



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"

Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)

Centralino 0765/4791.1 – Fax 0765/4791.33 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009

Email: [riis001009@istruzione.it](mailto:riis001009@istruzione.it) - Web: <http://www.polocorese.it>

# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

## Triennio 2020-2023

### Finalità (Art. 1 Legge n 92/19)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Allegato C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

1. Partecipare al dibattito culturale.

2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## **COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

## ORGANIZZAZIONE

Ai sensi dell'articolo 2 della legge l'insegnamento dell'educazione civica è trasversale alle discipline e tutte portano il loro contributo. Le istituzioni scolastiche prevedono di organizzare attività riferite all'educazione civica per un numero di ore annue non inferiore a 33.

Per il coordinamento e l'insegnamento si seguono le disposizioni previste dalle linee guida ministeriali, secondo l'alternativa prospettata.

Pertanto, il coordinamento e l'insegnamento è affidato al **docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, qualora sia contitolare nel Consiglio di classe**, in codocenza con i docenti curricolari. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche non sia contitolare nel Consiglio di classe, ma presente in organico dell'autonomia, assumerà il ruolo di coordinatore di una o più classi occupandosi della didattica di educazione civica, in relazione alle attività di potenziamento, in codocenza con i docenti curricolari competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Ciò al fine di assicurare la trasversalità dell'insegnamento, come indicato dalla legge istitutiva.

In questo caso il coordinatore di E.C. in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte del Consiglio o dei Consigli di classe in cui opera.

Il progetto di scuola comprende:

- il curricolo verticale d'Istituto
- la distribuzione delle UDA per ciascuna classe
- lo schema per progettare L'Unità di apprendimento a cura del Consiglio di classe
- un modello di rubrica di valutazione

# VALUTAZIONE

Al docente coordinatore è affidato il compito di formulare la proposta di voto.

<b>EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI</b>
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'  DOCENTE DI DIRITTO (POTENZIAMENTO) CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del CdC che hanno predisposto la UDA)
33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti
VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO	DETTAGLI
Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi anche in compresenza con il docente di potenziamento coordinatore dell'EDUCAZIONE CIVICA.	La valutazione potrà essere basata su verifiche strutturate ma soprattutto su compiti di realtà
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle eventuali valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

# CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

NUCLEO 1			COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.	
<b>Competenze chiave europee:</b> Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020 COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'/ COMPORTEMENTI	Discipline di riferimento / discipline concorrenti	Contenuti, attività
Essere consapevoli, alla luce dei principi espressi dalla Costituzione, del valore e delle regole della vita democratica, del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato - confrontare con competenza i principi della Costituzione con quelli della DUDU - essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civili - comprendere il valore del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali in cui è inserita.	- Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione e i suoi principi fondamentali come base del nostro ordinamento giuridico, confrontandoli con i principi espressi dalla DUDU - Conoscere le libertà tutelate dalla Costituzione ed i principali rapporti etico sociali economici e politici disciplinati. - conoscere la composizione, l'organizzazione, il funzionamento degli organi costituzionali e degli enti locali.	- Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo statuto Albertino. - Valutare se ad oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione - Riconoscere l'esistenza di limiti nell'esercizio dei diritti in relazione ad esigenze collettive - comprendere la funzione della famiglia e della scuola e l'esistenza di altre società naturali. - cogliere l'importanza	Lingua e letteratura italiana, Storia Diritto Economia politica-Relazioni internazionali Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola Religione, materia alternativa Educazione fisica Informatica	Educazione alla legalità. Il valore delle regole I Principi fondamentali: Democrazia. Diritti inviolabili, i principi della DUDU. Uguaglianza formale e sostanziale. Il lavoro come fondamento dello Stato. Stato unitario e autonomie locali. Libertà religiosa e patti lateranensi. Storia della bandiera italiana Diritti e doveri dei cittadini Tutela delle libertà fondamentali. Diritto alla salute. Famiglia, scuola, istruzione. Tutela del lavoro e contratti di lavoro Ordinamento della Repubblica il Parlamento, il Governo, la PA il Presidente della Repubblica, la

