



## Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"

Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)

Centralino 0765/4791.1 – Fax 0765/4791.33 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009

Email: [riis001009@istruzione.it](mailto:riis001009@istruzione.it) - Web: <http://www.polocorese.it>

### Documento sulla Didattica a distanza

In seguito all'emergenza Covid 19 e in conformità al DPCM 04/03/2020 all'art.1, c. 1, lett.g (*Dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.*) l'I.I.S. Aldo Moro ha avviato una prima fase di ricognizione basata su comunicazioni a distanza tra docenti, docenti e famiglie, docenti e alunni finalizzata alla valutazione della tecnologia e degli strumenti a disposizione dei soggetti coinvolti nella Didattica a Distanza (DAD). In seguito, con la collaborazione dell'Animatore Digitale, del Team dell'Innovazione e del gruppo PNSD, ha prontamente organizzato la DAD attraverso i principi e le azioni di seguito illustrate.

#### Piattaforme e strumenti digitali

Lo strumento per condividere materiale attraverso una bacheca comune, per comunicare con le famiglie e metterle a conoscenza delle attività DAD è stato inizialmente Didup di Argo. In seguito si è sviluppato l'utilizzo della Google Suite, già attiva con l'apertura di account per il personale scolastico, i docenti e gli studenti, che in questa occasione è diventato la piattaforma di riferimento per la DAD, attraverso l'uso degli applicativi integrati tra di loro: Gmail, Drive, Moduli, Classroom, Meet, Documenti, Presentazioni, Calendar, Fogli.

E' stata pubblicata sulla piattaforma Didup una informativa alle famiglie che contiene le informazioni di base sull'avvio della DAD.

Il registro elettronico è stato utilizzato per la notifica delle attività e delle videolezioni.

#### Orario delle attività e delle videolezioni

Si è cercato di prediligere le videolezioni (in modalità asincrona o sincrona) perché in grado di mantenere un rapporto vivo con gli studenti, tuttavia sono state utilizzate anche altre modalità: invio di video, esercizi e materiali adattati alla situazione. La programmazione delle attività è stata rimodulata per ogni classe, predisponendo un piano settimanale DAD, che prevede un impegno di 2/3 discipline al giorno, comprensivo di video lezioni (la cui durata complessiva non superi il 50% dell'orario curricolare) e rielaborazione personale da parte dell'alunno (compiti a casa).

Il piano delle attività è stato predisposto dai coordinatori di indirizzo o di classe.

#### Formazione dei docenti

Sono state fornite indicazioni a tutti i docenti dell'Istituto per attivare gli strumenti per la DAD ed è stato attivato uno sportello tenuto da alcuni docenti del PNSD e prenotabile da parte di tutto il corpo docente. La formazione si è attestata soprattutto sull'utilizzo corretto ed efficace del pacchetto Google Suite. Tuttavia fin dall'inizio è emersa la necessità di supportare i docenti dal punto di vista della progettazione degli obiettivi di apprendimento in funzione delle competenze chiave, della individuazione dei contenuti e delle metodologie didattiche da mettere in campo per una metodologia efficace per veicolare contenuti e competenze attraverso le lezioni a distanza. Considerando che questa emergenza è stata vista anche come un'opportunità per sperimentare soluzioni in rispetto dell'autonomia del docente, si rimanda l'attivazione di questo tipo di supporto all'avvio dell'anno scolastico 2020/2021.

## **Fornitura in comodato d'uso gratuito di dispositivi per la DAD**

Utilizzando i fondi messi a disposizione dal DM n. 187 del 26/3/2020 (recante istruzioni in merito all'art. 120 c. 5 del DL 18 del 17 marzo 2020) e quelli della Fondazione Varrone di Rieti, è stato possibile acquistare notebook che, insieme ai tablet già in possesso dell'Istituto, hanno potuto coprire le esigenze di più di cinquanta studenti per usufruire degli strumenti digitali per la DAD.

## **Indicazioni agli studenti sulla DAD**

In base all'esperienza dei primi mesi, si è ritenuto opportuno stilare un testo che contiene indicazioni da fornire agli studenti per una proficua partecipazione. Per il momento può rappresentare un riferimento utile anche per i docenti al fine di valutare i propri alunni nelle attività a distanza, soprattutto per il voto di condotta. Si ritiene che tali indicazioni potranno costituire una addenda al Regolamento d'Istituto dal prossimo anno scolastico.

