

www.polocorese.it



Tel. 0765.47911



**IIS ALDO MORO
ITE IPSASR ITT**



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

2022 - 2025

**UN ISTITUTO
GREEN**

IN CUI CONVIVONO
SOSTENIBILITÀ E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "STATISTA ALDO MORO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Una scuola al servizio del territorio
- 1.3. Prospettive per i nostri studenti

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Un istituto "GREEN"
- 2.3. Obiettivi di sistema
- 2.4. Sicurezza

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Istituto Professionale Agricoltura (IPA)
- 3.3. Istituto Tecnico Economico (ITE)
- 3.4. Istituto Tecnico Tecnologico (ITT)
- 3.5. Corsi Serali
- 3.6. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 3.7. Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)
- 3.8. Curricolo verticale di Ed. Civica



ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'IIS "Statista Aldo Moro" è il primo Istituto Superiore nato nel territorio di Fara in Sabina, specializzato nei campi: agrotecnico, giuridico economico, tecnologico. Dagli anni '80 forma i suoi studenti alla tutela del patrimonio rurale, allo sviluppo economico e tecnologico del territorio.

Oggi l'Istituto conta circa 700 alunni e circa 140 docenti. Ha maturato ampia esperienza nell'elaborare e portare a compimento con successo progetti formativi significativi rivolti sia agli studenti che al personale scolastico.

Il territorio si caratterizza per la sua bellezza naturale e per la presenza di imprese agricole, logistiche nonché siti archeologici, elementi questi che s'intrecciano con la presenza di una discreta attività di piccola imprenditoria basata su prodotti tipici che offrono opportunità strategiche per valorizzare le tradizioni locali e per promuovere l'economia e il benessere nella nostra Terra.

L'IIS "Statista Aldo Moro" ha due sedi ben collegate con Roma ed i paesi limitrofi (tramite treno FM1, servizi di TPL e privati).

Sede centrale, dove sono ubicati anche gli uffici e i laboratori in Viale della gioventù, 30 sul Colle della Felce a Passo Corese. La posizione strategica, vicina alla fermata Fara in Sabina della ferrovia FM1, ad importanti arterie di comunicazione come l'autostrada A1 e la Via Salaria, è facilmente raggiungibile da tutte le zone della provincia di Rieti e della capitale.

Sede succursale, in Via Ternana, di recente costruzione circondata da un ampio piazzale vicino al nuovo Polo Logistico, un edificio di nuova costruzione con soffitti in legno e dotazione tecnologica completamente nuova, collegata alla Centrale tramite servizio navetta quindi facilmente raggiungibile.

Tutte le aule del vecchio come del nuovo edificio sono dotate di TV e PC, grazie ai diversi PON vinti dall'Istituto. La scuola si è quindi dotata nel tempo di attrezzature specifiche ed informatiche per i laboratori d'indirizzo al fine di migliorare l'apprendimento delle competenze chiave.

In tal modo si sono adeguati gli stessi laboratori ai metodi gestionali e lavorativi delle strutture imprenditoriali e tecnologiche più moderne.

La scuola, attraverso un'attività educativa didattica e laboratoriale in linea con gli indirizzi ministeriali e con le necessità del territorio, concorre alla formazione globale dell'alunno.

L'Istituto deve continuamente confrontarsi con la situazione del territorio in cui opera e con le richieste che da esso (e dalle famiglie) emergono, per dare risposte adeguate. Le opportunità date allo studente come persona significano attenzione alle sue difficoltà aiuto nel cercare di superarle, anche attraverso percorsi individualizzati, apertura al colloquio con lo studente stesso e con i suoi genitori, nell'ottica di una fattiva collaborazione nell'azione formativa.

In particolare le metodologie progettuali e laboratoriali adottate, come le opportunità offerte dai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, sono gli strumenti privilegiati per sviluppare il rapporto col territorio e utilizzare le risorse disponibili a fini formativi.

Pertanto, l'istituto si pone come anello di congiunzione tra le offerte del territorio e gli Enti locali che contribuiscono alla crescita professionale degli studenti.

