



Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"
Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

"Scuola per crescere"

2019-2022

Aggiornamento 2021-2022



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "STATISTA ALDO MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 05/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. Circ. n. 6 del 10/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/12/2018 con delibera n. 14

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Caratteristiche principali della scuola
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



4.2. Reti e Convenzioni attivate

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.I.S. "STATISTA ALDO MORO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RIIS001009
Indirizzo	LOCALITA' COLLE DELLA FELCE, 30 PASSO CORESE 02032 FARA IN SABINA
Telefono	076547911
Email	RIIS001009@istruzione.it
Pec	riis001009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.polocorese.it

❖ IST.PROF.SERVIZI AGRIC.E SVILUPPO RURALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	RIRA001019
Indirizzo	LOCALITA' COLLE DELLA FELCE, 30 PASSO CORESE 02032 FARA IN SABINA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
- AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Totale Alunni	226
---------------	-----

❖ **IST.PROF. PER L'AGR. AMB. CORSO SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	RIRA00150N
Indirizzo	COLLE DELLA FELCE 3 FARA IN SABINA 02032 FARA IN SABINA

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

❖ **ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RITD00101G
Indirizzo	LOCALITA' COLLE DELLA FELCE, 30 PASSO CORESE 02032 FARA IN SABINA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Totale Alunni	145
---------------	-----

❖ **IST.TECN.COMM.LE CORSO SERALE SIRIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RITD001511
Indirizzo	LOCALITA' COLLE DELLA FELCE 30 PASSO CORESE 02032 FARA IN SABINA

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING - TRIENNIO

❖ ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice

RITF00102V

Indirizzo

LOCALITA' COLLE DELLA FELCE, 30 PASSO
CORESE 02032 FARA IN SABINA

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO
COMUNE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni

300

Approfondimento

Negli ultimi anni scolastici l'Istituto "Statista Aldo Moro" ha visto progressivamente aumentare il numero degli studenti, grazie ad un'offerta formativa qualificata e grazie all'istituzione di due nuovi percorsi formativi:

- l'indirizzo **Relazioni Internazionali per il Marketing** dell'Istituto Tecnico Economico
- l'indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni** dell'Istituto Tecnico Tecnologico.

Si è rilevata, pertanto, una carenza del numero delle aule disponibili, da cui è emersa l'esigenza di nuovi spazi educativi.

Di conseguenza, dall'anno scolastico 2019/20 è stata inaugurata una Succursale in Via Ternana, 313 presso un edificio di nuova costruzione, composto da 10 aule, di cui una adibita a laboratorio di Informatica.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Chimica	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Scienze	1
	Sistemi	1
	Trasformazione degli alimenti	1
	Laboratorio TAIS (ausili per alunni DSA)	1
	Aula POLLOCK (aula BES, in particolare per disab.)	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Aula all'aperto	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	79
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9



PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

1

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nelle Biblioteche

1

Approfondimento

Si rileva che il fabbisogno materiale è stato migliorato negli anni.

In particolare, con i fondi del PON è stato possibile dotare l'istituto di dispositivi mobili per la DaD e di Kit didattici distribuiti alla maggioranza degli alunni.

LE SCELTE STRATEGICHE

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Dalla legge 107 l'Istituto ha determinato dei precisi punti nel progettare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- preparazione di base unitaria con specificità professionalizzanti: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri... educazione all'auto-imprenditorialità" (comma 7);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- individualizzazione e valorizzazione sia dell'intervento formativo (programmabile in funzione dei bisogni individuali), sia degli interventi di supporto e sostegno, con modalità proprie per gli studenti di origine straniera;
- attuare i principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16);
- realizzare una didattica multimediale (comma 60);
- PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro comma 33);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- attuare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29);
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di



- discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR il 18 dicembre 2014;
- definizione di un sistema di orientamento.

FINALITA'

L'Istituto "Aldo Moro" si prefigge la finalità di guidare i giovani nel difficile passaggio dall'età adolescenziale a quella adulta. In particolare il nostro Istituto persegue i seguenti obiettivi:

- fornire ai giovani le competenze indispensabili all'inserimento nel mondo del lavoro;
- fornire le conoscenze opportune per quei giovani che intendono proseguire gli studi nel percorso universitario;
- fornire agli alunni diversamente abili un percorso scolastico adeguato alle condizioni psicofisiche e intellettuali di ciascuno, in modo da conseguire competenze spendibili nella società e nel mercato del lavoro.

L'Istituto, attraverso le attività curricolari ed extracurricolari, si propone di stimolare una crescita culturale ampia e solida che consenta una formazione organica, spendibile nel mondo del lavoro e valida anche per coloro che intendano proseguire gli studi.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli



alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO RITD00101G
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO RITD00101G
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -
TRIENNIO**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO RITD00101G
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**
QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	3	0	0
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	0	0	3	0	0
DIRITTO	0	0	2	0	0
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	0	0
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	0	0
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	0	0
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

IST.TECN.COMM.LE CORSO SERALE SIRIO RITD001511
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO RITF00102V

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE**
QO ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO RITF00102V
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTRONICA**
QO ELETTRONICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO RITF00102V
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFORMATICA**
QO INFORMATICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO RITF00102V
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TELECOMUNICAZIONI**
QO TELECOMUNICAZIONI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

IST.PROF.SERVIZI AGRIC.E SVILUPPO RURALE RIRA001019
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**
COPIA DI QO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	3	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	5	2	2
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	3	0	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	2	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	4	5	6
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	2	3	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	3
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	0	5	6
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

IST.PROF.SERVIZI AGRIC.E SVILUPPO RURALE RIRA001019
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE
DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

**QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL
TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	1	1	0	0	0
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	5	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

IST.PROF.SERVIZI AGRIC.E SVILUPPO RURALE RIRA001019
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE
DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

**COPIA DI QO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL
TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	5	4	0	0	0
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	4	4	0	0	0
LABORATORIO DI BIOLOGIA E DI CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	3	0
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE	0	0	3	3	3
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	0	0	3	3	3
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	0	0	3	4	4
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	0	0	0	9	0
ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE, E FAUNA SELVATICA	0	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	0	0	0	0	0
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

IST.PROF. PER L'AGR. AMB. CORSO SERALE RIRA00150N
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
QO SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE SERALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	4	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA	0	3	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
ECOLOGIA E PEDOLOGIA	3	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	3	2	0	0	0
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	0	0	5	2	2
BIOLOGIA APPLICATA	0	0	0	0	0
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	0	0	3	2	0
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	0	0	4	5	6
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	0	0	2	3	0
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	0	0	0	0	2
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	0	0	0	2	4
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi dell'articolo 2 della legge l'insegnamento dell'educazione civica è trasversale alle discipline e tutte portano il loro contributo. Le istituzioni scolastiche prevedono di organizzare attività riferite all'educazione civica per un numero di ore annue non inferiore a 33.

Il coordinamento e l'insegnamento è affidato al docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, qualora sia contitolare nel Consiglio di classe, in codocenza con i docenti curricolari. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche non sia contitolare nel Consiglio di classe, ma presente in organico dell'autonomia, assumerà il ruolo di coordinatore di una o più classi occupandosi della didattica di educazione civica, in relazione alle attività di potenziamento, in codocenza con i docenti curricolari competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Ciò al fine di assicurare la trasversalità dell'insegnamento, come indicato dalla legge istitutiva.

In questo caso il coordinatore di E.C. in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte del Consiglio o dei Consigli di classe in cui opera.

Il progetto di scuola comprende:

- il curriculum verticale d'Istituto
- la distribuzione delle UDA per ciascuna classe
- lo schema per progettare L'Unità di apprendimento a cura del Consiglio di classe
- un modello di rubrica di valutazione.

Approfondimento

I PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI (ex CORSI SERALI) nascono dall'esigenza di soddisfare, in modo adeguato, i nuovi bisogni formativi espressi dalla società ricorrendo ad efficaci forme di educazione permanente.

L'assetto organizzativo e didattico dell'istruzione per adulti è stato ridefinito dal DPR 29/10/2012, n. 263 e dal Decreto Interministeriale 12/03/2015.

L'aspetto innovativo del nuovo sistema è la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale.

Infatti i percorsi di istruzione sono personalizzati sulla base di un Patto Formativo Individuale che tiene conto dei saperi e delle competenze formali, non formali e informali posseduti dall'adulto.

Presso la nostra Scuola sono attivi i seguenti percorsi:

- CORSO SERALE dell'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
- CORSO SERALE dell'ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE.

Per l'iscrizione è necessario essere in possesso del diploma di Licenza Media.

CARATTERISTICHE DEI PERCORSI FORMATIVI

FLESSIBILI E MODULARI

L'attività didattica, per ogni disciplina, si basa su moduli brevi e intensivi.

Il superamento del modulo determina un credito che permette allo studente di non essere più sottoposto a verifica delle stesse competenze nell'anno in corso o nell'anno successivo, qualora dovesse ripetere la classe.

I programmi sono gli stessi della mattina, salvo gli adattamenti necessari in considerazione delle caratteristiche dell'utenza del corso serale.

DESTINATARI

- Lavoratori di età maggiore di 18 anni

- Persone in attesa di occupazione
- Ex allievi che hanno abbandonato i corsi diurni anche in scuole di diverso indirizzo
- Persone che hanno conseguito la Licenza Media e non hanno proseguito gli studi
- Giovani e adulti stranieri che intendono conseguire un titolo di studio nel nostro paese.

RIDUZIONE DELL'ORARIO SETTIMANALE

L'orario delle lezioni è di 22/23 ore settimanali, suddivise in un massimo di 5 ore di lezione al giorno; la durata delle singole frazioni orarie è di cinquanta minuti. La riduzione dell'orario settimanale, e quindi degli insegnamenti, è resa necessaria dalla particolarità dell'utenza, dalla collocazione dei corsi nella fascia serale e dalla esigenza di contenere l'attività curricolare in cinque giorni, per lasciare lo spazio ad attività di recupero. Il sabato è libero ma può essere utilizzato per attività individualizzate o per attività di recupero. Gli studenti che, per motivi di lavoro o di famiglia, non possono rispettare l'orario curricolare usufruiscono di permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata non eccedenti le due ore. In caso di assenza alle lezioni, è attivo un sistema di comunicazione in rete tra studenti e docenti di ogni classe in modo da tenersi aggiornati sulle attività didattiche.

Lo studente lavoratore ha la possibilità di usufruire delle 150 ore di permesso per il diritto allo studio.

CORSO SERALE - ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Dall'anno scolastico 2005/2006 presso l'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "STATISTA ALDO MORO" è attivo il CORSO SERALE dell'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO.

Esso consente di conseguire il Diploma di Maturità Tecnica - specializzazione Amministrazione, Finanza e Marketing al termine di un triennio articolato nelle classi terza, quarta e quinta. L'inserimento nella classe terza avviene sulla base dei crediti formativi posseduti. Il Diploma rilasciato ha lo stesso valore di quello conseguito frequentando il corso diurno.

ESAME DI STATO

Al termine del quinto anno gli studenti sostengono l'Esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica che permette l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

SBOCCHI PROFESSIONALI

L'Istituto Tecnico Economico consente sia l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria sia la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: settori finanziari e amministrativi delle aziende; Pubblica Amministrazione; studi commerciali; assicurazioni ecc.

CORSO SERALE -ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Dall'anno scolastico 2016/2017 presso l'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "STATISTA ALDO MORO" è attivo il CORSO SERALE dell'ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE.

Esso consente di conseguire il Diploma di Istruzione Professionale - Indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale", al termine di un triennio articolato nelle classi terza, quarta e quinta. L'inserimento nella classe terza avviene sulla base dei crediti formativi posseduti. Il Diploma rilasciato ha lo stesso valore di quello conseguito frequentando il corso diurno.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **2019-2020 PCTO**

Descrizione:

"Alternanza Scuola-Lavoro" - Art. 1, commi 33 - 43 della legge 107/2015
(La Buona Scuola)

Come definito dalla Legge di Bilancio 2019, l'Alternanza cambia look: nuovo nome e meno ore. Si chiamerà "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e la sua durata sarà nell'ultimo triennio di almeno 90 ore nei licei, di 150 ore negli istituti tecnici e di 180 ore nei professionali.