<p>- Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato facendo confronto tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri paesi</p> <p>- comprendere nella sua complessa varietà il carattere sovranazionale dell'UE. Comprendere gli elementi fondamentali del diritto internazionale ed i principali contratti ed istituti del commercio internazionale.</p>	<p>- Conoscere l'organizzazione, gli obiettivi e le istituzioni dell'UE</p>	<p>politica ed economica della funzione legislativa e di quella esecutiva riflettere sul ruolo super partes del Capo dello Stato orientarsi tra le diverse tipologie di giurisdizione comprendere il ruolo della Corte Costituzionale.</p> <p>- cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</p>		<p>magistratura, la Corte Costituzionale (artt. 35-139). Gli enti locali.</p> <p>nascita evoluzione ed organizzazione dell'UE</p> <p>Il diritto internazionale e commercio internazionale.</p>
---	---	---	--	--

**NUCLEO 2**

**SVILUPPO SOSTENIBILE:  
AGENDA ONU 2030**

**Competenze chiave europee:**

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

<b>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020  COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'/ COMPORTEMENTI</b>	<b>Discipline di riferimento / discipline concorrenti</b>	<b>Contenuti, attività</b>
<p>Perseguire l'obiettivo di uno sviluppo economico attraverso la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, favorendo</p>	<p>.- conoscere il concetto di sviluppo sostenibile sotto l'aspetto ambientale, economico e sociale.</p>	<p>-Analizzare l'Agenda 2030 e cogliere l'importanza degli obiettivi fissati dall'ONU a salvaguardia della convivenza e dello</p>	<p>Lingua e letteratura italiana, Storia Diritto Economia politica-Relazioni internazionali</p>	<p>Sviluppo economico e salvaguardia dell'ambiente. -Agenda 2030: gli obiettivi globali per lo Sviluppo Sostenibile. Obiettivi 1-17.</p>

<p>la costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<p>-conoscere i traguardi indicati nell'Agenda 2030 ONU. - Salute come diritto individuale e interesse collettivo</p>	<p>sviluppo sostenibile. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità. -Riconoscere il significato di degrado ambientale e acquisire comportamenti in grado di ridurlo. -Riconoscere il valore e la specificità del patrimonio culturale del nostro Paese.</p>	<p>Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola Religione, materia alternativa Educazione fisica Informatica</p>	<p>-Educazione ambientale -Educazione al patrimonio culturale</p>
--	---	---	--	---

**NUCLEO 3**

**CITTADINANZA DIGITALE**

**Competenze chiave europee:**

Competenza alfabetica funzionale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

<b>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'/COMPORTEMENTI</b>	<b>Discipline di riferimento / discipline concorrenti</b>	<b>Contenuti, attività</b>
<b>COMPETENZE</b>				
<p>COMPETENZA DIGITALE Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Riconoscere i diritti e doveri dei cittadini digitali con competenza e</p>	<p>Conoscere la normativa a tutela della privacy Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Conoscere le diverse strategie di comunicazione in base al</p>	<p>Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti anche nella prospettiva moderna ed attuale di una cittadinanza digitale Saper interagire attraverso le tecnologie digitali individuando le forme di comunicazione digitali appropriati</p>	<p>Lingua e letteratura italiana, Storia Diritto Economia politica-Relazioni internazionali Lingua inglese Lingua francese Lingua spagnola</p>	<p><b>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy</b> Il Regolamento italiano ed europeo sulla privacy. Regolamento di istituto e privacy. L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli. Il domicilio digitale, PEC e PEO Firme elettroniche nella vita</p>

<p>coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>pubblico specifico. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati.</p>	<p>per un determinato contesto</p>	<p>Religione, materia alternativa Educazione fisica Informatica</p>	<p>quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche. Il diritto alla portabilità dei dati personali. I principi essenziali sulla privacy Tipologie di dati. Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</p>
---	--	------------------------------------	---	--

# Prospetto di sintesi classi prime A.S. 2021/22

ANNO di corso e periodo	titolo U.D.A.	COMPETENZE (come da curriculum)	DURATA (in ore) E PERIODO
Classi 1° Primo quadrimestre	<b>Educazione alla legalità Origini storiche della Costituzione Italiana.</b>	Essere consapevoli, alla luce dei principi espressi dalla Costituzione, del valore e delle regole della vita democratica	17 ore
Secondo quadrimestre	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b>	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici	16 ore