Per quanto riguarda l'inclusione appare significativo il fatto che il nostro Istituto sia Polo per l'Inclusione nella Provincia di Rieti in favore degli alunni disabili. Questo consente di assicurare l'assistenza e il sostegno in ambito scolastico agli alunni diversamente abili e di garantire loro l'integrazione sociale e il diritto allo studio.

Il livello ESCS medio-alto consente la partecipazione degli studenti alle attività extrascolastiche (progetti, percorsi di formazione, corsi di lingua straniera, partecipazioni alle visite guidate, certificazioni informatiche e in lingue straniere); la percentuale degli studenti con famiglie svantaggiate risulta sotto la media nazionale.

UNA SCUOLA AL SERVIZIO DEL TERRITORIO

Una scuola radicata nel proprio territorio non si realizza con iniziative aggiuntive, giustapposte o occasionali ed episodiche, ma con un'integrazione intenzionale nella programmazione didattica; così secondo quanto indicato dalle linee d'indirizzo emanate dal Dirigente che promuovono un'idea di scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale si è provveduto a favorire i necessari rapporti con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio.

Nel corso degli anni la Scuola ha predisposto un'**offerta formativa allargata** grazie alle diverse iniziative di cui si è fatta protagonista, anche concordata con gli altri Istituti, gli Enti e le **Agenzie del territorio**, le **Associazioni sportive** e di **volontariato**, collaborazioni costruite nel lungo periodo. Si è costituita come presenza di rilievo dal punto di vista culturale, ha elaborato percorsi contro la dispersione, in linea con il progetto educativo.

Pensare alla scuola non solo come agenzia per l'istruzione, ma come servizio al territorio per attivare buone pratiche per promuovere lo sviluppo sostenibile.

La nostra Scuola offre attività pomeridiane extrascolastiche adatte anche a sviluppare iniziative socializzanti che permettano agli allievi di vivere bene insieme e svolgere attività coinvolgenti.

I rapporti del nostro Istituto con le varie agenzie del territorio sono improntati alla massima collaborazione allo scopo di:

- realizzare progetti in rete con scuole del territorio (es: formazione docenti, Progetti per il territorio);
- promuovere un impiego efficace delle risorse umane e delle risorse finanziarie che gli enti locali mettono a disposizione delle scuole (es: personale per assistenza ad alunni diversamente abili, etc.);
- promuovere un uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione, per attività sportive e culturali di interesse generale.
- I PROCESSI DI CONCERTAZIONE messi in atto comportano l'assunzione di responsabilità pedagogiche, sanitarie e amministrative per garantire a tutti il diritto allo studio, rafforzare la qualità dei servizi formativi e realizzare compiutamente l'autonomia scolastica.



GLI ACCORDI DI RETE

Sono costituiti con altre scuole e hanno come obiettivo un comune percorso progettuale e/o alla gestione di tematiche specifiche:

- Metodologie per la didattica nel caso di Disturbi di Apprendimento
- Curricolo verticale tra i diversi indirizzi.

Per la realizzazione di questa progettualità integrata la Scuola ha realizzato una rete di collaborazioni con:

- ASSOCIAZIONI: "Insieme si può fare" di Fara in Sabina; NPC Fara Sabina
- BIBLIOTECHE : Biblioteca Comunale "Abate Alano"
- REALTA' IMPRENDITORIALI: Coldiretti, Unindustria, Amazon, Leroy Merlin, MAN, Wuerth di Capena
- COOPERATIVE: La Lanterna di Diogene
- FONDAZIONI: Fondazione VARRONE di Rieti
- MUSEI: Museo civico di Fara in Sabina
- COMUNE di Fara in Sabina: Ufficio Scuola, Polizia Municipale
- ASL di Rieti.

PROSPETTIVE PER I NOSTRI STUDENTI

Il percorso di studi dell'Istituto tecnico e professionale fornisce competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore agricolo, economico e tecnologico, ovvero competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Lo studente completa le competenze professionali specifiche acquisite con quelle linguistiche e informatiche, per potersi inserire e per contribuire validamente nell'organizzazione di aziende anche in contesti internazionali.