Le novità dovranno applicarsi da subito. Entro fine febbraio 2019 un decreto del Miur ha definito le nuove linee guida.

Si conferma il carattere obbligatorio dei nuovi percorsi, così come è stato ribadito dallo stesso Ministro dell'Istruzione l'elevato valore strategico attribuito a queste esperienze. La centralità dell'Alternanza è confermata anche dal fatto che alla prova orale del nuovo esame di maturità dal giugno 2019 i candidati dovranno esporre le esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro svolte. Gli stage già partiti saranno rimodulati secondo le recenti disposizioni in materia e le nuove attività, declinate secondo la vocazione di ogni indirizzo, verranno invece direttamente modulate sulle 150 ore per i tecnici e 210 ore per il Professionale. Alla luce di questa riduzione oraria, la Commissione Alternanza ha stabilito di limitare l'alternanza alle classi terze e quarte, in modo da non gravare sulle quinte già sottoposte all'onere della preparazione relativa all'esame di Stato.

Si riporteranno, in seguito, le attività progettuali previste per i tre istituti in aggiunta agli stage da svolgere presso le aziende sia durante l'anno sia nel periodo estivo.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Con la Legge 107/2015 si realizza il potenziamento dell'alternanza scuola lavoro, una metodologia didattica che diviene parte integrante del percorso formativo, concorrendo alla realizzazione del PECUP. Essa è rivolta a tutti gli alunni degli ultimi tre anni di corso

delle istituzioni scolastiche del secondo ciclo, sia nel sistema dei licei sia nel sistema dell'istruzione e della formazione professionale. La responsabilità complessiva del percorso è attribuita alla scuola, che individua come soggetti protagonisti il Collegio dei docenti e il Consiglio di istituto, per l'elaborazione e l'approvazione del PTOF contenente i relativi percorsi ; il consigli di classe per la realizzazione dei percorsi dal punto di vista didattico e per la valutazione; i tutor interno ed esterno nominati rispettivamente dalla scuola e dall'impresa, che guidano gli studenti e coordinano le azioni per la gestione del progetto.

Lo studente con la firma del patto formativo con l'azienda inizia il tirocinio della durata di almeno 90 ore nei licei, di 150 ore negli istituti tecnici e di 180 ore nei professionali. L'istituzione scolastica ha competenza diretta nella valutazione degli alunni, nella certificazione delle competenze e nel riconoscimento agli studenti dei crediti formativi acquisiti. Per la verifica e la valutazione delle attività svolte dallo studente, il tutor aziendale predispone una scheda contenente gli elementi utili a fornire un giudizio sugli obiettivi di apprendimento, sulle attitudini comportamentali, sulle capacità organizzative e professionali. Analogo strumento è quello utilizzato dal tutor scolastico al fine di verificare che il percorso formativo abbia raggiunto gli obiettivi prefissati. La valutazione finale degli apprendimenti del percorso in alternanza, attuata dai docenti del consiglio di classe, tiene conto delle attività di valutazione in itinere, svolte dal tutor scolastico sulla base di prove autentiche, di schede di osservazione e del diario di bordo; è parte integrante della valutazione finale e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti dallo studente. La certificazione delle competenze avviene attraverso il modello della certificazione dei saperi e delle competenze di base (DM 9/2010) e attraverso il modello del Libretto formativo del cittadino, costituendo credito utile ai fini della progressione del percorso scolastico.

In questo contesto il Dirigente scolastico, responsabile di tutte le azioni del progetto di alternanza, svolge la sua attività: nel raccordo con il territorio; nella scelta delle imprese, nell'ambito del Registro nazionale per l'alternanza scuola lavoro; attraverso la stesura di una scheda di valutazione finale sulle strutture convenzionate; nella stipula delle convenzioni che regolano i rapporti e le responsabilità dei diversi soggetti coinvolti.

PER I TRE ISTITUTI

A) PROGRAMMAZIONE a.s. 2019/2020

1) Corso sulla sicurezza

Per i tre indirizzi si utilizzerà la piattaforma MIUR che prevede un corso per studenti nell'ambito dell'alternanza articolato in 7 moduli.

2) ATTIVITA'

INIZIATIVE TRASVERSALI PER LE CLASSI DEL TRIENNIO ITE, ITT, IPSASR

*Progetto di Istituto:

"Attivazione di un Birrificio Artigianale"

In collaborazione con

Birrificio "BRAVEHOP" di Canneto Sabino

*Il Progetto è da sviluppare nelle varie fasi: acquisto attrezzature e materie prime, supporto lavoro docenti coinvolti, visita birrificio, incontri con esperti, manifestazioni a scuola sia nel corso dell'anno che a fine anno scolastico.

INIZIATIVE TRASVERSALI PER LE CLASSI TERZE E QUARTE ITE E ITT

VISITE AZIEND.

VIAGGI STUDIO

PCTO Praga

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INIZIATIVE TRASVERSALI PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Sapienza:

“La finanza va a scuola per ... fare scuola di finanza”

“Conoscere la società: concetti e strumenti di ricerca sociale”

Educazione Finanziaria

Gli investimenti finanziari

VISITE AZIEND.

VIAGGI STUDIO

- Visita Aziendale al Centro di Distribuzione Amazon di Passo Corese

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI TERZE

STAGE AZIENDALI

Stage presso Enti locali, aziende, studi professionali

Periodo estivo e/o di sospensione delle attività didattiche

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI QUARTE

- Elaborazione CV

- Redazione lettera presentazione

- Conduzione di un colloquio di lavoro

Inglese

Francese

Spagnolo (solo 4B)

STAGE AZIENDALI

Stage presso Enti locali, aziende, studi professionali

Periodo estivo e/o di sospensione delle attività didattiche

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI QUINTE

Non sono previste attività specifiche per gli studenti delle classi quinte poiché quasi tutti gli studenti hanno già raggiunto il numero minimo di ore fissato per legge per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Gli studenti possono partecipare a stage aziendali, durante l'anno scolastico, nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Gli studenti sono comunque coinvolti in alcune iniziative trasversali che appaiono per loro particolarmente significative e formative.

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

INIZIATIVE TRASVERSALI PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Sapienza: - "Fun with alghoritms"

Corso ARCHLine XP

"Costruzione Theremin" (In collaborazione con la scuola capofila Liceo Musicale di Rieti)

CNR "Corso su LabView"

Beyond the Machine *

*Il progetto è esteso anche agli studenti interessati delle classi quarte e quinte ITE e IPSASR

Seminari di formazione (n. 2) e stage presso azienda Man Truck & Bus Italia

VISITE AZIEND.

VIAGGI STUDIO

- Visita Aziendale al Centro di Distribuzione Amazon di Passo Corese

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI TERZE

Sapienza: - "Lab2GO"

STAGE AZIENDALI

Stage presso aziende

Periodo estivo e/o di sospensione delle attività didattiche

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI QUARTE

CNR "Corso su LabView"

STAGE AZIENDALI

Stage presso aziende

Periodo estivo e/o di sospensione delle attività didattiche

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI QUINTE

Non sono previste attività specifiche per gli studenti delle classi quinte poiché quasi tutti gli studenti hanno già raggiunto il numero minimo di ore fissato per legge per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Gli studenti possono partecipare a stage aziendali, durante l'anno scolastico, nei periodi di sospensione delle attività didattiche

Gli studenti sono comunque coinvolti in alcune iniziative trasversali che appaiono per loro particolarmente significative e formative.

ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

INIZIATIVE TRASVERSALI PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

VISITE AZIEND.

VIAGGI STUDIO

- Visita Aziendale al Centro di Distribuzione Amazon di Passo Corese

PCTO Marche

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI TERZE

FORMAZIONE

Corso HACCP

Apicoltura

STAGE AZIENDALI

Stage presso aziende

Periodo estivo e/o di sospensione delle attività didattiche

AZIENDA AGRARIA

- Raccolta olive
- Cura Apiario
- Prove Sper. Colture erbacee

- Serra: semenzaio e talee di piante
- Laboratorio trasformazione

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI QUARTE

AZIENDA AGRARIA

- Potatura oliveto, fruttiferi e siepi.

STAGE AZIENDALI

Stage presso aziende

Periodo estivo e/o di sospensione delle attività didattiche

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI QUINTE

Non sono previste attività specifiche per gli studenti delle classi quinte poiché quasi tutti gli studenti hanno già raggiunto il numero minimo di ore fissato per legge per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Gli studenti possono partecipare a stage aziendali, durante l'anno scolastico, nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Gli studenti sono comunque coinvolti in alcune iniziative trasversali che appaiono per loro particolarmente significative e formative.

PCTO IN FORMA PROTETTA

"A Spasso nella Fattoria dei Tempi"

PRESSO LA STRUTTURA dell' Associazione "Insieme per Sorridere" Onlus (Via Pablo Neruda, 15 - 02032 Fara in Sabina (Ri).

❖ 2020-2021 PCTO**Descrizione:**

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rappresentano una metodologia didattica e modalità formativa che consente agli studenti di realizzare le connesse attività in sintonia con il profilo educativo del proprio corso di studi, alternando periodi a scuola a periodi in contesti lavorativi.

Nel corso del corrente anno scolastico, però, considerata la grave situazione sanitaria che il Paese sta vivendo e che sta costringendo le scuole ad affidarsi alla didattica a distanza, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento saranno realizzati prevalentemente attraverso attività on line che comunque tengano conto della specificità dei diversi indirizzi di studio.

Tali attività, se si potrà tornare alla didattica in presenza e se le condizioni epidemiologiche lo permetteranno, potranno essere integrate da esperienze che tenderanno a far mettere in gioco gli studenti in prima persona in modo tale che essi possano mettere in luce le competenze acquisite nel loro percorso di studi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Se la situazione sanitaria del Paese lo permetterà, gli studenti delle classi terze e quarte effettueranno stage estivi presso aziende con la supervisione del referente PCTO di indirizzo.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' a.s. 2020/2021

- 1) Corso sulla sicurezza

Per i tre indirizzi si utilizzerà la piattaforma MIUR che prevede un corso per studenti nell'ambito dell'alternanza articolato in 7 moduli.

2) ATTIVITA'

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

INIZIATIVE TRASVERSALI PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Educazione Digitale #YouthEmpowered

Educazione Digitale "Pronti, Lavoro... Via"

Orientamento formativo e professionale "wecanjob"

ATC - CONNECT – Primatour Italia "The World of Work Across Boundaries".

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI QUARTE

- Elaborazione CV
- Redazione lettera presentazione
- Conduzione di un colloquio di lavoro.

Se la situazione sanitaria del Paese lo permetterà, gli studenti delle classi terze e quarte effettueranno stage estivi presso aziende con la supervisione del referente PCTO di indirizzo.

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

INIZIATIVE TRASVERSALI PER LE CLASSI DEL TRIENNIO

Corso ARCHLine XP

CNR "Corso su LabView"

Beyond the Machine

Seminari di formazione (n. 2) e stage (se sarà possibile) presso azienda Man Truck & Bus Italia

Sapienza:- "Lab2GO"

Sviluppo App e Intelligenza Artificiale

Corso Droni

Team dell'Innovazione Alunni

STEM 2020

Se la situazione sanitaria del Paese lo permetterà, gli studenti delle classi terze e quarte effettueranno stage estivi presso aziende con la supervisione del referente PCTO di indirizzo. In quest'ottica, nell'a.s. 2019/2020 è già stata firmata convenzione con l'azienda reatina Atecna – Fiber Optics.

ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI TERZE

Corso HACCP

Apicoltura.

AZIENDA AGRARIA

Attività comunque da realizzare (anche in caso di esclusiva DAD)

Raccolta olive

Agli studenti saranno riconosciute queste ore di PCTO se riprenderanno le attività in presenza.

Attività da realizzare in caso di Didattica in presenza dal mese di gennaio 2021

Prove Sper. Colture erbacee.

INIZIATIVE SPECIFICHE PER LE CLASSI QUARTE

AZIENDA AGRARIA

Attività comunque da realizzare (anche in caso di esclusiva DAD)

Potatura oliveto, fruttiferi e siepi

*Agli studenti saranno riconosciute queste ore di PCTO se riprenderanno le attività in presenza.

