

Istituto d'Istruzione "Statista Aldo Moro"
Località Colle della Felce n. 30 - 02032 Fara in Sabina (RI)
a.s. 2022 - 2025

I.I.S. - "A. MORO"-PASSO CORESE
Prot. 0008365 del 30/06/2022
V-10 (Uscita)

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	60
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	62
➤ ADHD/DOP	15
➤ Borderline cognitivo	8
➤ Altro	12
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	21
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	12
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	85
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	85
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	25

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti di Istituto		
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	-
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	-

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si				
	Altro:	-				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si				
	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Rapporti con CTS / CTI	Si				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	NO				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) - Dirigente scolastico: - Valorizza progetti che attivino strategie orientate a potenziare il progetto di inclusione nelle classi - Cura i rapporti con le diverse realtà territoriali (enti di formazione, cooperative, scuole, servizi sociosanitari), i docenti di sostegno, i collaboratori scolastici, gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, il gruppo H d'Istituto e il gruppo di lavoro per l'inclusione, il personale non docente. - Il docente curricolare: - Accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione - Partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata - È coinvolto nella conduzione di strategie e di attività per l'integrazione e inclusione - In accordo con il docente di sostegno, nel caso di alunni con P.E.I. con obiettivi minimi, adatta gli obiettivi minimi concordati in sede di riunione di Dipartimento all'alunno disabile, nel caso di alunni con P.E.I. differenziato prevede un programma differenziato - Si aggiorna sulle tematiche attinenti l'inclusione scolastica degli alunni con B.E.S. per attivare strategie metodologiche e didattiche da attuare in classe anche senza l'intervento dei docenti specializzati Coordina le attività da svolgere con il docente di sostegno e consegnare con anticipo all'insegnante di sostegno, che sarà facilmente in grado di programmare i suoi interventi e alle famiglie che potranno aiutare nel pomeriggio i ragazzi. I docenti che rilevano un bisogno educativo speciale fanno riferimento al coordinatore, che a sua volta convoca il consiglio di classe. In base alla valutazione espressa in tale sede, il coordinatore contatta la famiglia alla quale suggerisce di iniziare un percorso specialistico mirato. A questo punto con il supporto dell'esperto, della relativa certificazione e il consenso della famiglia, viene stilato il Piano didattico personalizzato. La scuola, orientata verso una rimodulazione di gestione organizzativa in tempo di Coronavirus, si avvarrà di protocolli da aggiornare, strutturare e adottare per tempo: protocollo di accoglienza degli alunni diversamente abili (DA); protocollo di accoglienza degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA); protocollo di accoglienza degli alunni Bisogni Educativi Speciali (BES ALTRI); protocollo di accoglienza per alunni stranieri; protocollo di accoglienza per alunni adottati. AGGIORNAMENTO PROTOCOLLI: protocollo alunni con DES- disturbi evolutivi specifici (non DA, non DSA) protocollo di gestione alunni con fragilità protocollo Scuola in ospedale e istruzione domiciliare Il nostro Istituto partecipa a livello territoriale alle attività di Orientamento in uscita, includendo anche gli alunni diversamente abili. Inoltre pone molta attenzione alle fasi di transizione degli studenti (accoglienza classi prime, orientamento in itinere classi seconde e in uscita per le classi quinte

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola intende proseguire nella progettazione e attivazione di corsi di formazione e di aggiornamento sull'uso delle tecnologie appropriate, che dovranno mirare all'acquisizione di modalità di insegnamento specifico per gli alunni con particolari problemi. Tali corsi saranno attuati in sede o in modalità telematica, possibilmente, attraverso la partecipazione a reti di scuole. All'inizio del prossimo anno scolastico si considererà l'opportunità di istituire corsi di: • formazione con personale esperto in didattica inclusiva, • cooperative learning e didattica laboratoriale, • aggiornamento su specifici percorsi d'integrazione/inclusione scolastica, su metodologie didattiche e pedagogia inclusiva, strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione, nuove tecnologie per l'inclusione, in collaborazione con l'Animatore digitale e del Team per l'innovazione. Inoltre è prevista anche la partecipazione a corsi di aggiornamento e formazione, in collaborazione con altre scuole ed enti accreditati presso il MIUR. Nell'anno scolastico 22/23 tutti i docenti lavoreranno per consolidare la conoscenza della normativa riguardante i BES e potenziare la gestione dell'inclusione scolastica e la presa in carico degli alunni

con BES e DSA. Si evidenzia che verrà creato uno specifico spazio sull'area riservata del sito scolastico per la condivisione di materiali didattici e informativi a disposizione di tutti i docenti che sarà periodicamente integrato e arricchito