## DETTAGLIO - CLASSI PRIME

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE
<b>Educazione alla legalità. Il valore delle regole. Origini storiche della Costituzione</b>	<b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b>
Le classi prime affronteranno con il <b>Docente di Diritto</b> , in CODOCENZA i seguenti contenuti:  - Norme giuridiche e regole sociali; - Caratteri delle norme giuridiche; - Le sanzioni civili, penali, amministrative; - Origini storiche della Costituzione	Le classi prime affronteranno con il <b>Docente di Diritto</b> , in CODOCENZA i seguenti contenuti:  - Art. 9 Cost: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; - Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; - Il patrimonio culturale Italiano;

<p>- Lo Statuto Albertino e la Costituzione Italiana - struttura e caratteri della Costituzione</p> <p><b>Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dai Docenti di: Diritto- Economia-Politica. Italiano- Storia. Scienze motorie. Religione-materia alternativa</b></p>	<p>- Il quadro normativo; - I beni culturali e la loro tutela; - Il patrimonio paesaggistico italiano; - Il Turismo enogastronomico</p> <p><b>Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dai Docenti di: Diritto- Economia-Politica. Italiano- Storia. Geografia. Scienze motorie Religione-materia alternativa</b></p>
---	---

## Prospetto di sintesi classi seconde A.S. 2021/22

<b>ANNO di corso e periodo</b>	<b>titolo U.D.A.</b>	<b>COMPETENZE (come da curricolo)</b>	<b>DURATA (in ore) E PERIODO</b>
<b>Classi 2°</b> Primo quadrimestre	<b>I principi fondamentali della costituzione (artt 1 – 8 cost)</b>	Essere consapevoli, alla luce dei principi espressi dalla Costituzione, del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato, del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita ed i poteri dello Stato.	19 ore
Secondo quadrimestre	<b>Esercizio concreto della cittadinanza</b>	Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti anche nella prospettiva moderna ed attuale di una cittadinanza digitale	14 ore

### DETTAGLIO - CLASSI SECONDE

<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b> <b>I principi fondamentali della costituzione (artt 1 – 8 cost)</b>	<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b> <b>Esercizio concreto della cittadinanza</b> <b>Formazione di base in materia di educazione stradale</b>
---	---

<p>Le classi seconde affronteranno con il <b>Docente di Diritto</b>, in <b>CODOCENZA</b> i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Art. 1 Cost: Principio democratico</li> <li>- Art. 2 Cost.: Diritti inviolabili doveri inderogabili</li> <li>- Art. 3 Cost.: uguaglianza formale e sostanziale</li> <li>- Art. 4 Cost.: Lavoro come dovere civico</li> <li>- Artt. 5 e 6 Cost.: Stato unitario</li> <li>-art. 7 e 8: Laicità dello Stato, libertà religiosa</li> <li>-interpretazione letterale e logica degli articoli</li> </ul> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Cost.)</p> <p><b>Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dai Docenti di:</b>  <b>Diritto- Economia-Politica</b>  <b>Italiano- Storia</b>  <b>Religione-materia alternativa</b>  <b>Inglese</b></p>	<p>Le classi seconde affronteranno con il <b>Docente di Diritto</b>, in <b>CODOCENZA</b> i seguenti contenuti:</p> <p>Lettura e commento del Regolamento di istituto, del regolamento di disciplina, del regolamento sul divieto di fumo, del patto di corresponsabilità, dello Statuto delle studentesse e degli studenti</p> <p><b>Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dai Docenti di:</b>  <b>Diritto- Economia-Politica</b>  <b>Italiano- Storia</b>  <b>Geografia</b>  <b>Scienze motorie</b>  <b>Religione-materia alternativa</b>  <b>Inglese</b></p>
--	---

## Prospetto di sintesi classi terze A.S. 2021/22

ANNO di corso e periodo	titolo U.D.A.	COMPETENZE (come da curriculum)	DURATA (in ore) E PERIODO
Classi 3° Primo quadrimestre	<b>Diritti e doveri dei cittadini: rapporti etico sociali, famiglia, scuola, istruzione</b>	comprendere il valore del rapporto tra la singola	17 ore

Secondo quadrimestre	<b>Sviluppo economico e salvaguardia dell'ambiente. Agenda 2030: gli obiettivi globali per lo Sviluppo Sostenibile.</b>	<p>persona e le formazioni sociali in cui è inserita.</p> <p>Perseguire l'obiettivo di uno sviluppo economico attraverso la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, favorendo la costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</p>	16 ore
----------------------	---	--	--------

