



Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"

Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE 2016/19

La legge 107/2015 propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, secondo alcuni parametri innovativi:

- a) **il principio della obbligatorietà della formazione in servizio**, intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente;
- b) **la formazione come "ambiente di apprendimento continuo"**, insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- c) **la definizione e il finanziamento di un piano nazionale triennale per la formazione;**
- d) **l'inserimento nel piano triennale dell'offerta formativa di ogni scuola, della ricognizione dei bisogni formativi del personale in servizio e delle conseguenti azioni da realizzare;**
- e) **l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;**
- n) **il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente.**

La formazione del personale assume, come è indicato nella Legge 107/2016, un carattere obbligatorio, permanente e strutturale e le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con gli obiettivi del PTOF, con i risultati emersi dal RAV (Rapporto di autovalutazione) e con i traguardi del PDM (Piano di miglioramento).

Tali obiettivi, per poter essere raggiunti, saranno sostenuti anche da specifiche azioni a livello nazionale e afferiscono alle seguenti aree:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze di lingua straniera
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Scuola e Lavoro
- Valutazione e miglioramento
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile-Integrazione

Le Unità Formative Scolastiche:

Al fine di riconoscere e qualificare l'impegno dei docenti nel percorso di formazione, nel prossimo triennio in via sperimentale, le scuole articoleranno le attività proposte in Unità Formative, programmate e attuate su base triennale, in coerenza con il Piano Nazionale di Formazione e con i propri Piani Formativi.

Le Unità Formative possono essere promosse e attestate (Art.1 D.M. 170/16):

- dalle Istituzioni scolastiche;
- dalle Reti di scuole;
- dall'Amministrazione;
- dalle Università e dai consorzi universitari;
- da altri soggetti accreditati, purché le azioni siano coerenti con il Piano di Formazione della scuola..

La scuola deve garantire ad ogni docente almeno una unità formativa per anno scolastico.

Le Unità Formative potranno prevedere:	Sono esempi di Unità formative la formazione:
<ul style="list-style-type: none"> -formazione in presenza e a distanza; -sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione; -lavoro in rete; -approfondimento personale e collegiale; -documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola; -progettazione 	<ul style="list-style-type: none"> -sulle lingue (CLIL); -per i tutor dei docenti neoassunti; -per gli animatori digitali e dei team dell'innovazione; -sui temi del Piano Nazionale Scuola Digitale sviluppato con l'azione PON/Snodi; -per i coordinatori per l'inclusione; -per i docenti che ricoprono ruoli chiave per l'Alternanza Scuola/Lavoro

Il PNF innoverà i modelli formativi impegnando i docenti in percorsi di sviluppo e ricerca professionale privilegiando gli esiti della formazione con la progressiva costruzione di un portfolio personale del docente sul modello della formazione dei docenti neo assunti

Ogni docente potrà partecipare alle azioni formative, deliberate dal collegio dei docenti nell'ambito del PTOF,

Viene generalizzato e reso obbligatorio il bilancio delle competenze che è la base del piano individuale di sviluppo professionale che ogni docente è tenuto ad aggiornare e verificare periodicamente.

Il dirigente scolastico curerà la raccolta dei piani di sviluppo professionale dei propri docenti e relativi aggiornamenti entro il 1° ottobre al fine di preparare, all'interno dell'aggiornamento annuale del PTOF, un piano delle attività formative.

Viene istituito il portfolio del docente, con la finalità di documentare l'intera storia professionale del docente.

Le iniziative formative, nel nostro Istituto per i docenti, in conformità con quanto previsto dal Piano Nazionale di Formazione e coerentemente con gli obiettivi di processo e i traguardi definiti nel RAV saranno:

- 1) Corsi per l'innovazione didattica e il miglioramento didattico negli assi logico- matematico e quello linguistico, in particolare nelle lingue straniere;
- 2) Corso di formazione BES;

- 3) Corso di Inglese finalizzato all'acquisizione del livello B1/B2/C1, richiesto per la partecipazione ai corsi per l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera con metodologia CLIL;
- 4) Corso per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, in accordo con quanto previsto nel PNSD;
- 5) Legislazione scolastica, valutazione e metodologie apprendimento
- 6) Metodologie didattiche innovative e prassi che promuovono inclusione
- 7) Sicurezza, prevenzione, primo soccorso.