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione ha una valenza fondamentale nel processo di inclusione e coinvolge tutti gli operatori che ruotano attorno all'alunno. La valutazione terrà conto dei PEI, dei PDP, dei PEP e prevede verifiche programmate con diversa modulazione temporale, prove strutturate e/o prove scritte facendo anche uso delle tecnologie informatiche. A tal proposito i docenti propongono dei modelli di percorsi scolastici diversificati in base alle capacità ed alle potenzialità degli alunni e la scuola somministra una scheda di monitoraggio e verifica delle azioni indicate nel P.D.P. (ai sensi dell'art. 5 legge 170/2010). Ogni alunno è valutato in base alle proprie possibilità e/o alla condizione di partenza e non in relazione al livello generale del gruppo classe. Il C.d.C. utilizza questo strumento per monitorare il livello di inclusione raggiunto e quindi l'efficacia del percorso stabilito nel P.D.P. alla fine del I quadrimestre e al termine dell'anno scolastico. La scheda è letta ed approvata dal C.d.C., compilata dal coordinatore, su indicazioni dei docenti curriculari e viene allegata al fascicolo personale dell'alunno depositato nell'ufficio di Segreteria scolastica.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curriculari e quelli dei docenti specializzati (sostegno) è alla base della buona riuscita dell'integrazione/inclusione scolastica. Bisogna tener conto dei bisogni specifici di ogni singolo alunno, delle risorse strutturali, umane e didattiche della scuola, adottando le seguenti strategie: tutoring, cooperative Learning, peer education e a discrezione di ogni singolo docente, in collaborazione e condivisione con il Consiglio di classe, di ogni strategia e supporto didattico-educativo utile. Inoltre, qualora si verificassero nuovi periodi di emergenza COVID-19 iniziata il 5/03/2020, la compresenza dell'I.I.S. deve adattarsi alla specifica, più complessa e sempre possibile dimensione della "Didattica a distanza" e/o favorire attività in presenza se ritenuti indispensabili a supporto del percorso dei singoli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si terrà conto dei servizi e delle risorse messe a disposizione dell'ASP, delle associazioni, dai centri di assistenza territoriale, dai mediatori culturali.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La priorità in questa sezione consiste nel migliorare sempre più il rapporto con le famiglie degli alunni attraverso iniziative poste in essere durante tutto l'anno scolastico: per quanto riguarda l'area dei diversamente abili, il rapporto docente di sostegno-famiglia si basa sulla fiducia e scambio continuo e reciproco di informazioni. La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere la collaborazione alle famiglie e alla comunità con la partecipazione attiva alla stesura del PEI e del PDF e per gli altri alunni alla compilazione del PDP e del PEP. Si conta sull'aiuto concreto dei genitori e dei familiari per svolgere in modo corretto e proficuo la "Didattica a distanza" a favore degli alunni BES.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Si terrà conto delle finalità e dei bisogni educativi del PTOF d'istituto. Massima attenzione sarà prestata allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e sarà sempre coordinato ed integrato con tutti i percorsi formativi. Si partirà sempre dagli interessi degli alunni per apprendere attraverso il fare, finalizzando ogni attività allo sviluppo delle competenze deficitarie. Per gli studenti stranieri con disagio linguistico-culturale si valuteranno percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e disciplinare.

Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola prevede la valorizzazione delle risorse esistenti per sviluppare il senso di appartenenza all'istituzione scolastica, coinvolgendo i docenti curricolari e di sostegno, il personale ausiliario, gli assistenti alla persona e alla comunicazione e i genitori. I docenti lavorano in una ottica collaborativa, orientata all'ascolto di ognuno e, pur non escludendo il ricorso a risorse esterne, vanno coinvolte e valorizzate al massimo le risorse interne. Molti possiedono competenze da utilizzare per migliorare e ampliare l'offerta formativa. La nostra scuola è provvista di laboratori e aule fruibili da tutti gli alunni. Sono state allestite due aule per le attività di sostegno e/o individualizzate, attrezzate postazioni PC e LIM. Si cercherà, mantenendo i criteri di sicurezza sanitaria che verranno comunicate alla scuola e ogni precauzione del caso, di usufruire di tutti gli spazi educativi presenti nell'Istituto.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Saranno stilati progetti a finanziamento nazionale (PON); si cercherà di accedere ad eventuali fondi specifici per progetti di inclusione degli alunni BES. Le risorse aggiuntive saranno utilizzate a seconda dei bisogni educativi speciali individuati nel corso dell'anno scolastico. Ci si avvarrà della collaborazione di educatori professionali o assistenti alla comunicazione (figure professionali previste dalla legge 104/92), operatori socio-sanitari per le necessità degli studenti non autonomi a scuola e nei viaggi d'istruzione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'Istituto dedica particolare attenzione all'accoglienza di tutti gli alunni, nella fase di inserimento, organizzando anche visite ai plessi d'accoglienza. I documenti relativi ai BES (PEI e PDP) sono condivisi con la scuola di provenienza; la continuità tra i diversi ordini di scuola è una priorità e gli alunni sono sempre stati orientati con scrupolosità e competenza professionale al fine di facilitare il passaggio degli alunni con BES ad un ordine scolastico superiore. PRE-ACCOGLIENZA E RACCOLTA DATI tra i docenti delle classi interessate e i genitori, per assicurare l'inserimento e l'integrazione degli alunni tutti nel sistema scolastico.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 09/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2022