L'IIS Aldo Moro offre ampie opportunità formative, tra cui:

- partecipazione ad esperienze lavorative di PCTO in Italia e all'estero
- soggiorni linguistici, integrazioni e scambi culturali all'estero
- progetti con interventi di esperti interni ed esterni
- opportunità di utilizzare sale multimediali e programmi specifici di prenotazione turistica
- possibilità di conseguire certificazione ECDL per l'uso del computer
- possibilità di conseguire certificazioni linguistiche.

L'Istituto "Statista Aldo Moro" forma non solo esperti professionisti del settore agricolo, giuridico-economico e tecnologico ma, al tempo stesso, cittadini consapevoli, attivi e responsabili, con attività di potenziamento sulla legalità, sui diritti umani,

sulle lingue e sull'economia.



DOPO IL DIPLOMA

La scuola è apprezzata per la qualità dell'insegnamento, l'ampia offerta formativa, i diffusi collegamenti e collaborazioni. Il buon livello culturale e professionale dei suoi studenti consente loro sia la prosecuzione negli studi universitari, sia l'inserimento nel mondo del lavoro, spesso con ruoli di responsabilità nelle più significative realtà agricole, economiche e tecnologiche.

Al termine del percorso scolastico si consegue il **Diploma di Perito (Informatico, Commerciale e Agrario)**, ciò consente di **continuare gli studi in tutte le Facoltà Universitarie** (Economia, Giurisprudenza, Ingegneria informatica, Lingue, Scienze della terra, Scienze internazionali e diplomatiche, Scienze politiche, Scienze statistiche).

Il titolo di studi tecnico è, inoltre, **immediatamente spendibile sul mercato del lavoro** e offre **sbocchi professionali** in Italia e all'estero, fra i quali:

- imprese agricole
- commercialisti
- imprese del settore ricettivo
- imprese del settore ristorativo
- programmatore
- aziende pubblicitarie
- studi professionali.

Consente, inoltre, di **partecipare ai concorsi pubblici** o di **avviare un'attività imprenditoriale** in proprio.

Grazie alle numerose proposte culturali offerte dalla scuola, gli allievi risultano più motivati allo studio, più aperti e flessibili e, quindi, capaci di inserirsi validamente in contesti operativi. Gli stages lavorativi sia in Italia che all'estero, la pratica delle lingue in situazioni concrete, le lezioni interattive che simulano casi professionali, la didattica incentrata sul learning by doing, gli incontri e discussioni con esperti, consentono agli studenti di orientare più consapevolmente le loro scelte future, di acquisire quelle competenze e abilità utili per rispondere alle richieste del mondo del lavoro che cerca giovani preparati, autonomi, responsabili, capaci di comunicare efficacemente con gli altri, di lavorare in team, di prendere decisioni.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro" nasce nel 1995 dalla fusione di quattro distinte realtà scolastiche che oggi si amalgamano in un **unico Istituto con diversi indirizzi**:

- Indirizzo **AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE**
- Indirizzo **AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING**
- TRIENNIO a scelta:
 - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
 - RELAZIONI INTERNAZIONALI
- Indirizzo **ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**
- TRIENNIO a scelta:
 - ELETTRONICA
 - INFORMATICA

L'Istituto offre, quindi, anche **percorsi d'istruzione per adulti** sia dell'Istituto Tecnico Economico, sia dell'Istituto Professionale per l'Agricoltura che nascono dall'esigenza di soddisfare, in modo adeguato, i nuovi bisogni formativi espressi dalla società, ricorrendo ad efficaci forme di apprendimento permanente.

Oggi l'Istituto è un polo didattico importante nel territorio della Sabina e una scuola dedicata alla formazione specifica nei settori dell'Agricoltura, dell'Economia, dell'Elettronica, della Finanza, dell'Informatica, del Marketing, delle Relazioni internazionali, dei Sistemi informatici per le aziende; dello Sviluppo rurale; delle Telecomunicazioni e della Valorizzazione del territorio.