Se la situazione sanitaria del Paese lo permetterà, gli studenti delle classi terze e quarte effettueranno stage estivi presso aziende con la supervisione del referente PCTO di indirizzo.

*Il personale ATA sarà coinvolto in base alle esigenze di realizzazione dei vari progetti e sarà incentivato tenendo conto del lavoro che sarà effettivamente svolto.

❖ **2021-2022 PCTO**

Descrizione:

Ai sensi dell'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, i percorsi in alternanza scuola-lavoro, sono attuati per una durata complessiva:

- a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali
- b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici
- c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, ha previsto, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettera c), del d.lgs. n.62/2017, riguardante lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro quale requisito di accesso all'esame di Stato per i candidati interni.

Il Miur, in base a situazioni contingenti, particolarmente gravi, stabilisce se tale requisito permane nell'anno scolastico di riferimento. Pertanto, anche nel corso del corrente anno scolastico, in relazione alla grave situazione sanitaria che il Paese sta vivendo, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento potranno subire adattamenti attraverso attività miste, online e in presenza che comunque tengano conto della specificità dei diversi indirizzi di studio.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Soggetti privati, aziende, amministrazione pubblica

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Le attività previste si articolano in:

- a) Attività da svolgere in orario scolastico;
- b) lezioni, ON LINE fuori dall'orario scolastico, di supporto ed integrazione al curriculum scolastico, tenute da docenti interni fuori dall'orario di lavoro
- c) Esperienze lavorative presso aziende, in convenzione con la scuola.

ATTIVITÀ COMUNI AGLI INDIRIZZI IPSASR-ITT-ITE PROGETTO PCTO DI ISTITUTO

- Progetto IA. Il Progetto scelto dalla commissione prevede un percorso unico che fa riferimento alla tematica trasversale dell'Intelligenza Artificiale (IA) (TERZE, QUARTE, QUINTE)
- Corso sicurezza (TERZE,QUARTE,QUINTE)

- Progetto EIPASS - "EIPASS in Alternanza Scuola Lavoro" (TERZE,QUARTE,QUINTE)
- Percorso PCTO "Food, Wine & Co. Food Sustainability. Dal marketing al prodotto, ai territori e alle persone di eccellenza. X Edizione (QUARTE ITE; TRIENNIO ITT e IPSASR)
- Corso Droni (classi QUARTE)

PCTO specifico per ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA

- Sperimentazione;
- corso Apicoltura;
- corso di selvicoltura e dendrometria;
- Micologia
- corso Sicurezza;
- corso HACCP;
- corso sul riconoscimento della fauna selvatica
- corso sulle caratteristiche organolettiche dell'olio
- concorso delle idee
- progetto di rimboschimento con il Comune di Fara in sabina
- Azienda agraria della scuola.

PCTO specifico per ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Progetti specifici ITE:

- Azienda Formativa Simulata, su piattaforma CONFAO
- Progetto di Grafica pubblicitaria e videomaking
- Elaborazione CV ;Redazione lettera presentazione; Conduzione di un colloquio di lavoro

- ATC - CONNECT – Primatour Italia
- Percorsi dell'Università La Sapienza - Facoltà di Economia
- Progetto P-tech (classi terze)
- STUDIARE IL DIRITTO all'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SIENA (DIPARTIMENTO DI GIURISPRUDENZA).

PCTO specifico per ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Progetti specifici ITT:

- Sapienza: "Lab2GO"
- Seminari di formazione e stage (se possibile) presso azienda Man Truck & Bus Italia
- CNR "Corso su LabView"
- Sviluppo App e Intelligenza Artificiale
- "Concorso di idee" (progettato da docenti e alunni ITT, destinato agli alunni dell'IPSASR)
- Beyond the Machine (tutor Prof. Stefano Sergnese)
- Progetto ArchLine XP (tutor Prof.ssa Rita Figorilli).

PERCORSI COMUNI DELL'ITT e IPSASR

- Corso sul Gioco degli scacchi (TERZE,QUARTE,QUINTE ITT e IPSASR)
- Progetto di rimboschimento con il Comune di Fara in Sabina.

ULTERIORI PROPOSTE DELLA COMMISSIONE PCTO PER ITE, ITT, IPSAR

- Si prevede la realizzazione di visite aziendali specifiche per ogni settore in relazione all'andamento della situazione pandemica
- Si prevede l'adesione ad eventuali proposte in accordo con gli obiettivi delle discipline

d'indirizzo

- Attività di PCTO su proposta individuale (organizzate e proposte da enti esterni al singolo studente, poi vagliate, accettate e riconosciute con una convenzione con l'Istituto Aldo Moro).

Per la **valutazione** saranno predisposte dagli alunni:

- presentazioni
- relazioni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PON

Molti sono i PON ATTIVATI, molti quelli da attivare nel corrente anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo del Progetto è quello di sviluppare nei giovani il set di competenze e abilità necessario per potersi inserire nel mercato del lavoro dell'Industria 4.0. Le competenze e le abilità in oggetto riguardano il Pensiero Computazionale, ovvero il processo mentale per la risoluzione di problemi che prevedere da un lato un metodo specifico e dall'altro delle abilità di tipo intellettuale. L'acquisizione del metodo è fondamentale perché aiuta ad acquisire strumenti concettuali adeguati ad affrontare i problemi al di là di un contesto specifico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Chimica
 - Elettronica
 - Elettrotecnica
 - Lingue
 - Scienze
 - Sistemi

- ❖ **Aule:**
 - Magna
 - Aula generica

Approfondimento

PON Attivati

- PON Scuola Estate; Recupero degli apprendimenti e socializzazione con attività in laboratorio e in aula di tipo didattico-laboratoriale
- FS Orientamento: PON 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - Scuola Estate Scienze integrate; Diritto ed Educazione Civica; Religione e Materia alternativa
- PON Scuola Estate; Accoglienza (Protezione Civile; ASL Rieti; Ass. Volontariato di Fara in Sabina).

PON Finanziati da attivare

- Bio Scienze: PON 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - Scuola Estate "Riciclo" (Scienze integrate) Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- Bio Scienze: PON 10.2.2A - "Dalla goccia all'universo" STEM Potenziamento Bioscienze biennio
- Bio Scienze: PON 10.2.2A - "Sport di squadra e fair play" Scienze motorie Potenziamento Bioscienze
- Lingue Straniere: PON 10.2.2A - "English around me" Inglese Potenziamento lingua inglese biennio

- Lingue Straniere: PON 10.2.2A - "Spazio Lingue" Lingue Potenziamento lingue triennio ITE
- Lingue Straniere: PON 10.2.2A - "Take your chances" Inglese Potenziamento lingua inglese triennio
- Linguistica: PON 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - Scuola Estate "Itinerari di cittadinanza attiva: arte, aziende, cultura, istituzioni per un mondo sostenibile"
- Linguistica: PON 10.2.2A - "Le parole compagne di viaggio" Italiano-Storia Potenziamento lingua madre biennio
- Linguistica: PON 10.2.2A - "Le parole compagne di viaggio" Italiano-Storia Potenziamento lingua madre triennio
- Linguistica: PON 10.2.2A - "Italiano per stranieri" Italiano-Storia Potenziamento italiano lingua seconda
- Linguistica: PON 10.2.2A - "La memoria del nostro territorio" Italiano-Storia Cittadinanza attiva: storia e territorio
- Matematica: PON 10.2.2A - "Risolvi il problema" STEM Potenziamento STEM biennio
- Matematica: PON 10.2.2A - "Modelli matematici" STEM Potenziamento STEM triennio
- Scienze Agrarie: PON 10.2.2A - "Obiettivo sostenibilità" Diritto/Scienze agrarie Triennio IPSASR
- Scienze Agrarie: PON 10.2.2A - "Apprendimento in aula e servizio solidale" Diritto/Scienze agrarie Triennio IPSASR
- Scienze Sociali: PON 10.2.2A - "Idee e strategie in azione" Economia Triennio ITE
- Sostegno: PON 10.1.1A - POLLOK "Sport in Pollok" Trasversale
- Sostegno: PON 10.1.1A - POLLOK "In azienda con Pollok" Trasversale
- Sostegno: PON 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1- Scuola Estate Trasversale PON Scuola Estate; Attività pratica-manuale e ludico-motoria (in collaborazione con Soc. Coop. La Lanterna di Diogene)

- Tecnologia: PON 10.2.2A - "Intelligenza artificiale e robotica" STEM Potenziamento discipline indirizzo ITT triennio
- Tecnologia: PON 10.2.2A - "Educazione ai media" Trasversale Comunicazione e tecnologia
- Tecnologia: PON 10.2.2A - "Tinkering and making" STEM Potenziamento ITT triennio
- Tecnologia: PON 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 - Scuola Estate (Elettronica; Telecomunicazione; Sistemi informatici; Informatica; Sostegno).

❖ ORIENTAMENTO

Orientamento in ingresso e in uscita

Obiettivi formativi e competenze attese

L'Istituto d'Istruzione Superiore 'Aldo Moro' di Passo Corese organizza, per l'anno scolastico 2019-2020, una serie di attività di orientamento: A) in ingresso, rivolte prevalentemente agli alunni frequentanti le classi terze della Scuola Secondaria di I Grado degli Istituti Comprensivi del territorio. Gli incontri hanno lo scopo di offrire una informazione chiara e completa che illustri le caratteristiche dei corsi di studio e gli aspetti più rilevanti del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, attraverso momenti di incontro con gli studenti e le loro famiglie, di stage e Workshop (laboratori didattici), nel più ampio obiettivo formativo di favorire una scelta consapevole e responsabile dell'indirizzo di scuola superiore di II grado. B) in uscita, rivolte agli studenti del quarto e quinto anno. Gli allievi interessati partecipano a giornate di orientamento, e seminari, al fine di facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, e/o al mondo del lavoro. A tale scopo si cerca di stimare e valutare gli interessi degli studenti degli ultimi anni e si propongono attività idonee e preparatorie. CHIMICA IN-SIGHT Osservazione, comprensione e riformulazione di esperimenti di chimica spettacolare in merito alle quattro reazioni fondamentali della chimica; Allestimento, realizzazione e presentazione degli esperimenti in occasione delle giornate di orientamento (open days) dagli studenti del nostro istituto agli alunni delle scuole medie e alle loro famiglie ORIENTAMENTO IN USCITA ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PROFESSIONALE IN USCITA Partecipazione a seminari e giornate informative organizzate dalle università e dagli attori del mondo del lavoro, in cui gli allievi, oltre a venire a conoscenza dei diversi scenari in cui potersi inserire dopo il conseguimento

del diploma, potranno cimentarsi in percorsi di autoriflessione volti al riconoscimento delle proprie attitudini e aspirazioni, oltre che all'apprendimento di tecniche di compilazione del curriculum vitae e dell'organizzazione del colloquio di lavoro.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Chimica
Elettronica
Fisica
Informatica
Lingue
Scienze
Sistemi

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica
Aula all'aperto

Approfondimento

Il progetto si propone, in accordo con i docenti della Scuola secondaria di primo grado del territorio, di attivare un percorso multidisciplinare, educativo e formativo comune, capace di orientare gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

L'attività si articola in quattro fasi e ha come destinatari, oltre agli studenti di terza media, anche i loro docenti e le famiglie.

Fase 1.

Incontri preliminari del gruppo di lavoro:

Analisi del territorio, predisposizione del calendario delle attività, revisione e aggiornamento del materiale pubblicitario, pianificazione della promozione su quotidiani, riviste, siti web, revisione e aggiornamento della sezione "ORIENTAMENTO" del sito www.polocorese.it, organizzazione delle lezioni dimostrative e degli open days,.

Incontri con i docenti referenti per l'orientamento nelle scuole secondarie di primo grado del territorio per concordare le attività didattiche da proporre in sede di orientamento; Interventi illustrativi dell'offerta formativa del ns istituto presso le scuole secondarie di primo grado del territorio destinati ai docenti, agli allievi e alle loro famiglie.