## **Organi collegiali**

In seguito alla chiusura delle attività didattiche in presenza, dai primi giorni di marzo sono state indette riunioni a distanza utilizzando l'applicativo Meet di G-Suite. In primo luogo si sono svolte le riunioni dei coordinatori di classe divisi per indirizzo, in modo da uniformare la comunicazione e le azioni per tutte le classi degli Istituti; successivamente i consigli di classe si sono riuniti per condividere le scelte e indirizzare i docenti nella didattica e nel supporto agli studenti; il PNSD si è riunito regolarmente dal 12 marzo; si sono riuniti i collegi di indirizzo e il collegio dei docenti plenario.

## **Inclusione**

In conformità al DPCM 04/03/2020 all'art.1, c. 1, lett.g riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, per quanto possibile, sono stati adattati alle nuove condizioni i percorsi previsti nei P.E.I.; sono stati forniti, agli studenti che ne erano sprovvisti, gli strumenti tecnologici idonei a permettere la comunicazione a distanza e la partecipazione alle attività di classe. Si sono intensificati, anche con il supporto degli educatori, i rapporti di collaborazione con le famiglie.

## **Valutazione e griglie**

Al fine di agevolare i docenti nella valutazione formativa delle attività impartite a distanza si è suggerito di prediligere le competenze disciplinari e le competenze trasversali secondo alcuni principi illustrati nel documento "La valutazione al tempo del coronaVirus". Sarà compito dei Dipartimenti disciplinari, se lo riterranno opportuno, integrare le griglie con i criteri di seguito sintetizzati:

- rispetto delle scadenze;
- rispetto delle consegne;
- puntualità negli appuntamenti (lezioni live);
- presenza negli appuntamenti (lezioni live);
- impegno e senso di responsabilità;
- disponibilità verso i compagni;
- capacità di interazione;
- capacità di risolvere i problemi;
- capacità di elaborazione;
- risposta agli stimoli;
- autocorrezione.

Allegati:

- Indicazioni studenti sulla DAD
- La valutazione al tempo del coronaVirus

## Indicazioni per gli studenti sulla DAD

La didattica a distanza ha lo scopo di assicurare l'estensione del processo educativo e di apprendimento al di fuori delle aule e favorire l'assunzione di responsabilità da parte di ciascun studente.

In considerazione di ciò si vogliono fornire indicazioni concrete considerando che la partecipazione alle attività sincrone è sottoposta alle stesse regole che sono alla base della convivenza civile in classe.

L'assiduità nella adesione alle attività sincrone, l'interesse, l'impegno nello svolgimento dei lavori assegnati e il rispetto dei valori di convivenza di seguito elencati costituiscono indicatori fondamentali di cui ogni Consiglio di Classe tiene conto nell'attribuzione del voto di condotta, e contribuiscono alla configurazione della valutazione da parte di ciascun docente.

### Punto 1 -

Custodire la password personale con cui si accede alla piattaforma Argo e all'account G-Suite, non divulgarla ad altre persone per nessun motivo. Collegare l'account al proprio telefono cellulare per la sicurezza degli accessi e l'eventuale recupero della password.

### Punto 2 -

Utilizzare il proprio account @polocorese.it solo ed esclusivamente per attività didattiche (es. registrazione a siti e piattaforme legate alla didattica e ai libri di testo) e per interagire con persone interne alla piattaforma G-Suite. E' assolutamente vietato utilizzarlo per interagire con account esterni e per attività extrascolastiche.

### Punto 3 -

Verificare quotidianamente la lettura delle email, la presenza di lezioni e di attività in piattaforma per seguirle con regolarità.

### Punto 4 -

Accedere alle videolezioni con puntualità. Se si è impossibilitati a partecipare a una videolezione la propria assenza dovrà tempestivamente essere comunicata al docente con una mail, prima dell'inizio della lezione.

### Punto 5 -

Chiudere altri programmi durante le videolezioni; non usare contemporaneamente altri applicativi e il cellulare per chiamate o messaggi.