L'Istituto, manifestando la **vera natura di una scuola che lavora per il bene dei propri studenti**, attraverso l'adozione di **strategie comunicative tese alla valorizzazione di tutte le azioni intraprese nell'ambito educativo e didattico**, persegue i seguenti **obiettivi di carattere generale**:

- formare spiritualmente e moralmente secondo i principi sanciti dalla Costituzione
- costituire il progetto di vita di ogni persona
- promuovere lo sviluppo organico, integrale ed integrato di tutte le dimensioni della persona in ogni momento di vita
- promuovere tutte le capacità personali e valorizzare tutte le risorse disponibili nei vari processi evolutivi. In particolare, viene potenziata la pratica laboratoriale a livello disciplinare
- promuovere condizioni di eccellenza nell'esperienza educativa e culturale



- sviluppare la coscienza storica e di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea, per favorire un legame sempre più stretto con l'ambiente e le sue articolazioni sociali e istituzionali
- cooperare attivamente con la famiglia in continuità educativa con le scelte del nucleo d'appartenenza
- centrare la propria strategia educativa sui Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento
- valorizzare tutte le diversità intese non come ostacolo, ma come valore, tanto da garantire l'effettiva uguaglianza delle opportunità educative nel rispetto delle differenze e identità di ciascuno
- recuperare la fiducia "pubblica" verso la funzione e l'operato degli insegnanti e della scuola e, di conseguenza, della motivazione e della partecipazione degli studenti.



OBIETTIVI FORMATIVI

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento.

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV), il conseguente Piano di Miglioramento, la Rendicontazione Sociale e la pubblicazione e diffusione costituiscono parte integrante del Piano e prevedono azioni volte a potenziare e valorizzare:

- le competenze linguistiche, con particolare riferimento alle competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico
- le competenze nelle lingue straniere
- le competenze matematiche, con particolare riguardo al recupero, rafforzamento, potenziamento
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali con parti colare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- le competenze relative alle discipline d'indirizzo.

Inoltre, **particolare accento sarà posto:**

- allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- alle attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti
- a sviluppare competenze digitali (ECDL e IA) e a realizzare una didattica multimediale
- ad individualizzare e valorizzare sia l'intervento formativo (programmabile in funzione dei bisogni individuali), sia gli interventi di supporto e sostegno, con modalità proprie per gli studenti di origine straniera
- ad attuare i principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni
- ad avviare un piano integrato tra Indirizzi per le attività di PCTO
- per aprire la comunità scolastica agli Enti pubblici e locali interagendo con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio
- al potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
- alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati.



UN ISTITUTO "GREEN"

L'Istituto "Statista Aldo Moro" intende proporre un **modello di apprendimento e di sperimentazione economica "Green"**, offrendo una solida formazione tecnica e professionale nell'ambito della **tutela dell'ambiente e per migliorare la sostenibilità delle imprese del territorio** a partire dall'azienda agraria di cui i discenti sono protagonisti.

La formazione mira quindi a preparare in tale prospettiva gli studenti per il percorso universitario e per il mercato del lavoro italiano ed europeo, negli ambiti tecnico-professionali specificamente connessi all'indirizzo scelto:

- ambito agrario ambientale (IPSASR)
- ambito giuridico economico (ITE)
- ambito tecnologico (ITT).

Il principale obiettivo della formazione è quello di fornire alle studentesse e agli studenti le competenze e le professionalità tecniche, digitali e linguistiche che consentano loro di vivere in maniera attiva e consapevole, di essere cittadini attivi e responsabili, di poter vivere, lavorare e spostarsi nel contesto europeo e globale.

A tal fine, coerentemente con le indicazioni dell'Unione Europea, vengono valorizzate le discipline di indirizzo che favoriscono una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità, attraverso una progettualità professionalizzante.

La nostra **azione didattica** è rivolta ad offrire a tutte le **studentesse** e **gli studenti** le **stesse opportunità di crescita**, mediante l'attenzione al benessere e all'inclusione, ai bisogni e ai talenti di tutte e di tutti, e di renderli capaci di operare ed orientare le scelte personali.

OBIETTIVI DI SISTEMA

L'Istituto "Statista Aldo Moro" intende creare le **condizioni per la formazione dell'uomo e del cittadino** in grado di affrontare e trovare soluzioni ai problemi del mondo reale **in linea con gli obiettivi posti dall'Agenda 2030 dell'ONU**.

Lo studente che segue il percorso di studi presso l'Istituto "Aldo Moro" è in grado di inserirsi attivamente nel mondo del lavoro, aperto alle innovazioni sociali, economiche e tecnologiche di una realtà in costante mutamento, nel rispetto dell'ambiente e impegnato al miglioramento della sostenibilità delle imprese.