Fase 2.

Allestimento di lezioni dimostrative nell'Istituto Aldo Moro per intere classi o per piccoli gruppi di studenti delle scuole medie, nell'ambito dei quali verranno svolte attività pianificate con lo scopo di introdurre gli studenti ai corsi, attraverso un assaggio delle discipline che affronteranno. In particolare verranno attivate:

per l'Istituto Professionale per l'Agricoltura (IPSAR):

- esperienze di microbiologia con osservazione di preparati al microscopio
- laboratorio chimico-biologico: analisi dell'olio e del vino (grado alcolico e acidità)
- trasformazioni alimentari: produzione di formaggio e ricotta; produzione di marmellate)
- distillazione piante officinali; preparazione di acque aromatiche; preparazione e confezionamento del sapone; etichettatura dei prodotti dell'Azienda Agraria; osservazione dei campioni di vegetali per l'identificazione delle malattie di interesse fitopatologico.

Per l' Istituto Tecnico Economico (ITE)

- Marketing e aspetti contabili e giuridici dell'impresa

- Attività finanziarie
- Marketing estero in lingua inglese e in francese

Per l'Istituto Tecnico Tecnologico (ITT)

- presentazione dei modelli di droni in dotazione nel nostro istituto; loro modificazioni tramite il laboratorio di informatica e di elettronica; spiegazione del loro funzionamento e delle applicazioni future in agraria e per il monitoraggio del territorio;
- descrizione dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche e degli impianti di illuminazione;
- strumentazione di laboratorio e utilizzo dei materiali di laboratorio;
- ambiente visuale di sviluppo software (linguaggio Scratch)

Per le classi seconde di tutti gli Istituti:

Dimostrazioni delle attività di laboratorio e degli esperimenti condotti durante l'anno scolastico nelle discipline di Chimica e di Biologia. In particolare le attività interesseranno i seguenti argomenti: acidi e basi, reazioni di ossidoriduzioni, alimentazione. Ogni classe sceglierà un esperimento da portare nello spettacolo finale che si terrà durante gli open days.

Fase 3.

Organizzazione di open days - presso la sede dell'IIS " Aldo Moro", in cui il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale preposta e i docenti presentano l'offerta formativa, nonché le strutture scolastiche (aule, laboratori, palestra, spazi comuni, biblioteche) agli alunni e famiglie interessati all'offerta formativa erogata;

Organizzazione di open school , in cui gli studenti delle scuole medie del territorio che ne fanno richiesta, potranno partecipare alle lezioni, inseriti nelle classi del ns Istituto come uditori, sperimentando così la sensazione di essere "Studenti dell'Aldo Moro per un giorno".

Fase 4.

Organizzazione di incontri periodici tra docenti di diversi ordini di scuola, lungo

tutto l'arco dell'anno scolastico, per un sempre maggior raccordo di continuità tra la scuola media inferiore e superiore.

Classi coinvolte: classi terze della Scuola Secondaria di I Grado degli Istituti comprensivi del territorio per l'orientamento in ingresso. studenti tutors (circa 20) appartenenti alle classi dell'IIS Aldo Moro.

Attività 2

Orientamento In itinere

1. L'orientamento in itinere sarà articolato in una duplice direzione: scolastica e professionale. Il primo finalizzato alla conoscenza di sé e delle personali inclinazioni e interessi, il secondo, alla formazione post-scolastica e alla conoscenza e all'orientamento nel mondo lavorativo.

Classi coinvolte: Tutte le classi dell'Istituto

Attività 3

Orientamento in uscita

Partecipazione a seminari e giornate informative organizzate dalle università e dagli attori del mondo del lavoro, in cui gli allievi, oltre a venire a conoscenza dei diversi scenari in cui potersi inserire dopo il conseguimento del diploma, potranno cimentarsi in percorsi di autoriflessione volti al riconoscimento delle proprie attitudini e aspirazioni, oltre che all'apprendimento di tecniche di compilazione del curriculum vitae e dell'organizzazione del colloquio di lavoro.

Pubblicazione sul sito della scuola www.polocorese.it del materiale informativo fornito dalle università : elenco delle facoltà, link per la preparazione ai test attitudinali e di ingresso, percorsi di autoapprendimento per la preparazione del Curriculum Vitae e per la conduzione di un colloquio di lavoro.

Classi coinvolte: Classi quarte e quinte di tutto l'Istituto

AGGIORNAMENTO 2021-2022

Sezione 1: Obiettivi

- Rimuovere gli ostacoli che si frappongono alla piena realizzazione del successo formativo degli studenti sia sul piano strettamente educativo, sia su quello personale e sociale, in un'ottica di formazione permanente, di flessibilità e crescente autonomia;
- Favorire il concreto raccordo tra diversi ordini e tipologie scolastiche, sia in relazione ad una sempre più compiuta ed efficace informazione e comunicazione, sia in funzione dell'ampliamento e potenziamento delle opportunità di formazione offerte.

Sezione 2: Attività

Il progetto si propone, in accordo con i docenti della Scuola secondaria di primo grado del territorio, di attivare un percorso multidisciplinare, educativo e formativo comune, capace di orientare gli studenti della scuola secondaria di primo grado. L'attività ha come destinatari, oltre agli studenti di terza media, anche i loro docenti e le famiglie. In particolare, verranno realizzate le seguenti iniziative:

2.1.a. Allestimento di lezioni dimostrative in sede e/o virtuali, per intere classi o per piccoli gruppi di studenti delle scuole medie, nell'ambito dei quali verranno svolte attività pianificate con lo scopo di introdurre gli studenti ai corsi, attraverso un assaggio delle discipline che affronteranno. Per tutti gli indirizzi, verranno inoltre proposti dei laboratori tecnologici per avvicinare le ragazze delle scuole medie alle materie STEM. L'iniziativa nasce con l'obiettivo di valorizzare e promuovere l'istruzione tecnica, anche attraverso l'aumento delle iscrizioni tra le ragazze. "Scegli un istituto tecnico o professionale" è dunque l'invito rivolto alle ragazze, che rappresentano ancora una minima parte degli iscritti a questi tipi di scuola.

2.1.b Organizzazione di open days - in sede e/o virtuali durante i quali i docenti presenteranno l'offerta formativa, nonché le strutture scolastiche (aule, laboratori, palestra, spazi comuni, biblioteche) agli alunni e famiglie interessati all'offerta formativa erogata.

2.1.c. Organizzazione di open school in sede e/o virtuali, in cui gli studenti delle scuole medie del territorio che ne fanno richiesta, potranno partecipare alle lezioni

anche da remoto, inseriti nelle classi del ns Istituto come uditori, sperimentando così la sensazione di essere "Studenti dell'Aldo Moro per un giorno". Con riferimento al tema della disparità di genere negli studi di ambito tecnologico si ricorrerà, nel corso degli open day e open school, anche a lezioni e attività tenute da figure in grado di ispirare le ragazze a perseguire questo tipo di studi.

2.1.d. Organizzazione di incontri periodici in presenza e/o a distanza tra docenti di diversi ordini di scuola, lungo tutto l'arco dell'anno scolastico, per promuovere l'interazione e la continuità tra la scuola media inferiore e superiore.

2.1.e. progettazione e realizzazione di materiale informativo (anche in formato multimediale) - promozione sui principali canali di informazione. Classi coinvolte: classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado degli Istituti comprensivi del territorio per l'orientamento in ingresso. Studenti tutor (circa 20) appartenenti alle classi dell'IIS Aldo Moro

Attività 2.2 Orientamento In itinere

L'orientamento in itinere sarà articolato lungo tutto il quinquennio in attività finalizzate alla conoscenza di sé e delle personali inclinazioni e interessi. In particolare:

2.2.a. Educazione alla salute e alla sostenibilità Da quest'anno, in collaborazione con il Centro di ricerca CREA-Alimenti e Nutrizione, si intende attivare uno studio avente come obiettivo generale quello di condurre un'indagine sulle conoscenze e la consapevolezza dei ragazzi adolescenti sulle tematiche della sostenibilità alimentare e ambientale per ridurre le emissioni CO₂, e il consumo di acqua e sulla predisposizione degli adolescenti al cambiamento del loro stile di vita e all'adesione a nuove azioni personali e comunitarie. Soggetti esterni: Centro di ricerca CREA-Alimenti e Nutrizione

2.2.b. Promozione delle pari opportunità Gli interventi mirano, innanzitutto, a far scoprire agli allievi le loro potenzialità e a valorizzare le "diverse intelligenze", a stimolare la "curiosità" e l' "interesse" sulle differenze di genere, intese come risorsa e come ricchezza, piuttosto che come barriera e come chiusura all'altro da sé. Osservare, riflettere sulle differenze tra maschile e femminile "giocando con gli stereotipi" darà luogo ad esperienze di confronto. Verranno favorite, in generale, tutte le attività che facilitano l'esplicitazione delle emozioni, la condivisione di compiti, la cooperazione al posto della competizione, la scoperta di nuovi punti di

vista e di nuovi modi di interagire al fine di superare gli stereotipi e pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra studentesse e studenti, sviluppare una maggior consapevolezza tra le studentesse delle proprie attitudini verso le conoscenze tecnico-scientifiche senza trascurare gli altri ambiti disciplinari.

Classi coinvolte: Tutte le classi dell'Istituto

Attività 2.3 Orientamento in uscita

Partecipazione in presenza e/o a distanza a seminari e giornate informative organizzate dalle Università, dagli Istituti Tecnici Superiori e dagli attori del mondo del lavoro, in cui gli allievi, oltre a venire a conoscenza dei diversi scenari in cui potersi inserire dopo il conseguimento del diploma, potranno cimentarsi in percorsi di autoriflessione volti al riconoscimento delle proprie attitudini e aspirazioni, oltre che all'apprendimento di tecniche di compilazione del curriculum vitae e dell'organizzazione del colloquio di lavoro.

Pubblicazione sul sito della scuola www.polocorese.it del materiale informativo fornito dalle università : elenco delle facoltà, link per la preparazione ai test attitudinali e di ingresso, percorsi di autoapprendimento per la preparazione del Curriculum Vitae e per la conduzione di un colloquio di lavoro.

Classi coinvolte: Classi terze, quarte e quinte di tutto l'Istituto

❖ INCLUSIONE E DISABILITA'

Percorso verso l'inclusione

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi L'azione formativa, nel rispetto del percorso prescelto dall'intero istituto, persegue i seguenti obiettivi di formazione: • Riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti; • Sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo; • Rinforzare l'autostima; • Promuovere la stima e la fiducia negli altri; • Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...); • Abituare alla verbalizzazione in gruppo; • Assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato; • Facilitare l'integrazione e la socializzazione. Essa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti verso i quali lo studente viene guidato, per sviluppare la

sua personale motivazione. L'offerta formativa è potenziata da percorsi di laboratorio in cui operano i docenti di sostegno con la collaborazione di educatori e docenti curricolari. FINALITA' Favorire l'inclusione, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione. • Soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni, con particolare attenzione al servizio scolastico, per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere al meglio le proprie potenzialità.

COLLEGAMENTI CON IL RaV/PdM □ La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola □ Migliorare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti nella lingua madre e nella lingua italiana L2 per stranieri. Avvicinarsi alla media nazionale nei risultati delle prove INVALSI. ALUNNI INTERESSATI □ ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI DEI DIVERSI INDIRIZZI. □ CLASSI APERTE, IL SERVIZIO È APERTO AI SINGOLI STUDENTI □ LA PARTECIPAZIONE È PREVISTA PER TUTTI I DSA, I BES E GLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ DI DIVERSO GRADO ANCHE SE NON ANCORA CERTIFICATO.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Chimica
Informatica
Scienze
Laboratorio TAIS (ausili per alunni DSA)
Aula POLLOCK (aula BES, in particolare per disab.)

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

Aula all'aperto

❖ Strutture sportive:

Palestra

Approfondimento

La diversità non è un ostacolo ma, in un contesto adeguatamente strutturato, diventa una risorsa per l'intero gruppo di cui è parte. Basandosi su questo principio fondamentale, l'Istituto Aldo Moro promuove e attua percorsi personalizzati che danno la possibilità a tutti gli alunni, al di là della loro diversità funzionali, di realizzare esperienze di crescita individuale e sociale, favorendone in questo modo il successo formativo.