## DETTAGLIO - CLASSI TERZE

<p><b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Diritti e doveri dei cittadini: rapporti etico sociali, famiglia, scuola, istruzione</b></p>	<p><b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Sviluppo economico e salvaguardia dell'ambiente. Agenda 2030: gli obiettivi globali per lo Sviluppo Sostenibile.</b></p>
<p>Le classi terze affronteranno con il <b>Docente di Diritto</b>, in <b>CODOCENZA</b> i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i Rapporti etico sociali</li> <li>-la famiglia come società naturale</li> <li>- le altre tipologie di famiglia, pacs, unioni civili, convivenza di fatto</li> <li>-tutela della famiglia e della convivenza di fatto negli altri paesi europei</li> <li>-tutela dei figli</li> <li>- Scuola e istruzione. L'istruzione come diritto dovere</li> </ul> <p><b>Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dai Docenti di:</b></p> <p><b>Diritto- Economia-Politica. Italiano- Storia. Scienze motorie. Religione-materia alternativa.</b></p>	<p>Le classi terze affronteranno con il <b>Docente di Diritto</b>, in <b>CODOCENZA</b> i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di sviluppo sostenibile</li> <li>- Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla "Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030</li> <li>-I 17 goals dell'agenda Onu 2030</li> </ul> <p><b>Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dai Docenti di:</b></p> <p><b>Diritto- Relazioni internazionali. Italiano- Storia. Geografia. Scienze motorie. Religione-materia</b></p>

<b>Lingua Inglese, francese, spagnolo.</b>	<b>alternativa. Lingua Inglese, francese, spagnolo. Economia aziendale</b>
--	--

# Prospetto di sintesi classi quarte A.S. 2021/22

ANNO di corso e periodo	titolo U.D.A.	COMPETENZE (come da curriculum)	DURATA (in ore) E PERIODO
Classi 4° Primo quadrimestre	<b>Diritti e doveri dei cittadini: Tutela delle libertà fondamentali.</b>	essere in grado di riconoscere le forme di tutela delle diverse tipologie di libertà civili	17 ore
Secondo quadrimestre	<b>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy</b>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	16 ore

## DETTAGLIO - CLASSI QUARTE

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE
<b>Diritti e doveri dei cittadini: Tutela delle libertà fondamentali</b>	<b>Educazione digitale, tutela della privacy, comportamento e privacy</b>
Le classi quarte affronteranno con il <b>Docente di Diritto</b> , in CODOCENZA i seguenti contenuti:  - i Rapporti civili - la libertà personale - inviolabilità del domicilio - libertà di circolazione, di riunione, di associazione	Le classi quarte affronteranno con il <b>Docente di Diritto</b> , in CODOCENZA i seguenti contenuti:  - Il Regolamento italiano ed europeo sulla privacy. L'identità digitale, lo SPID

<p>- la libertà di manifestazione del pensiero e di stampa</p> <p><b>Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dai Docenti di:</b>  <b>Diritto- Economia-Politica-Relazioni Internazionali. Italiano-Storia. Religione-materia alternativa. Lingua Inglese, francese, spagnolo.</b></p>	<p>- Il domicilio digitale, PEC e PEO Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri;</p> <p>- piano probatorio delle firme elettroniche. Il diritto alla portabilità dei dati personali. Tipologie di dati. Il trattamento dati e il consenso dell'interessato</p> <p><b>Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dai Docenti di:</b>  <b>Informatica Diritto- Economia-Politica- Relazioni internazionali. Italiano- Religione-materia alternativa. Lingua Inglese, francese, spagnolo. Economia aziendale</b></p>
--	---

## Prospetto di sintesi classi quinte A.S. 2021/22

ANNO di corso e periodo	titolo U.D.A.	COMPETENZE (come da curriculum)	DURATA (in ore) E PERIODO
<p><b>Classi 5°</b> Primo quadrimestre</p>	<p><b>Ordinamento della Repubblica: Organi Costituzionali ed enti locali. nascita evoluzione ed organizzazione dell'UE</b></p>	<p>Riconoscere le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato facendo confronto tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri paesi          -comprendere nella sua complessa</p>	<p>17 ore</p> <p>16 ore</p>

<p>Secondo quadrimestre</p>	<p><b>Diritto internazionale e commercio internazionale</b></p> <p><b>Il lavoro come fondamento dello Stato: i contratti di lavoro</b></p>	<p>varietà il carattere sovranaZIONALE dell'UE</p> <p>Comprendere gli elementi fondamentali del diritto internazionale ed i principali contratti ed istituti del commercio internazionale</p> <p>Essere consapevoli del valore del lavoro come fondamento dello Stato</p>	
---------------------------------	--	---	--