Ogni singolo docente, per la costruzione del portfolio personale, potrà partecipare oltre ai percorsi promossi dall'Istituto Aldo Moro anche a tutte le attività formative promosse a livello Nazionale

MIUR

Uffici Scolastici Regionali

Reti di scuole

Scuola polo per la formazione

Singole scuole

Università, enti accreditati, Università e associazioni

PIANO DI AGGIORNAMENTO PER IL PERSONALE ATA

- Costruire adeguate competenze specifiche ed organizzative nei soggetti impegnati nelle attività di segreteria;
- Sicurezza sul lavoro;
- Corso per l'innovazione digitale nell'amministrazione.

I bisogni dei docenti dell'Istituto Aldo Moro

Tematiche	Iniziative IIS ALDO MORO	Contenuti	Durata	Priorità Piano Nazionale di Formazione
<p>Corsi per l'innovazione didattica e il miglioramento didattico negli assi logico-matematico e quello linguistico, in particolare nelle lingue straniere</p> <p>(I docenti chiedono di riflettere sugli aspetti</p>	<p>English FIT nelle vostre scuole (Pearson Academy è un progetto di Pearson Italia)</p>	<p>Le competenze attese in uscita da questo corso sono: sviluppare abilità, conoscenze e competenze della lingua inglese in modo rapido ed efficace; saper gestire obiettivi personalizzati e focus per argomento.</p>	<p>Il corso avrà la seguente programmazione settimanale (per 12 settimane): lezione individuale interattiva (90 minuti) da svolgersi online o presso il laboratorio linguistico della sede Wall Street English più vicina, alla presenza di un personal tutor; incontro di gruppo (60 minuti) con insegnante madrelingua qualificata presso la scuola</p>	<p><i>1. Autonomia organizzativa e didattica</i></p>

<p>organizzativi della scuola senza perdere di vista gli apprendimenti e la didattica.)</p>	<p>Formazione disciplinare a richiesta</p> <p>(Pearson Academy è un progetto di Pearson Italia)</p>			
	<p>Didattica dell'Italiano come L2 e intercultura</p> <p>(attività di formazione in tema di alunni stranieri con particolare riferimento ai minori stranieri non accompagnati (note prot. n. 16078 del 17/10/2016, n. 7240 dell'1/6/2016))</p>	<p>Il corso propone la conoscenza di base per l'insegnamento dell'italiano a stranieri e l'approfondimento, sia a livello teorico-metodologico sia a livello pratico, di argomenti più specificatamente legati alla didattica rivolta a diversi profili di apprendenti (adolescenti, bambini, immigrati).</p>	<p>Incontri in presenza 21 ore</p>	
<p>Metodologie didattiche innovative e prassi che promuovono inclusione</p> <p>I docenti hanno chiaro che la priorità per una buona scuola passa attraverso una relazione efficace e un contesto di apprendimento che funzioni e non per categorizzazioni (formazione per "diversamente abili", per "gli alunni stranieri", etc...).</p>	<p>Dislessia Amica</p> <p>(Associazione Italiana Dislessia-Fondazione TIM-MIUR)</p>	<p>Percorso formativo e-learning rivolto al personale docente, la cui finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.</p>	<p>Il percorso di e-learning, che si avvale di materiale strutturato, video lezioni, indicazioni operative, approfondimenti, avrà una durata stimata di circa 40 ore e sarà suddiviso in 4 Moduli Numero partecipante: 15</p>	<p><i>8. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile – Integrazione, inclusione disabilità</i></p>
	<p>Intelligenza Emotiva</p>			
	<p>Competenze digitali e didattica inclusiva</p> <p>(Pearson Academy è un progetto di Pearson Italia)</p>	<p>Le competenze attese in uscita da questo corso sono: saper riconoscere i diversi stili di apprendimento impiegare strategie per consolidare un metodo di studio efficace per gli studenti con DSA e altri BES; utilizzare il digitale (LIM, software, prodotti didattici)</p>	<p>Il corso sarà suddiviso in: lezioni frontali, per illustrare esempi metodologici e fornire spunti per la riflessione personale; interventi pratici, con esercitazioni da svolgere in aula (possibilmente dotata di LIM, alcuni PC e connessione Internet) con il supporto del docente ed esercitazioni</p>	