Pertanto, gli obiettivi triennali del nostro Istituto sono **in linea con le competenze chiave di cittadinanza, adottate dal Consiglio Europeo il 22 Maggio 2018:**



- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Al fine di attuare gli obiettivi di sistema si predisporrà un **curricolo verticale comune ai diversi indirizzi**, organizzato per assi disciplinari, in modo da armonizzare e rendere più efficace la proposta didattica. Inoltre si ricorrerà all'utilizzo della **Piattaforma MLOL Scuola** (Digital Lending) - con iscrizioni annuali per docenti e alunni alla biblioteca digitale - per incentivare la lettura e lo studio consapevole.

Tuttavia il nostro Istituto mira anche a sperimentare e finalizzare la didattica nel **rispetto dei Goals dell'Agenda 2030**, in particolare:

- **SALUTE E BENESSERE** per assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- **ISTRUZIONE DI QUALITÀ** al fine di assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti
- **PARITÀ DI GENERE** in modo da raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze
- **ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE** per assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- **LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA** per incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- **IMPRESE, INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE** in modo da costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- **CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI** per rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- **CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI** per garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- **LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO** per adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze
- **VITA SULLA TERRA** al fine di proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica
- **PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE** per promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficienti, responsabili e inclusivi a tutti i livelli.

Le finalità educative della Scuola si realizzano in stretta **collaborazione con la famiglia** attraverso un clima di **dialogo**, di **fiducia** e di **reciproco rispetto**.

Si vedano Regolamenti allegati.



SICUREZZA

In **conformità** con quanto previsto nel D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81 - **Testo unico sulla salute e sicurezza sul lavoro**, presso l'Istituto d'Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro" è presente una **precisa organizzazione interna della sicurezza** che coinvolge diversi soggetti, interni/esterni all'istituzione scolastica:

- Dirigente scolastico, responsabile del servizio di prevenzione e protezione (RSPP)
- medico competente (MC)
- addetti al servizio di prevenzione e protezione (ASPP)
- rappresentante dei lavoratori per la sicurezza (RLS)
- lavoratori con compiti specifici in ambito emergenziale
- tutti i lavoratori ai sensi dell'art. 20 del D.Lgs. 81/2008.

Il sistema è **finalizzato** a garantire il raggiungimento e il miglioramento nel tempo degli obiettivi prefissati di **salute e sicurezza**. In particolar modo il Dirigente scolastico, in qualità di Datore di Lavoro, attua tutte quelle che sono le misure generali di tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro ed in particolare:

- la valutazione di tutti i rischi per la salute e sicurezza per ciascuna mansione nelle differenti attività che vengono svolte mediante la predisposizione del relativo Documento di Valutazione Rischi (DVR) e il relativo aggiornamento periodico
- l'attuazione delle misure di prevenzione e protezione a seguito della valutazione dei rischi
- la programmazione delle misure ritenute opportune per garantire il miglioramento nel tempo dei livelli di sicurezza, anche attraverso l'adozione di codici di condotta e di buone prassi
- l'eliminazione dei rischi e, ove ciò non sia possibile, la loro riduzione al minimo
- il rispetto dei principi ergonomici nell'organizzazione del lavoro, nella concezione dei posti di lavoro, nella scelta delle attrezzature e nella definizione dei metodi di lavoro e produzione
- la riduzione dei rischi alla fonte
- la sostituzione di ciò che è pericoloso con ciò che non lo è, o è meno pericoloso
- la limitazione al minimo del numero dei lavoratori che sono, o che possono essere, esposti al rischio
- l'utilizzo limitato degli agenti chimici, fisici e biologici sui luoghi di lavoro
- la priorità delle misure di protezione collettiva rispetto alle misure di protezione individuale
- il controllo sanitario dei lavoratori ove previsto