Premessa

Il nostro Istituto è frequentato da numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali, le cui compromissioni riguardano sia l'aspetto cognitivo che quello relativo all'area motorio-prassica.

Questa realtà permette di avere un organico abbastanza consistente di docenti di sostegno con competenze specifiche relativamente alle diverse aree di riferimento: scientifica, umanistica, tecnico professionale e psicomotoria.

L'Istituto da anni opera con particolare attenzione per garantire l'inclusione, favorendo la socializzazione,

l'acquisizione di autonomia personale e sociale potenziando l'autostima con interventi mirati sulle potenzialità individuali. Nella scuola non esistono barriere architettoniche e gli alunni con bisogni speciali possono utilizzare tutte le strutture scolastiche, vi sono, inoltre, anche ambienti a loro dedicati per garantire la necessaria riservatezza per eventuali bisogni speciali.

Per favorire e semplificare il processo di apprendimento e il conseguente raggiungimento degli obiettivi indicati nel "Progetto Educativo Individualizzato", per alcuni alunni, che presentano delle patologie particolarmente gravi e che non possono seguire le stesse attività dei compagni, si definisce una programmazione educativa individualizzata (PEI), basata sull'analisi del profilo dinamico funzionale dell'alunno (PDF). Tale programmazione rielabora quella specifica delle singole discipline previste nei corsi attivati dall'Istituto, dopo un'attenta riconsiderazione dell'alunno sotto gli aspetti neuropsicologico e cognitivo.

Le attività didattiche, oltre che in classe, vengono svolte anche in aule speciali dotate di particolari strumenti e sussidi, utilizzando tecniche di insegnamento mediato dai pari (Tutoring e Peer tutoring).

Per quanto concerne gli alunni DSA, BES e gli alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado - che per l'anno scolastico 2017/2018 sono circa 80 - l'Istituto, in sintonia con le disposizioni previste dalla normativa vigente a favore degli alunni con segnalazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (Legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2012), degli alunni con Bisogno Educativo Speciale (nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 all'applicazione della Direttiva 27.12.2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione" e della successiva C.M. n. 8 del 6 marzo 2013) e degli alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado, ha dato vita al progetto "Oltre la scuola".

Percorso didattico L. 104/92

I docenti delle singole discipline collaborano con i docenti specializzati e le famiglie nel creare e delineare dei percorsi adeguati e condividono gli interventi individualizzati. Nell'anno scolastico 2017/2018 frequentano l'Istituto 54 alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Concretamente, nei confronti degli alunni con bisogni speciali, l'Istituto persegue le finalità sottoelencate:

- Favorire l'inclusione, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione.
- Soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni, con particolare attenzione al servizio scolastico, per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere al meglio le proprie potenzialità.

Azioni di orientamento in entrata/uscita e di Alternanza scuola lavoro protetta

Nel corso della terza media viene effettuato un preinserimento nelle strutture dell'Istituto, attraverso delle visite guidate degli alunni iscritti. Tali visite sono finalizzate alla conoscenza della nuova scuola (laboratori, aule, serre, biblioteca, bar, ecc.) e del personale in servizio. All'alunno vengono illustrate le attività che si svolgono e i curricula del corso di studi. In genere gli incontri sono quattro, di due ore ciascuno. All'alunno e all'insegnante delle medie che lo accompagna, viene affiancato un docente dell'Agrario che segue il preinserimento e acquisisce eventuali ulteriori informazioni.

Attraverso l'alternanza scuola lavoro si cercherà di creare una corrispondenza tra le individuali abilità ed autonomie del soggetto, gli apprendimenti scolastici e le prassi operative richieste da un contesto socio-riabilitativo o lavorativo reale.

In tale fondamentale raccordo tra scuola, risorse del territorio e mondo del lavoro si procederà nel rispetto dei bisogni educativi - formativi speciali dell'alunno diversamente abile e si farà particolare attenzione che tale esperienza sia coerente al singolo progetto di vita.

Per tal ragione nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione del progetto alternanza

Scuola -lavoro sarà resa partecipe anche la famiglia dell'alunno.

L'opportunità di alternare vari momenti di apprendimento (a scuola e in contesto lavorativo, seppur protetto) è finalizzata a promuovere processi d'integrazione sociale e lavorativa di pari passo allo sviluppo dell'autonomia dell'allievo in un'ottica progettuale individualizzata e flessibile.

Nello specifico attraverso l'alternanza scuola-lavoro si offre la possibilità all'alunno e alla sua famiglia di:

- consolidare e concretizzare gli apprendimenti scolastici in un contesto differente;
- sperimentare ambienti extra scolastici diversi;
- vivere ed arricchire le esperienze sociali;
- sviluppare competenze ed autonomie personali e lavorative;
- acquisire maggiore consapevolezza sulle abilità e sulle autonomie raggiunte;
- favorire l'orientamento in uscita per pianificare e intraprendere percorsi del "dopo scuola";
- costruire rapporti ed alleanza con le risorse del territorio.

Si avvieranno, in base a quanto previsto dalla normativa vigente, progetti e accordi di programma con enti e associazioni del territorio con l'obiettivo di realizzare un percorso di inserimento nel mondo del lavoro o comunque di attuazione del progetto di vita degli studenti con disabilità.

Pertanto si individueranno le agenzie presenti sul territorio preposte istituzionalmente a favorire l'inserimento nel mondo della formazione professionale o direttamente nel mondo del lavoro, anche attraverso la realizzazione di protocolli d'intesa con i vari Enti, al fine di precisare ulteriormente percorsi il più possibile flessibili.

La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e

sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Comunque sono previste specifiche attività laboratoriali:

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DIDATTICA CURRICOLARE

Sulle spalle dei giganti - Italiano - Lingue - Matematica - Potenziamento lingua madre, lingue straniere, matematica biennio (come da PdM) su fondi per aree a rischio di forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica
Biblioteca - Italiano-Storia - Attività di invito alla lettura e riordino della biblioteca d'Istituto

- Nella "rete" del mondo - Trasversale a più discipline - Alfabetizzazione digitale e uso dei principali social
- Se potessi avere... - Trasversale a più discipline - Attività sulle autonomie sociali (uso del denaro) in situazioni reali e simulate, in ambito scolastico ed extra scolastico.
- Annus Mirabilis... - Trasversale a più discipline - Ogni alunno sarà protagonista e narratore, con i mezzi espressivi di cui dispone, del proprio "nuovo" anno scolastico dopo le difficoltà determinate dalla pandemia. Creazione di uno story board personale
- Funny Games - Scienze motorie - Attività psicomotoria e ludica finalizzata alla partecipazione agli Special Olympics.
- Fiore all'occhiello - Trasversale a più discipline - Manutenzione e cura delle piante messe a dimora e delle talee fatte in serra

PCTO PROTETTA

- Fondo "Pollock" per la Biblioteca (Ordinamento e gestione Fondo della biblioteca dedicato al settore del Sostegno)
- Progetto ludico-sportivo Funny Games
- Attività in serra
- Attività in Laboratorio di trasformazione, collegate alla produzione e al confezionamento dei manufatti
- Percorso di alfabetizzazione digitale.

❖ **SITI WEB E E-LEARNING DELL'ISTITUTO**

Gestione sito web www.polocorese.it

Obiettivi formativi e competenze attese

Mantenere aggiornato il sito per tutte le sue funzioni Utilizzare gli strumenti (gratuiti) di Google Drive Utilizzare la piattaforma moodle per lo sviluppo dei suoi corsi e dell'Interattività

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

Approfondimento

Mantenere tutta la struttura del portale dell'istituto utile a tutte le varie tipologie di utenti (studenti, genitori, professori).

Far si che tutti gli strumenti e-web (google drive, moodle, website, ecc) dell'istituto siano per gli studenti uno strumento di studio, di approfondimento e condivisione che concorrano alla loro formazione

ANALISI DEI BISOGNI

Mantenere un utile strumento di comunicazione fra scuola e alunno, scuola e genitori, Scuola e docenti

FINALITÀ DEL PROGETTO

Far si che la piattaforma polocorese.it e il portale dell'istituto rappresentino una guida completa, chiara e sempre aggiornata per le varie tipologie di utenti (studenti, genitori, professori).

Far si che i CMS (Google Drive e Moodle) dell'istituto rappresentino per gli studenti uno strumento di studio, di approfondimento e condivisione che concorrano alla loro formazione.

COMPETENZE DA SVILUPPARE

Mantenere aggiornato il sito per tutte le sue funzioni

Utilizzare gli strumenti (gratuiti) di Google Drive

Utilizzare la piattaforma Moodle per lo sviluppo dei suoi corsi e dell'Interattività.

❖ LINGUE STRANIERE

Potenziamento Lingua Inglese: Attività di recupero, approfondimento e potenziamento Certificazioni linguistiche Lingua Inglese, Francese, Spagnolo:
Conseguimento certificazioni linguistiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne (Lettrici lingua madre)

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ Aule:

Teatro

Aula generica

❖ BIOSCIENZE

L'area comprende progetti e attività di Educazione Ambientale, di Chimica e di Biologia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità: • sviluppare le tematiche connesse alla cultura dell'educazione ambientale, con particolare riguardo al concetto di Sviluppo sostenibile"; • promuovere la costruzione del 'curricolo del cittadino', costituito da situazioni formative centrate sull'effettiva base di conoscenze e competenze, quali la comprensione del concetto di sviluppo sostenibile e l'individuazione di comportamenti/azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane; • sviluppare nei ragazzi una coscienza critica autonoma e un senso di responsabilità che si traduce in comportamento corretto nei

confronti dell'ambiente e del territorio; • ampliare le conoscenze sui problemi legati ai rifiuti, all'inquinamento e all'energia presentando forme di energia alternative al fine di promuovere comportamenti più sostenibili.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

❖ **Aule:**

Magna

Aula all'aperto

Approfondimento

Le attività sono rivolte a tutti gli studenti del biennio dell'Istituto e alcune si estendono anche a studenti del triennio.

Si pone le seguenti finalità:

- sviluppare le tematiche connesse alla cultura dell'educazione ambientale, con particolare riguardo al concetto di Sviluppo sostenibile”;
- promuovere la costruzione del ‘curricolo del cittadino’, costituito da situazioni formative centrate sull’effettiva base di conoscenze e competenze, quali la comprensione del concetto di sviluppo sostenibile e l’individuazione di comportamenti/azioni atti a ridurre l’impatto ambientale delle attività umane;
- sviluppare nei ragazzi una coscienza critica autonoma e un senso di responsabilità che si traduce in comportamento corretto nei confronti dell’ambiente e del territorio;
- ampliare le conoscenze sui problemi legati ai rifiuti, all’inquinamento e all’energia presentando forme di energia alternative al fine di promuovere

comportamenti più sostenibili.

Riciclo

Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile: Il Progetto è finalizzato alla realizzazione di un modello di organizzazione di una raccolta differenziata di rifiuti (es. la carta) e alla possibilità di riciclaggio.

ATTIVITA' INSERITE IN ORARIO CURRICOLARE

Chimica in-sight

Il Progetto è finalizzato a promuovere nella Scuola un intervento per sviluppare negli studenti le competenze e le abilità per realizzare uno show didattico di chimica.

ATTIVITA' INSERITE IN ORARIO CURRICOLARE E ORIENTAMENTO

- Centro sportivo studentesco - Trasversale - Attività sportive
- Lotta al Doping - Trasversale - FIDAL
- Linea Verde - Trasversale - FITAV
- Educazione alimentare - Trasversale - Associazione Crea.