### Punto 6 -

Non condividere il link di collegamento alla videolezione con soggetti estranei al gruppo classe, e non far partecipare altre persone presenti nella stanza.

### Punto 7 -

Utilizzare il microfono con moderazione per non disturbare la lezione. E' bene chiedere prima la parola con la chat e, quando il Docente lo ritiene opportuno, fare il proprio intervento; disattivare il microfono subito dopo.

### Punto 8 -

Aprire la videocamera almeno all'inizio e alla fine di ogni videolezione e ogni volta che viene richiesto dal docente, evitando inquadrature diverse dal volto.

### Punto 9 -

Mantenere un atteggiamento congruo con la situazione di apprendimento: vestire in maniera adeguata, non consumare pasti, stare seduti e avere i materiali didattici a portata di mano per seguire la lezione.

### Punto 10 -

Svolgere le verifiche nei tempi e modi richiesti dal docente, con lealtà, senza utilizzare aiuti da parte dei compagni e di esterni al gruppo classe.

### Punto 11 -

E' vietato divulgare registrazioni, immagini e audio della lezione, sia dei docenti che degli altri partecipanti.

## La valutazione al tempo del corona Virus

Valutare non significa solo misurare una prestazione e redigere una classifica con, ancor più in emergenza, i meglio attrezzati sempre ai primi posti.

Valutare significa soprattutto DARE VALORE. In questo tempo in cui siamo costretti a fare cose nuove, in cui per legge non possiamo selezionare verso il basso, volgiamo lo sguardo in alto, valutiamo, diamo valore, alle cose importanti; siamo faro per i nostri studenti.

La didattica a distanza ci permette di focalizzare l'attenzione su un elemento valutativo a volte marginalizzato, il processo formativo dello studente (c.d. valutazione formativa).

In questo momento può essere condivisa la necessità di valutare in senso positivo, cercare di sottolineare cosa di positivo lo studente sta facendo, evidenziare quegli aspetti che sono spendibili anche in un contesto esterno alla scuola, quali la diligenza, l'affidabilità per sé stessi e per la comunità (nella scuola "normale" lo studente diligente non ha nessun vantaggio, se mai quello non diligente riceve delle punizioni).

Valorizzare significa dare importanza allo studente, farlo sentire al centro del percorso formativo, in questo momento significa anche non farlo sentire solo ma accudito; cerchiamo di fornire il più possibile riscontri positivi.

Diamo valore alle competenze digitali così necessarie nel mondo attuale. Finora ci si è soprattutto occupati di soffocare le copiatore, adesso bisogna insegnare a copiare bene, cioè selezionare testi attendibili e confrontarli, citare e valutare le fonti. Valorizziamo le domande degli studenti, dalla domanda si vede la profondità di una preparazione, dalla domanda emerge quanto lo studente si è incuriosito; la meraviglia aristotelica che sta alla base del dialogo formativo, non le risposte che trova anche su internet. (Si può considerare la metodologia del cooperative learning adattata agli strumenti della DAD). Diamo valore alla capacità di documentare la propria esperienza personale attraverso disegni, attraverso compiti, racconti..., in che modo parliamo di noi stessi è alla base di tutti i curriculum vitae e alla base di tutti i colloqui di lavoro.

Soprattutto diamo compiti autentici complessi e collaborativi; impegniamoli nel "fare" le discipline. In quest'ottica diventa naturale l'integrazione di tutti, perché all'interno di un compito di realtà anche gli studenti con disabilità possono collaborare, al pari degli altri, con i propri talenti.

All'interno delle nostre griglie di valutazione, giù in fondo, verso la fine, troveremo sicuramente le "competenze", il suggerimento è di portarle in prima fila, e su esse concentrarsi; adattiamo opportunamente le griglie, con descrittori più significativi in ambito di DAD come: partecipazione, collaborazione, spirito di iniziativa, capacità di lavorare in gruppo, di reagire al cambiamento, ecc.

Stimoliamo l'autovalutazione e applichiamola ai noi stessi.

Diamo anche nuovo valore alle scale numeriche perché per fare tutto questo, che non è poco, non sono essenziali i numeri dall'uno al dieci.

Buon lavoro nuovo a tutti noi.