- l'allontanamento del lavoratore dall'esposizione al rischio per motivi sanitari inerenti la sua persona e l'adibizione, ove possibile, ad altra mansione
- l'informazione e formazione adeguate per i lavoratori e il suo monitoraggio nel tempo
- l'informazione e formazione adeguate per il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza e per gli addetti al sistema di prevenzione e protezione
- la partecipazione e consultazione dei rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza;
- le misure di emergenza da attuare in caso di primo soccorso, di lotta antincendio, di evacuazione dei lavoratori e di pericolo grave e immediato mediante la predisposizione del relativo Piano di Emergenza ed Evacuazione, il suo aggiornamento periodico e la predisposizione di un organigramma della sicurezza
- l'utilizzo presso i luoghi di lavoro della segnaletica di sicurezza
- la regolare manutenzione di ambienti, attrezzature, impianti, con particolare riguardo ai dispositivi di sicurezza in conformità alla indicazione dei fabbricanti
- la segnalazione e la richiesta tempestiva agli Enti competenti degli interventi volti ad aumentare la sicurezza dei lavoratori ed alunni presso l'istituto scolastico.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli Istituti Tecnici offrono una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Allo stesso tempo favoriscono lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma). Con il diploma di Istituto tecnico, è possibile proseguire gli studi all'università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici tecnologici ed economici, o specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti tecnici superiori.

I nuovi Istituti tecnici valorizzano il binomio scienza e tecnologia per favorire la crescita della cultura dell'innovazione. Con il diploma di Istituto tecnico i giovani imparano a capire il mondo e sviluppano il piacere di partecipare alla sua trasformazione.

INSEGNAMENTI



Istituto Professionale Agricoltura

Sviluppo rurale, Valorizzazione dei prodotti del territorio e Gestione delle risorse forestali e montane

Ore annuali per anno di corso

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99

Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66			
Ecologia e Pedologia	132	132			
Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie	132	132			
Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione			66	66	
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale			99	99	99
Agricoltura biologica sostenibile			99	99	99
Agronomia del territorio forestale			99	99	99
Tecniche delle produzioni vegetali zootecniche			99	99	99
Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale			132	99	132
Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari				66	66



Istituto Tecnico ECONOMICO (biennio comune)

Triennio Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

Triennio Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)

Ore annuali per anno di corso

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66	99 (AFM)	99 (AFM)	99 (AFM)
Diritto			66 (RIM)	66 (RIM)	66 (RIM)
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			

Informatica	66	66	66 (AFM)	66 (AFM)	
Tecnologie della comunicazione			66 (RIM)	66 (RIM)	
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Economia aziendale	66	66	198 (AFM)	231 (AFM)	264 (AFM)
Economia aziendale e geo-politica			165 (RIM)	165 (RIM)	198 (RIM)
Economia politica			99 (AFM)	66 (AFM)	99 (AFM)
Terza lingua straniera			99 (RIM)	99 (RIM)	99 (RIM)
Relazioni internazionali			66 (RIM)	66 (RIM)	66 (RIM)



Istituto Tecnico TECNOLOGICO (biennio comune)

Triennio Elettronica ed Elettrotecnica (E)

Triennio Informatica e Telecomunicazioni (T)

Ore annuali per anno di corso

Disciplina	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99

Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
Tecnologie Informatiche Informatica	99		99 (T)	99 (T)	
Scienze e Tecnologie applicate		99			
Complementi di matematica			33	33	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			165(E)	165(E)	198(E)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			99 (T)	99 (T)	132(T)
Elettrotecnica ed Elettronica			231	198	198
Sistemi automatici			132 (E)	165 (E)	165 (E)
Sistemi e reti			132 (T)	132 (T)	132 (T)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99 (T)	99 (T)			
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					99 (T)
Telecomunicazioni			198(T)	198(T)	198(T)

ISTITUTO PROFESSIONALE AGRICOLTURA (IPA)

Il **Diplomato di istruzione professionale**, nell'indirizzo **Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**, possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

È in grado di:

- gestire trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO (ITE)

Il **Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle **linguistiche e informatiche** per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

È in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale

- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Relazioni internazionali per il marketing**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO (ITT)

Il **Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica** ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico
- delle imprese relativamente alle tipologie di produzione
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nel nostro Istituto è attiva l'articolazione: **Elettronica** e viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici, di impianti elettrici civili e industriali.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali

- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

Nel nostro Istituto è attiva l'articolazione **Telecomunicazioni** in cui viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

CORSI SERALI

Istituto Tecnico Commerciale e Professionale Agricoltura

L'orario delle lezioni è di 22/23 ore settimanali, suddivise in un massimo di 5 ore di lezione al giorno che si svolgono a partire dalle ore 17; la durata delle singole frazioni orarie è di cinquanta minuti. Il sabato è libero ma può essere utilizzato per attività individualizzate o per attività di recupero.