❖ **CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO**

La finalità del Centro Sportivo Studentesco è di stimolare la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi e alle iniziative opzionali extracurricolari a carattere motorio in aggiunta alle 2 ore settimanali di scienze motorie e sportive. Il CSS intende favorire la più larga adesione degli studenti (anche quelli con disabilità) alle attività, pomeridiane e non, di preparazione agli sport individuali e di squadra, prescelte in collaborazione con i docenti di Educazione Fisica e proposte dagli studenti stessi, praticabili con carattere di continuità temporale, anche in strutture esterne all'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

I progetti legati all'approfondimento di alcune discipline sportive e alla salute pubblica

e alla prevenzione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Informatica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra |

Approfondimento

ATTIVITA' SPORTIVE previste:

- Campionati d'Istituto
- Accredimento come Team scolastico Special Olympics
- Settimane Europee Sport Unificati (Settimana del basket)
- Percorsi PCTO del Dipartimento di Bio Scienze.

❖ SCUOLA IN OSPEDALE E SERVIZIO D'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio della scuola in ospedale è presente in tutto il sistema dell'istruzione e, a partire dalla scuola dell'infanzia, consente ai bambini e ai ragazzi malati di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera. Il servizio di istruzione domiciliare, si connota come una particolare modalità di esercizio allo studio, che ogni scuola deve poter e saper offrire in caso di richiesta della famiglia, pur nel rispetto delle prerogative contrattuali dei docenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

- Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni iscritti alla scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado, i quali, già ospedalizzati a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni (tale spazio temporale potrà essere non continuativo, nel caso in cui siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare);
- patologie gravi temporaneamente invalidanti, tali da impedire la frequenza scolastica (da non intendersi le situazioni di disabilità L. 104/92). La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica dovranno essere oggetto di idonea certificazione sanitaria, rilasciata da una struttura pubblica.
- le richieste delle istituzioni scolastiche, da effettuarsi previa richiesta della famiglia, dovranno essere, di norma, relative a periodi non inferiori a 30 giorni;
- la certificazione sanitaria dovrà essere relativa al periodo richiesto;
- le richieste dovranno essere corredate da idoneo progetto, condiviso dal Consiglio di classe relativo al processo formativo da realizzare;
- il progetto, oltre all'indicazione degli obiettivi e delle metodologie, dovrà riportare anche le discipline e il numero dei docenti coinvolti, nonché il numero di ore previsto (di norma, saranno finanziate #20 ore mensili, retribuite secondo le tariffe previste per le attività aggiuntive di insegnamento dal vigente CCNL Comparto Scuola) e la eventuale necessità di supporto tecnologico con linea ADSL che saranno fornite dall'Ufficio.
- Le richieste delle istituzioni scolastiche, corredate di progetto, certificazione sanitaria e scheda riassuntiva, dovranno essere inviate all'USR - Lazio che valuterà la congruenza della richiesta con i criteri forniti dalle C.C.M.M., al fine di emettere il provvedimento di autorizzazione, in assenza del quale non potrà essere assicurato alcun finanziamento.
- Il finanziamento sarà assegnato solo alle istituzioni scolastiche autorizzate, in base al numero di ore di insegnamento domiciliare effettivamente svolte e rendicontate entro il termine dell'anno scolastico all'Ufficio scrivente.

❖ **POTENZIAMENTO E RECUPERO ECONOMIA AZIENDALE**

I docenti di economia aziendale per l'anno scolastico 2021/22, considerando i bisogni degli allievi e le priorità del RAV e del PdM, hanno predisposto un progetto relativo all'impiego delle ore di potenziamento articolato in attività di recupero e attività di potenziamento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

Approfondimento

Le attività di recupero saranno svolte in orario pomeridiano e antimeridiano. Il recupero pomeridiano, sarà attivato con la modalità dello sportello, in tre pomeriggi la settimana per un totale di sei ore. Si considera un aumento delle ore pomeridiane per il recupero dei debiti rilevati con lo scrutinio del primo quadrimestre. Il recupero antimeridiano prevede un affiancamento, in classe, degli allievi che presentano carenze, con riferimento anche agli alunni bes e dsa, per i quali si predisporanno i materiali necessari e adeguati ai singoli casi.

L'attività di potenziamento sarà svolta come approfondimento delle tematiche fiscali: obblighi fiscali (persone fisiche, imprese) fatturazione, dichiarazioni IVA, imposte sul reddito persone fisiche e società, dal reddito fiscale al reddito di bilancio. E' previsto anche un approfondimento sulle entrate del comune e sull'attività di controllo tributario svolta dall'ente locale più vicino al cittadino. Saranno approfonditi anche argomenti di attualità come il ruolo dei mercati finanziari, la borsa valori e le crisi finanziarie degli ultimi anni.

Docenti responsabili:

Ciccone Paola

Santoboni Andrea

Tiberi Jessica

Visciglia Giulia

Le attività di potenziamento di Economia Aziendale saranno svolte dai docenti con le seguenti modalità:

-attività di recupero al corso serale

-ore di sportello pomeridiano

-ore di affiancamento docenti in orario antimeridiano.

❖ **POTENZIAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

Il progetto intende incentivare il Curricolo di Educazione Civica per l'anno scolastico 2021/2022, materia obbligatoria ai sensi della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". La legge pone a fondamento della E.C. "la conoscenza della COSTITUZIONE ITALIANA, che riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono." (allegato A linee Guida ministeriali per l'insegnamento della E.C.).

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Sviluppare la capacità di assumere impegni, di autoregolarsi e di amministrarsi; 2. Essere consapevoli del valore della persona, riconosciuto dalle leggi dello Stato, del rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali in cui è inserita ed i poteri dello

Stato, tra diritti motivati e doveri liberamente accettati; 3. Acquisire il senso di responsabilità civica, sociale e solidale concretamente verificata in attività ed iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo. 4. Competenze chiave: a. competenza digitale b. "imparare a imparare" (competenza metacognitiva) c. competenze sociali e civiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

L'attività consiste in 14 ore settimanali di potenziamento tramite compresenza del docente responsabile nelle classi.

❖ POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Il progetto di potenziamento della lingua inglese per il biennio ha come finalità il recupero e il consolidamento delle strutture linguistiche e grammaticali, rivolto a tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto, ITE, ITT e IPSASR.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Si svolgerà nelle ore pomeridiane, in videoconferenza, attraverso uno sportello ad esso dedicato.

Le docenti in possesso delle ore di potenziamento attiveranno inoltre percorsi di

approfondimento e consolidamento degli argomenti inerenti il percorso di studi del triennio, da svolgersi in presenza durante le ore della mattina, rivolto in modo particolare alle classi quinte come preparazione all'esame di stato. Si svolgeranno in alcuni casi compresenze con docenti di materie di indirizzo della stessa classe.

Docenti coinvolti:

BONAFACCIA DONATELLA

BOTRUGNO LUIGINA

D'ALBERTO ROBERTA

DIONISI FRANCESCA

LUNARI FRANCESCA

❖ **POTENZIAMENTO SCIENZE AGRARIE (SABINA TERRITORIO DA SCOPRIRE)**

Il corso si propone come obiettivo focalizzare l'attenzione degli alunni sui prodotti agroalimentari della Sabina. Quest'anno il corso riguarderà nello specifico l'olio d'oliva. Verranno approfonditi aspetti agronomici relativi alle principali cultivar da olio locali e le tecniche più adatte per l'ottenimento di un prodotto di qualità, aspetti della commercializzazione e delle qualità organolettiche del prodotto attraverso un mini addestramento all'assaggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Conoscere i prodotti del proprio territorio e le loro caratteristiche □ Conoscere il significato di qualità e i principali difetti di un prodotto agroalimentare □ Saper approcciarsi all'analisi sensoriale e il riconoscimento delle qualità organolettiche di un prodotto □ Saper collegare i principali pregi e difetti dell'olio ai diversi step della filiera produttiva, e saper individuare le tecniche di gestione adeguate per l'ottenimento di un prodotto senza difetti □ Approfondire le conoscenze e le competenze legate al marketing delle produzioni agricole ed in particolare dell'olio d'oliva □ Conoscere le frodi alimentari in particolare quelle inerenti alla produzione e commercializzazione dell'olio d'oliva.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Trasformazione degli alimenti
- ❖ **Aule:** Aula generica
Aula all'aperto
Serra

Approfondimento

Il corso prevede il coinvolgimento di realtà di eccellenza presenti sul territorio (consorzio Sabina DOP, associazione Flavour oli) .

Quest'anno, dedicato all'olio, il corso prevederà brevi esercitazioni nell'oliveto della scuola e una parte pratica in cui si coinvolgeranno gli alunni in mini sedute di assaggio guidate, per cercare di riconoscere principali pregi e difetti di diversi oli d'oliva.

❖ POTENZIAMENTO SCIENZE AGRARIE (FAUNA SELVATICA)

Il progetto riguarda la conoscenza della fauna selvatica in generale, con degli approfondimenti su determinate specie di interesse venatorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Interpretare i dati sulle popolazioni animali - Definire piani di gestione faunistica finalizzati alla corretta gestione di tutte le comunità animali ed al rispetto della biodiversità - Saper riconoscere le principali specie presenti nel nostro territorio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Scienze

❖ **Aule:**

Aula generica

Aula all'aperto

Approfondimento

Verrà sviluppato nel seguente modo:

- MODULO 1: Parametri, popolazioni, immissioni e riferimenti normativi;
- MODULO 2: Caratteristiche e descrizione per il riconoscimento dei principali ungulati presenti nel nostro territorio;
- MODULO 3: Capacità di stimare l'età di un animale;
- MODULO 4: Come svolgere ed effettuare un censimento.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
PIANO TRIENNALE DI ATTUAZIONE DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

AMBITI DI AZIONE DEL PNSD

Il piano presenta gli interventi già attuati dall'Istituto in linea con le indicazioni del PNSD e le azioni ritenute prioritarie e percorribili nel triennio 2019-2022.

STRUMENTI

Fibra. L'Istituto è stato raggiunto da un allaccio alla rete in fibra ottica. Si prevede di attivare un servizio di fornitura di accesso in banda larga

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

tramite l'individuazione di un opportuno ISP (Internet Service Provider).

Cablaggio e connettività. Ad eccezione di alcuni locali, l'intero istituto è servito da una rete LAN cablata (Ethernet). Nel prossimo futuro, anche attraverso i fondi governativi dedicati che l'Istituto ha ottenuto, si prevede di:

- Revisionare e migliorare l'intera rete locale.
- Raggiungere i locali ancora non coperti.
- Servire con connettività senza fili (WiFi) alcuni laboratori.
- Dispositivi. Utilizzando le risorse finanziarie messe a disposizione dal Governo per fronteggiare l'emergenza pandemica, l'Istituto si è dotato dei seguenti dispositivi digitali e tecnologici per il supporto della Didattica a Distanza.
- Computer portatili (Laptop)
- Tablet
- N. 160 Kit Arduino.

Si prevede di mantenere in efficienza, di aggiornare e di ampliare periodicamente questa dotazione, utilizzando i dispositivi anche nel contesto della didattica in presenza.

Libri di testo . Attraverso la partecipazione a un bando per l'accesso a un finanziamento dedicato, l'Istituto ha provveduto all'acquisto di libri di testo forniti gratuitamente agli alunni dietro richiesta.

AMBIENTI APPRENDIMENTO

Ambienti digitali. Tutte le aule sono dotate di PC,

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

monitor per la visualizzazione in classe dei contenuti e webcam per lo streaming delle lezioni in caso di didattica mista (distanza / presenza). Si prevede di mantenere in efficienza e di aggiornare questa dotazione, introducendo tra l'altro dei monitor touchscreen di grandi dimensioni al posto dei monitor tradizionali. I touchscreen potranno essere acquistati grazie al finanziamento governativo dedicato, a cui l'Istituto ha aderito.

Politiche di BYOD. Si intende stimolare un dibattito presso il corpo docente allo scopo di redigere un'opportuna regolamentazione dell'impiego del BYOD - Bring Your Own Device, una pratica che consente agli alunni di utilizzare i propri dispositivi digitali (es. smartphone) per scopi didattici durante le lezioni e le ore di laboratorio.

IDENTITA' DIGITALE

Profilo digitale studente. Attivo dal 2016, aggiornato annualmente.

