Campo scuola sulla neve</p> <p>-Viaggio di Istruzione a Malta collegato ad attività di Alternanza scuola-lavoro</p>	TEMPI CLASSI DOCENTI ...doc. accompagnatori.
Visite guidate	Si rimanda ai Verbali relativi ai Collegi di Indirizzo	

<p>PR ES EN TA ZI ON E</p>	<p>Il Collegio dei docenti e il Consiglio d'Istituto hanno autorizzato il dirigente scolastico ad aderire, senza la necessità di riunire l'assemblea e dopo aver consultato i propri collaboratori e i docenti interessati, a progetti che richiedono, pena l'esclusione, una decisione immediata della scuola e che presentino le caratteristiche di seguito descritte.</p>		
<p>AT TIV ITA , PR OG ET TU ALI</p>	<p>PROGETTI NON INCLUSI NELLA DELIBERA DI APPROVAZIONE DEL POF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I progetti devono essere proposti da enti esterni (Ministeri, Istituzioni scolastiche, Regione, Provincia, Enti Locali, ONLUS, Università, Unione Europea, Istituzioni pubbliche e private, Fondazioni, Istituti bancari ecc.) o direttamente o attraverso la pubblicazione di bandi e avvisi pubblici. • Devono avere una scadenza inderogabile entro la quale la scuola è tenuta a inviare la proposta progettuale. • I progetti non devono comportare oneri a carico della scuola o qualsivoglia accesso al Fondo d'Istituto. L'unico onere a carico della scuola ammesso è l'eventuale rimborso spese, ai sensi di Legge, per i docenti accompagnatori. Possono comportare oneri a carico della scuola i progetti presentati a qualche ente prima della delibera di approvazione del POF, ma non ancora esaminati o approvati dall'ente di competenza. <p>I progetti possono riguardare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrazione scolastica degli alunni con disabilità; • integrazione degli alunni di origine migrante; • interventi a favore dell'acquisizione delle competenze di base per gli alunni con disturbi specifici e aspecifici dell'apprendimento; • il disagio giovanile, il bullismo, le droghe, il consumo di alcolici, il tabagismo ecc.; • l'informatica, l'uso del PC e, in generale, l'impiego delle nuove tecnologie; • l'innalzamento dei livelli delle abilità e delle competenze degli studenti (recupero e potenziamento); • l'alternanza scuola - lavoro; • la formazione del personale; • la sicurezza sul lavoro e il miglioramento degli ambienti scolastici; • progetti connessi direttamente alla specificità dell'indirizzo coinvolto o trasversali ai tre indirizzi presenti nella scuola; • progetti in rete con enti pubblici e ONLUS (UNIEF, TELETHON ecc.); • progetti proposti da enti pubblici nazionali o internazionali attraverso la pubblicazione di bandi e avvisi ai quali la scuola deve rispondere entro una data inderogabile, pena l'esclusione; • partecipazione a manifestazioni di rilevanza nazionale e internazionale. 	<p>TEMPI Dipendono dal tipo di Progetti</p> <hr/> <p>CLASSI In base alla tipologia del progetto</p> <hr/> <p>DOCENTI Docenti eventualmente interessati</p>