Gli studenti che, per motivi di lavoro o di famiglia, non possono rispettare l'orario curricolare usufruiscono di permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata non eccedenti le due ore. In caso di assenza alle lezioni, è attivo un sistema di comunicazione in rete tra studenti e docenti di ogni classe in modo da tenersi aggiornati sulle attività didattiche.

Lo studente lavoratore ha la possibilità di usufruire delle 150 ore di permesso per il diritto allo studio.

Dall'anno scolastico 2005/2006 presso l'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “STATISTA ALDO MORO” è attivo il **CORSO SERALE dell'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**.

Esso consente di conseguire il **Diploma di Maturità Tecnica - specializzazione Amministrazione, Finanza e Marketing** al termine di un triennio articolato nelle classi III^a, IV^a e V^a. L'inserimento nella classe terza avviene sulla base dei crediti formativi posseduti. **Il Diploma rilasciato ha lo stesso valore di quello conseguito frequentando il corso diurno.**

DISCIPLINE E QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali per anno di corso		
	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2

Lingua Francese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Economia aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Economia Politica	2	2	2
Informatica	2	1	-
TOTALE ORE SETTIMANALI	23	22	22

Dall'anno scolastico 2016/2017 presso l'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "STATISTA ALDO MORO" è attivo il CORSO SERALE dell'ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE.

Esso consente di conseguire il **Diploma di Istruzione Professionale - Indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"**, al termine di un triennio articolato nelle classi IIIa, IVa e Va. L'inserimento nella classe terza avviene sulla base dei crediti formativi posseduti.

Il Diploma rilasciato ha lo stesso valore di quello conseguito frequentando il corso diurno.

DISCIPLINE E QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	Ore settimanali per anno di corso		
	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	3
Biologia Applicata	-	2	-
Chimica Applicata e Processi di Trasformazione	2	2	-
Tecniche di Allevamento Vegetale e Animale	2	2	-
Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali	3	2	2
Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale	3	3	4
Valorizzazione delle Attività Produttive e Legislazione	2	2	4

di Settore			
Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura	-	-	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	22	23	22

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Introdotti dalla Legge 30 dicembre 2018, n.145 e dal Decreto Ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019, i **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)** hanno ridefinito la durata e le modalità dell'alternanza scuola-lavoro, già istituita con la Legge 53/2003.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, i percorsi in alternanza scuola-lavoro, sono attuati per una **durata complessiva**:

- non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali
- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

Le **attività previste** si articolano in:

- Attività da svolgere in orario scolastico
- Lezioni online fuori dall'orario scolastico, di supporto ed integrazione al curricolo scolastico, tenute da docenti interni fuori dall'orario di lavoro
- Esperienze lavorative presso aziende, in convenzione con la scuola.

Si prevede la realizzazione di visite aziendali specifiche per ogni settore in relazione all'andamento della situazione pandemica. Si prevede l'adesione ad eventuali proposte in accordo con gli obiettivi delle discipline d'indirizzo. Saranno prese in considerazione attività di PCTO su proposta individuale (organizzate e proposte da enti esterni, poi vagliate, accettate e riconosciute con una convenzione con l'Istituto Aldo Moro).

Attraverso le attività di **alternanza protetta** si vuole infine incentivare la corrispondenza tra le abilità individuali, le autonomie del soggetto, gli apprendimenti scolastici e le prassi operative richieste da un contesto socio-riabilitativo o lavorativo reale. In tale fondamentale raccordo tra scuola, risorse del territorio e mondo del lavoro si procederà nel rispetto dei bisogni educativi - formativi speciali dell'alunno diversamente abile e si farà particolare attenzione che tale esperienza sia coerente al singolo progetto di vita. Per tal ragione nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione dei percorsi sarà resa partecipe anche la famiglia dell'alunno.