Profilo digitale docente. Attivo dal 2016, aggiornato annualmente.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Registro Elettronico. La scuola adotta il registro elettronico Argo DidUP, attivo dal 2014, per la gestione della didattica e delle comunicazioni personali con le famiglie

STRUMENTI
ATTIVITÀ

Segreteria Digitale: negli ultimi anni il personale amministrativo è coinvolto nel processo di digitalizzazione e de-materializzazione, nella gestione amministrativo/contabile dell'Istituto: l'adozione dall'anno scolastico 2014 del sistema Argo Software, consente di gestire, così come previsto dal DPCM del 13/12/2014, il registro del Protocollo e la sua conservazione, lo stato giuridico del personale docente e ATA, le anagrafiche, i fascicoli, le iscrizioni e i trasferimenti degli alunni.

Archiviazione digitale. Linee Guida per l'archiviazione dei compiti in formato digitale pubblicate nel maggio 2021

Sito web - Il sito web istituzionale www.polocorese.it è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Competenze digitali studenti:

- MLOL Scuola (Media Library On Line)
- Google Workspace (Drive, Doc, Fogli, Moduli, Classroom, Meet, Email)

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

Imprenditorialità digitale. Si intende fornire supporto tecnico e sui contenuti a progetti e percorsi in grado di stimolare negli studenti l'interesse per l'imprenditorialità digitale. A titolo di esempio si può fare riferimento a percorsi PCTO organizzati dall'Istituto, quali Innovation Team Touch, App Android con IA, Impresa Simulata, PCTO per l'impresa digitale: attività di formazione e produzione contenuti online nella piattaforma Repubblica@SCUOLA (<https://scuola.repubblica.it/alternanza-progetto/>).

Pari opportunità. Si intende promuovere iniziative aventi lo scopo di ridurre il gender gap negli studi tecnologici, con interventi informativi, formativi e di orientamento rivolti alle ragazze. Le iniziative saranno ispirate a movimenti e progetti nazionali quali Nuvola Rosa o Coding Girls ideati dalla Fondazione Mondo Digitale, e internazionali quali Girls in Tech.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Formazione del personale

Formazione in servizio per l'innovazione. Incontri per una metodologia didattica innovativa:

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Come utilizzare MLOL nella didattica curricolare.
- Utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education.
- Interventi formativi basati su idee di didattica innovativa proposte sul portale INDIRE Avanguardie Educative (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative>), con eventuale ricorso a formatori esterni. In particolare, iniziative basate sulle idee:

Oltre le discipline
(<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/oltre-le-discipline>)

Didattica per scenari
(<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/didattica-scenari>).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

IST.PROF.SERVIZI AGRIC.E SVILUPPO RURALE - RIRA001019

IST.PROF. PER L'AGR. AMB. CORSO SERALE - RIRA00150N

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - RITD00101G

IST.TECN.COMM.LE CORSO SERALE SIRIO - RITD001511

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - RITF00102V

Criteri di valutazione comuni:

REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE

(delibera Collegio dei Docenti del 29 maggio 2013)

ALLEGATI: REGOLAMENTO VALUTAZIONE_ALDO MORO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

REGOLAMENTO DI DISCIPLINA

(Art. 4 D.P.R. 249/1998, come modificato dall'art 1 del D.P.R. 235/2007)

ALLEGATI: RegolamentoDisciplina_Aldo Moro.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri per l'ammissione: Criteri, ai quali i consigli di classe dovranno attenersi durante gli scrutini finali, nel procedere alla valutazione degli studenti e, in particolare, per decidere l'ammissione o la non ammissione degli stessi alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo: Sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta all'unanimità o a maggioranza dal consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento. Non sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti per i quali si rilevano i seguenti elementi: 1. impossibilità di procedere a una valutazione (p. es. a causa di una quantità di assenze che ha reso materialmente impossibile la somministrazione di verifiche); 2. insufficienze gravi e diffuse Il Consiglio di classe, comunque, pone sempre in discussione l'ammissione alla classe successiva per gli alunni che presentino, nelle proposte di voto dei docenti, tre insufficienze gravi. Fermo restando il principio della collegialità sia nell'assegnazione dei voti disciplinari sia nella deliberazione dell'ammissione alla classe successiva ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, il consiglio di classe valuterà caso per caso se ammettere o no un alunno, tenendo conto dei seguenti criteri: 1. nessun miglioramento rispetto ai livelli di partenza; 2. comprovata (p. es. verifiche dalle quali non risultino miglioramenti nel profitto, miglioramento inesistente nonostante l'adozione di strategie di recupero certificate ecc.) assenza di conoscenze, di abilità e di competenze, tale da impedire allo studente di raggiungere gli obiettivi minimi programmati, attraverso una intensificazione dell'impegno sia a casa sia a scuola, anche mediante l'adozione di strategie personalizzate di apprendimento; 3. assenza pressoché totale dei requisiti necessari, esprimibili in termini di conoscenze, abilità e competenze, per affrontare la classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Consultare l'allegato

ALLEGATI: Aggiornamento PTOF_2018_esami di stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Consultare l'allegato

ALLEGATI: Aggiornamento PTOF_2018_esami di stato.pdf

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE:

Consultare l'allegato

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE_ALDO MORO.pdf

Griglie Dipartimento Scienze sociali:

griglie di Dipartimento Scienze sociali

ALLEGATI: griglie Dipartimento Scienze sociali.pdf

Griglia di comportamento:

Griglia di comportamento

ALLEGATI: griglia comportamento_ALDO MORO.pdf

Regolamento cyberbullismo:

Regolamento cyberbullismo

ALLEGATI: regolamento cyberbullismo(29 nov 2017).pdf

regolamento uso cellulari:

regolamento uso cellulari

ALLEGATI: regolamento uso cellulari_ALDO MORO.pdf

Regolamento Visite e Viaggi:

Regolamento Visite e Viaggi

ALLEGATI: RegolamentoVisite_Viaggi_ALDO MORO.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

iNCLUSIONE

La scuola realizza positivamente attivita' di inclusione di alunni BES e stranieri, formalizzato nel PAI. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e questi interventi sono efficaci. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti anche quelli curricolari. La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. La scuola realizza progetti e attivita' per favorire l'integrazione e valorizzazione delle diversita'

Data la numerosita' degli alunni BES il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati non sempre viene monitorato con regolarita'.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola realizza le seguenti azioni:

- Corsi di recupero
- Gruppi di livello all'interno delle classi
- Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola
- Giornate dedicate al recupero e al potenziamento
- Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare
- Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare.

La scuola con la dotazione di organico attuale e a causa della mancanza di spazi aggiuntivi non e' in grado di organizzare gruppi di livello per classi aperte.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il nostro Istituto è frequentato da numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali, le cui compromissioni riguardano sia l'aspetto cognitivo che quello relativo all'area motorio-prassica. Questa realtà permette di avere un organico abbastanza consistente di docenti di sostegno con competenze specifiche relativamente alle diverse aree di riferimento: scientifica, umanistica, tecnico professionale e psicomotoria. L'Istituto da anni opera con particolare attenzione per garantire l'inclusione, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia personale e sociale potenziando l'autostima con interventi mirati sulle potenzialità individuali. Nella scuola non esistono barriere architettoniche e gli alunni con bisogni speciali possono utilizzare tutte le strutture

scolastiche, vi sono, inoltre, anche ambienti a loro dedicati per garantire la necessaria riservatezza per eventuali bisogni speciali. Per favorire e semplificare il processo di apprendimento e il conseguente raggiungimento degli obiettivi indicati nel "Progetto Educativo Individualizzato", per alcuni alunni, che presentano delle patologie particolarmente gravi e che non possono seguire le stesse attività dei compagni, si definisce una programmazione educativa individualizzata (PEI), basata sull'analisi del profilo dinamico funzionale dell'alunno (PDF). Tale programmazione rielabora quella specifica delle singole discipline previste nei corsi attivati dall'Istituto, dopo un'attenta riconsiderazione dell'alunno sotto gli aspetti neuropsicologico e cognitivo. Le attività didattiche, oltre che in classe, vengono svolte anche in aule speciali dotate di particolari strumenti e sussidi, utilizzando tecniche di insegnamento mediato dai pari (Tutoring e Peer tutoring). Per quanto concerne gli alunni DSA, BES e gli alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado - che per l'anno scolastico 2017/2018 sono circa 80 - l'Istituto, in sintonia con le disposizioni previste dalla normativa vigente a favore degli alunni con segnalazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (Legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2012), degli alunni con Bisogno Educativo Speciale (nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 all'applicazione della Direttiva 27.12.2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione" e della successiva C.M. n. 8 del 6 marzo 2013) e degli alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado, ha dato vita al progetto "Oltre la scuola". Percorso didattico L. 104/92 I docenti delle singole discipline collaborano con i docenti specializzati e le famiglie nel creare e delineare dei percorsi adeguati e condividono gli interventi individualizzati. Nell'anno scolastico 2017/2018 frequentano l'Istituto 54 alunni con Bisogni Educativi Speciali. Concretamente, nei confronti degli alunni con bisogni speciali, l'Istituto persegue le finalità sottoelencate: □ Favorire l'inclusione, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione. □ Soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni, con particolare attenzione al servizio scolastico, per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere al meglio le proprie potenzialità. Obiettivi formativi L'azione formativa, nel rispetto del percorso prescelto dall'intero istituto, persegue i seguenti obiettivi di formazione: □ Riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti; □ Sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo; □ Rinforzare l'autostima; □ Promuovere la stima e la fiducia negli altri; □ Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...); □ Abituare alla verbalizzazione in gruppo; □ Assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato; □ Facilitare l'integrazione e

la socializzazione. Essa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti verso i quali lo studente viene guidato, per sviluppare la sua personale motivazione. L'offerta formativa è potenziata da percorsi di laboratorio in cui operano i docenti di sostegno con la collaborazione di educatori e docenti curricolari. Percorso didattico Attività di laboratorio e formative □ LABORATORIO ACELab: □ LABORATORIO FUORI REGISTRO: □ LABORATORIO FIORE ALL'OCCHIELLO □ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PROTETTA Percorso didattico BES (L. 170/2010) L'Istituto si propone con il progetto "Oltre la scuola" di rendere operative iniziative ed attività indirizzate a DSA, BES e alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado, fornendo chiarimenti e aiuto rispetto a situazioni dubbie o suggerimenti e indicazioni di intervento nei casi di problematiche da accertare e creare una rete di collaborazione fra tutti i partecipanti al progetto, studenti, docenti, famiglie. □ OLTRE LA SCUOLA 3.0 □ ITINERARI ARTISTICI E AMBIENTALI □ CINEFORUM □ DETTO-FATTO:ITALS CLASSE APERTA □ BIBLOTECA "Xanadu" N.B. Per gli approfondimenti sulla progettualità, consultare la sezione riguardante l'ampliamento dell'Offerta formativa

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe dell'alunno interessato e relativi docenti di sostegno; ASL; famiglia; associazioni; assistenza specialistica.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Informazione costante nelle diverse attività avviate nell'Istituto. Riunioni periodiche le famiglie e l'Associazione genitori della scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Alternanza scuola- lavoro protetta
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

In attesa dall'applicazione del decreto lgs.66/2017

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Si consulti l'allegato

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Consultare l'allegato

❖ APPROFONDIMENTO

consultare l'allegato

ALLEGATI:

orientamento e alternanza inclusione.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'IIS Aldo Moro di Passo Corese nasce dall'esperienza maturata a seguito dall'emergenza Covid-19 che dal mese di marzo 2020 ha determinato la totale sospensione delle attività istituzionali e didattiche in presenza, rendendo necessaria l'attivazione di modalità didattica a distanza in conformità al DPCM 04/03/2020 all'art.1, c. 1, lett.g (I Dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.), a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 202 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il presente documento è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, che forniscono precise



indicazioni per la stesura del Piano individuando i criteri e le modalità di riprogettazione dell'attività didattica in DDI, mantenendo l'attenzione sulle esigenze di tutti gli alunni dell'Istituto.