## DETTAGLIO - CLASSI QUINTE

<p><b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Ordinamento della Repubblica: Organi Costituzionali ed enti locali. Nascita evoluzione ed organizzazione dell'UE</b></p>	<p><b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Diritto internazionale e commercio internazionale. Il lavoro come fondamento dello Stato: i contratti di lavoro</b></p>
<p>Le classi quinte affronteranno con il <b>Docente di Diritto</b>, in <b>CODOCENZA</b> i seguenti contenuti:</p> <p>-Il Parlamento -Il Governo.</p>	<p>Le classi quinte affronteranno con il <b>Docente di Diritto</b>, in <b>CODOCENZA</b> i seguenti contenuti:</p> <p>-Fonti del diritto internazionale: art. 11 Cost.</p>

<p>-Il Presidente della Repubblica. -La Corte Costituzionale. -La Magistratura. -Gli enti locali -Processo storico di formazione dell'UE. -Le istituzioni dell'UE</p> <p><b>Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dai Docenti di: Diritto- Economia-Politica-Relazioni Internazionali. Italiano-Storia. Religione-materia alternativa. Lingua Inglese, francese, spagnolo. Economia Aziendale</b></p>	<p>- Commercio internazionale: e-commerce digital commerce.</p> <p>-Il lavoro nella Costituzione. - Il rapporto di lavoro subordinato: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro - Il “contratto” di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto, - Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act</p> <p><b>Nella UDA, a titolo esemplificativo, la tematica potrà essere anche affrontata dai Docenti di: Diritto- Economia-Politica- Relazioni internazionali. Italiano- Religione-materia alternativa. Lingua Inglese, francese, spagnolo. Economia aziendale. Economia aziendale</b></p>
--	---

## Valutazione finale

<b>Rubrica di valutazione riferita alla competenza ricercata</b>			
<b>Livello avanzato</b>	<b>Livello intermedio</b>	<b>Livello base</b>	<b>Livello iniziale</b>
L'alunno sa riflettere in modo critico, apportando contributi originali	L'alunno sa riflettere autonomamente e con consapevolezza sulle tematiche affrontate	L'alunno sa riflettere sulle tematiche affrontate.	L'alunno sa riflettere sulle tematiche affrontate solo se guidato

<b>VALUTAZIONE DEL PRODOTTO</b>			
Il prodotto è originale, pertinente alle tematiche affrontate, con una buona	Il prodotto affronta in modo appropriato le tematiche proposte e tutti i componenti	Il prodotto affronta in modo semplice le tematiche proposte e i componenti del	Il prodotto affronta solo alcune delle tematiche proposte e non tutti i componenti hanno

rielaborazione dei contenuti e un buon utilizzo degli strumenti tutti i componenti del gruppo hanno lavorato in modo costruttivo apportando il loro contributo	del gruppo hanno partecipato attivamente con qualche contributo personale	gruppo hanno collaborato, portando a termine il lavoro assegnato	partecipato attivamente. E' stata necessaria una guida per arrivare alla consegna.
10/9	8	7	6

	VALUTAZIONE DEI PROCESSI/OSSERVAZIONE			
	avanzato	intermedio	iniziale	base
relazione	L'alunno coinvolge i compagni in modo propositivo e aiuta quelli in difficoltà	L'alunno collabora positivamente con i compagni	L'alunno lavora in gruppo rispettando i compagni	L'alunno interagisce con gli altri solo se sollecitato
partecipazione	L'alunno partecipa in modo attivo e consapevole	L'alunno partecipa attivamente	L'alunno partecipa alle attività proposte	L'alunno partecipa se sollecitato
autonomia e responsabilità	Rispetta le regole, le fasi previste e porta a termine l'attività autonomamente	Rispetta le regole, le fasi previste e porta a termine l'attività	Riesce a portare a termine l'attività, rispettando le regole	Rispetta i temi assegnati e le regole con la guida dell'insegnante
espressione di idee	Esprime le sue idee con proprietà di linguaggio, con capacità critiche di rielaborazione; ascolta e rispetta le idee degli altri	Esprime proprie idee con un linguaggio appropriato e rispetta le idee degli altri	Esprime idee semplici, ma pertinenti; rispetta le idee degli altri	esprime idee semplici solo se guidato; ascolta e accetta il punto di vista degli altri