		come strumento abilitativo e compensativo.	da svolgere singolarmente o a gruppi. DURATA 6 ore in presenza (max 20 partecipanti); 20 ore online; Practice Test; Tutor online	
Corso per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale, in accordo con quanto previsto nel PNSD	“Diffusione delle Strategie per la didattica digitale integrata” (attività di formazione Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) relativo all’Azione 10.8.4 “Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi”)	formare tutto il personale docente sulla didattica 2.0 sia in termini di metodologie didattiche che di “best practice”	Il percorso formativo Sarà erogato in modalità blended learning e si svilupperà su 6 settimane, per un totale complessivo di 40 ore di formazione, di cui 12 in presenza e 28 online. Numero partecipante: 10	<i>5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</i>
	Competenze digitali: LIM, tablet e piattaforme e-learning (Pearson Academy è un progetto di Pearson Italia)	Le competenze attese in uscita da questo corso sono: conoscere e utilizzare i nuovi strumenti digitali (LIM, tablet e piattaforme di apprendimento online); saper impiegare software e prodotti didattici digitali, sia offline sia online, utili al lavoro in classe e allo studio a casa; saper applicare le competenze digitali nell’ambito della progettazione didattica, per realizzare lezioni efficaci e stimolanti per tutta la classe.	Il corso sarà suddiviso in: lezioni frontali, per illustrare metodologie e fornire spunti per la riflessione personale; interventi pratici, con esercitazioni da svolgere in aula (possibilmente dotata di LIM, alcuni PC e connessione Internet) con il supporto del docente ed esercitazioni da svolgere singolarmente o a gruppi DURATA 6 ore in presenza (max 20 partecipanti); 20 ore online; Practice test; Tutor online	

	<p>Insegnare coding: livello base e avanzato</p> <p>(Pearson Academy è un progetto di Pearson Italia)</p>	<p>Le competenze attese in uscita del corso base "Introduzione al coding" sono:</p> <p>comprendere i principi base del coding, attraverso un inquadramento teorico/didattico; conoscere le basi di programmazione e saper lavorare con code.org.</p> <p>Le competenze attese in uscita del corso avanzato "Fare coding" sono:</p> <p>saper attivare metodologie didattiche legate all'utilizzo del coding con gli studenti; saper utilizzare i principali strumenti legati al coding disponibili online, con particolare riferimento all'animazione (Scratch) e modellazione 3D.</p>	<p>Il corso sarà suddiviso in:</p> <p>lezioni frontali, per illustrare esempi metodologici e fornire spunti per la riflessione personale; interventi pratici, con esercitazioni da svolgere in aula (possibilmente dotata di LIM, alcuni PC e connessione Internet) con il supporto del docente ed esercitazioni da svolgere singolarmente o a gruppi.</p> <p>DURATA 9 ore (max 30 partecipanti)</p>	
<p>Valutazione e metodologie apprendimento</p> <p>I docenti chiedono di approfondire gli aspetti della valutazione che hanno una ricaduta sulla loro funzione formativa verso gli studenti.</p>	<p>Didattica capovolta: un nuovo modo di fare lezione</p> <p>(Pearson Academy è un progetto di Pearson Italia)</p>	<p>Le competenze attese in uscita da questo corso sono:</p> <p>conoscere i principi di base utili a organizzare una flipped lesson; saper utilizzare le tecnologie per fornire agli studenti stimoli e contenuti per lo studio individuale a casa e il lavoro in classe; essere in grado di interagire al meglio con la classe, favorendo i momenti di discussione e di confronto peer-to-peer.</p>	<p>Il corso sarà suddiviso in:</p> <p>lezioni frontali, per illustrare esempi metodologici e fornire spunti per la riflessione personale; interventi pratici, con esercitazioni da svolgere in aula (possibilmente dotata di LIM, alcuni PC e connessione Internet) con il supporto del docente ed esercitazioni da svolgere singolarmente o a gruppi.</p> <p>DURATA 9 ore (max 30 partecipanti)</p>	<p><i>2.Valutazione e miglioramento</i></p>
<p>Sicurezza, prevenzione, primo soccorso</p>		<p>Il Corso è rivolto ai Responsabili della gestione delle procedure del piano HACCP REG. CE 852/04 - CSR 2470/06 - DGR Lazio 282/02 - DGR Lazio 825/09 CSR 59/10 -</p>	<p>Formazione in presenza 20 ore</p>	