Fermo restando che il nostro Istituto ha riaperto alla frequenza delle attività didattiche in presenza previa una ridefinizione di tutti gli spazi delle due sedi, garantendo così la frequenza antimeridiana in sicurezza per tutti gli alunni, sono previsti dei casi particolari per alunni che necessitano una frequenza a distanza:

- Scenario A. Alunni con fragilità personali, familiari o sociali che per alcuni periodi non possono frequentare le lezioni, per i quali viene attuato un percorso di DDI previa richiesta delle famiglie
- Scenario B. Classi che dovranno essere poste in quarantena per il sopraggiungere di un contagio durante l'anno scolastico
- Scenario C. Didattica Digitale complementare alla didattica in presenza (parte del monte ore svolto in presenza, e parte a distanza) in seguito a emanazione di norme cogenti da parte delle autorità (es. impossibilità di rispettare scaglionamenti e turni per mancanza di corse del trasporto locale)
- Scenario D. Sospensione completa (nazionale o regionale) delle attività didattiche in presenza.

Piattaforme e strumenti digitali

La DDI avviene utilizzando, come piattaforma preferenziale, il pacchetto Google Suite for Education. Viene individuato in Google Classroom lo strumento del pacchetto Google Suite da utilizzare come punto di riferimento centrale per le varie attività legate alla DDI. Resta invece operativo per la condivisione di comunicazioni ufficiali e di servizio nonché per la notifica delle scadenze didattiche, delle verifiche e degli impegni istituzionali (riunioni, ecc...) la piattaforma Registro Elettronico Argo.

Per quanto riguarda la necessità di archiviazione e conservazione delle verifiche



svolte e dei verbali e delle riunioni ufficiali, verrà attivata una modalità per trasferire agli archivi della segreteria il materiale prodotto digitalmente, nel rispetto delle normative sulla riservatezza.

La forma di archiviazione e conservazione scelta sarà articolata in modo da tenere conto della natura dei documenti e dei materiali e dei differenti livelli di accesso:

- Verbali: archivio della segreteria con ACCESSO riservato.
- Prove scritte somministrate in modalità DDI: a fine anno scolastico condivisione della cartella Classroom da parte di ciascun insegnante con la segreteria ACCESSO riservato ("scatolone digitale").

Orario delle attività e delle videolezioni

Le indicazioni nazionali richiedono che l'alunno impegnato in una didattica completamente a distanza (Scenario A, B, e D) debba svolgere un minimo di 20 ore settimanali di attività. In nessun caso le ore di attività dovranno superare il normale monte ore settimanale stabilito per la didattica in presenza. Le 20 ore sopraindicate potranno essere erogate in modalità sincrona (videolezione) oppure asincrona.

- Le ore svolte in modalità sincrona in nessun caso dovranno superare i 180 minuti al giorno.
- Le attività svolte in modalità asincrona comprendono: lettura, visione o studio di materiali messi a disposizione dal docente; sviluppo e consegna di elaborati digitali; ricerca autonoma su argomenti assegnati (flipped classroom).

Per quanto riguarda le risorse da utilizzare si invita a prediligere il libro di testo comprensivo della sua parte digitale, che potrà essere integrato con altri materiali scelti dal docente (filmati autoprodotti o preesistenti in rete, PDF, siti web, ecc...). Si raccomanda di evitare il ricorso a materiali che è necessario stampare su carta a carico delle famiglie.

In caso di Scenario C (didattica mista in presenza e a distanza), vige comunque il limite di 180 minuti di videolezione sincrona al giorno, nonché il limite di ore settimanali curriculari. Il Consiglio di Classe si fa carico del rispetto di tali indicazioni.

Formazione dei docenti



La formazione si attesta sull'utilizzo corretto ed efficace del pacchetto Google Suite e sulle buone pratiche di didattica digitale e innovativa. Le attività di formazione verranno organizzate dal Team dell'Innovazione in modalità che verranno precisate in seguito, e riguarderanno i seguenti punti:

- piattaforma G-Suite for Education: formazione in presenza o a distanza all'inizio dell'anno per i nuovi docenti, per gli studenti del primo anno e per nuovi inserimenti;
- didattica: elementi di didattica breve, Didattica Digitale Integrata per un apprendimento attivo; modelli inclusivi; gestione della classe;
- focus sui materiali didattici digitali;
- privacy, salute e sicurezza nella DDI;
- formazione COVID-19 (per nuovi inserimenti docenti) specifica per personale assistente tecnico.

Fornitura in comodato d'uso gratuito di dispositivi per la DDI

Utilizzando i fondi messi a disposizione dal DM n. 187 del 26/3/2020 (recante istruzioni in merito all'art. 120 c. 5 del DL 18 del 17 marzo 2020) e quelli della Fondazione Varrone di Rieti, è stato possibile acquistare notebook che, insieme ai tablet già in possesso dell'Istituto, potranno coprire le esigenze di più di cinquanta studenti per usufruire degli strumenti digitali per la DAD. Verrà predisposto un modulo a disposizione delle famiglie per fare richiesta di tali dispositivi.

Regolamento

In base all'esperienza dei primi mesi, si è ritenuto opportuno stilare un testo che contiene indicazioni da fornire agli studenti per una proficua partecipazione.

[Allegato 1]

Organi collegiali

Le riunioni degli Organi collegiali possono avvenire anche a distanza utilizzando

l'applicativo Meet di G-Suite (numero di partecipanti inferiore a 100), oppure GoToMeeting (numero di partecipanti superiore a 100), con invito predisposto dal referente come indicato nel dettaglio:

- ☐ Collegio dei Docenti: convocato dal DS
- ☐ Collegi di indirizzo: convocati dai Referenti di Indirizzo
- ☐ Riunioni di dipartimento: convocati dai Responsabili di Dipartimento
- ☐ Consigli di Classe: convocati dai Coordinatori di classe
- ☐ Assemblee di classe degli studenti: supervisionata dai docenti.
- ☐ Assemblea degli studenti di istituto: sostituita da un'Assemblea dei rappresentanti di classe, supervisionata dai docenti.

I verbali verranno redatti su modello word o pdf modificabile predisposto dalla segreteria e inviati all'indirizzo istituzionale: riis001009@istruzione.it

Privacy

Si rimanda alla Nota 11600 del 3 settembre 2020 del Ministero dell'Istruzione e alla normativa vigente in materia.

Sicurezza sul lavoro

La scuola dovrà diffondere una nota informativa sul rischio e sulla sicurezza dei lavoratori e degli alunni relativamente alla DDI.

Rapporti scuola-famiglia

Per armonizzare e condividere l'attività formativa con le famiglie si daranno continue informazioni tramite la Bachecca di Argo in merito a:

- ☐ piano della DDI;
- ☐ orari delle attività;
- ☐ approcci educativi e dei materiali formativi;
- ☐ i colloqui si svolgeranno online nell'orario di ricevimento dei singoli docenti, opportunamente comunicato tramite registro elettronico nella sezione apposita.

Inclusione

In conformità al DPCM 04/03/2020 all'art.1, c. 1, lett. g riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, per quanto possibile, si possono adattare alle

nuove condizioni i percorsi previsti nei P.E.I.; gli studenti e le famiglie possono richiedere dispositivi in comodato d'uso alla scuola sia per permettere la comunicazione a distanza che per la partecipazione alle attività di classe.

Per quanto possibile si raccomanda la frequenza in presenza degli studenti con disabilità. Per la predisposizione dei PDP relativamente agli studenti BES si raccomanda di concordare il carico di lavoro, di permettere la possibilità di avere la registrazioni delle videolezioni in modo da poterle ascoltare più volte e di valutare con le famiglie il coinvolgimento in attività di DDI complementare.

Didattica e verifiche

Si fa riferimento all'allegato 2: Buone Pratiche per la DDI.

Valutazione e griglie

Al fine di agevolare i docenti nella valutazione formativa delle attività impartite a distanza si è suggerito di prediligere le competenze disciplinari e le competenze trasversali secondo alcuni principi illustrati nel documento Allegato 3 "La valutazione al tempo del coronaVirus". Sarà compito dei Dipartimenti disciplinari, se lo riterranno opportuno, integrare le griglie con i criteri di seguito sintetizzati:

- rispetto delle scadenze;
- rispetto delle consegne;
- puntualità negli appuntamenti (lezioni live);
- presenza negli appuntamenti (lezioni live);
- impegno e senso di responsabilità;
- disponibilità verso i compagni;
- capacità di interazione;
- capacità di risolvere i problemi;
- capacità di elaborazione;
- risposta agli stimoli;
- autocorrezione.

Allegati:

1. Indicazioni agli Studenti sulla DDI
2. Buone Pratiche per la DDI
3. La valutazione al tempo del coronaVirus



ALLEGATI:

ALLEGATI DDI.pdf





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	-Svolge attività di rilevante complessità ed aventi rilevanza esterna; -sovrintende ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Il personale ATA è posto alle sue dirette dipendenze. L'espletamento delle funzioni è volto ad assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi generali della scuola in coerenza alle finalità ed agli obiettivi dell'Istituto, in particolare del Piano dell'Offerta Formativa.
Ufficio protocollo	Ufficio protocollo
Ufficio acquisti	Ufficio acquisti
Ufficio per la didattica	Ufficio per la didattica
Segreteria del Personale	Segreteria del Personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON I.O. AMATRICE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner del Protocollo d'intesa

Approfondimento:

- Protocollo d'intesa con I.O. Amatrice per un rapporto di scambio di professionalità al fine di dare ausilio al personale per la riorganizzazione della nuova Scuola ricostruita.

❖ RETE CON SCUOLE DELLA PROVINCIA DI RIETI

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete con Scuole della provincia di Rieti, con scuola capofila IPSSEOA "Costaggini", al fine di avere un comune referente per il nuovo Regolamento sulla Privacy.

❖ RETE NAZIONALE ISTITUTI AGRARI (RE.N.IS.A)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete con Rete Nazionale Istituti Agrari (RE.N.Is.A), con scuola Capofila l'Istituto Tecnico Agrario "Emilio Sereni" di Roma. Questa Rete riguarda l'Istituto Professionale per l'Agricoltura.

❖ RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE AMBITO 26

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali

**❖ RETE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE AMBITO 26**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Piano triennale di Formazione d'Ambito 26 - Lazio è volto a: rispondere ai bisogni formativi dei docenti del territorio sintetizzando i Piani di Formazione delle singole scuole per obiettivi, contenuti, temi, sviluppo e approfondimento; utilizzare efficacemente le risorse assegnate; tenere conto delle azioni nazionali (es. PNSD) e dell'offerta formativa a livello regionale.

Le priorità della formazione 2016-2019

1. Autonomia organizzativa e didattica.
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.
4. Competenze di lingua straniera.
5. Inclusione e disabilità.
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
8. Scuola e Lavoro
9. Valutazione e miglioramento.

I Comitati Tecnici d'Ambito sono formati da componenti dello staff e delle istituzioni scolastiche, coordinati dal DS della Scuola Polo, nello specifico: un Docente per ogni



scuola dell'Ambito 26 a costituire un Gruppo di Coordinamento e Progettazione; il DSGA della scuola Polo con funzioni di consulenza relativamente agli aspetti amministrativo-contabili.

Aree di intervento:

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Inclusione e disabilità

La formazione triennale 2016/2019 è rivolta a tutti i Docenti a tempo indeterminato di ogni ordine e grado.

Gli obiettivi di processo vengono individuati sulla base dell'esame del RAV, del PdM e in coerenza con le decisioni dei Collegi Docenti e con le priorità del PNF. Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire sono i seguenti:

- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto dovere del personale docente;
- migliorare la comunicazionee lo scambio metodologico tra i docenti;
- fornire occasione di approfondimento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica;
- valorizzare e promuovere la crescita professionale in termini di conoscenze, competenze, approcci didattici e pedagogici in linea con quanto richiesto a livello europeo e internazionale,
- saper affrontare i cambiamenti e i bisogni formativi che la società presenta e che comportano l'acquisizione di nuove modalità di lavoro inclusive (cooperative learning, classi aperte con gruppi di livello, peer tutoring, CLIL, flipped classroom, coding ecc...);
- promuovere nei giovani corretti stili di vita (educazione alla legalità, contrasto al bullismo, educazione ad una corretta alimentazione, educazione sportiva, educazione ambientale);
- passare da una didattica "trasmissiva" ad una didattica attiva;
- promuovere ambienti digitali flessibili.