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'IIS Aldo Moro di Passo Corese nasce dall'esperienza maturata a seguito dall'emergenza Covid-19 che dal mese di marzo 2020 ha determinato la totale sospensione delle attività istituzionali e didattiche in presenza, rendendo necessaria l'attivazione di modalità didattica a distanza in conformità al DPCM 04/03/2020 all'art.1, c. 1, lett.g (I Dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità), a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 202 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, che forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano individuando i criteri e le modalità di riprogettazione dell'attività didattica in DDI, mantenendo l'attenzione sulle esigenze di tutti gli alunni dell'Istituto.

La DDI avviene utilizzando, come piattaforma preferenziale, il pacchetto Google Suite for Education. Viene individuato in Google Classroom lo strumento del pacchetto Google Suite da utilizzare come punto di riferimento centrale per le varie attività legate alla DDI. Resta invece operativo per la condivisione di comunicazioni ufficiali e di servizio nonché per la notifica delle scadenze didattiche, delle verifiche e degli impegni istituzionali (riunioni, ecc...) la piattaforma Registro Elettronico Argo.

Il Piano prevede:

- un sistema per consentire di utilizzare collegamenti didattici da remoto
- un sistema per consentire di utilizzare collegamenti didattici da remoto per ALUNNI FRAGILI
- un sistema per consentire di utilizzare collegamenti didattici da remoto per ALUNNI STRANIERI
- un sistema per consentire di utilizzare collegamenti didattici da remoto per ALUNNI DISABILI, DSA, BES
- un sistema per valutare condizioni migliori di inserimento / inclusione per BES
- una programmazione di quote settimanali minime per DAD e DDI in caso di lockdown
- i criteri atti ad individuare attività didattiche ed educative con quota oraria che ciascun docente dedica alla DDI, come modalità complementare alla didattica in presenza e/o alternativa
- le proposte di didattica digitale innovativa per attività in presenza.

Fornitura in comodato d'uso gratuito di dispositivi per la DDI

Utilizzando i fondi messi a disposizione dal DM n. 187 del 26/3/2020 (recante istruzioni in merito all'art. 120 c. 5 del DL 18 del 17 marzo 2020) e quelli della Fondazione Varrone di Rieti, è stato possibile acquistare notebook che, insieme ai tablet già in possesso dell'Istituto,

potranno coprire le esigenze di più di cinquanta studenti per usufruire degli strumenti digitali per la DAD. Verrà predisposto un modulo a disposizione delle famiglie per fare richiesta di tali dispositivi.

Si veda allegato: *Piano per la DDI*.

ALLEGATI:

PianoDDI (1).pdf

CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA

Ai sensi dell'articolo 2 della legge l'insegnamento dell'educazione civica è **trasversale** alle discipline e tutte portano il loro contributo. Le istituzioni scolastiche prevedono di organizzare attività riferite all'educazione civica per un **numero di ore annue non inferiore a 33**.

Il **coordinamento e l'insegnamento** è affidato al **docente** abilitato nelle **discipline giuridico-economiche**, qualora sia contitolare nel Consiglio di classe, in codocenza con i docenti curricolari . Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche non sia contitolare nel Consiglio di classe, ma presente in organico dell'autonomia, assumerà il ruolo di coordinatore di una o più classi occupandosi della didattica di educazione civica, in relazione alle **attività di potenziamento**, in **codocenza con i docenti curricolari** competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Ciò al fine di assicurare la trasversalità dell'insegnamento, come indicato dalla legge istitutiva. In questo caso il coordinatore di E.C. in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte del Consiglio o dei Consigli di classe in cui opera.

Il progetto di scuola comprende:

- **il curricolo verticale d'Istituto**
- la distribuzione delle **Unità di Apprendimento per ciascuna classe**
- lo schema per progettare L'Unità di apprendimento a cura del Consiglio di classe
- un modello di **rubrica di valutazione**.

ALLEGATI:

CurricoloVerticale_Educazione civica triennale.docx (1).pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro" è un luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta quindi un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Il Dirigente Scolastico

Vicaria

Figure intermedie

(Funzioni strumentali, Responsabili di indirizzo, DSGA)

Organismi gestionali

(Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe, Coordinatori)

I singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio formativo di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla **collegialità**, sulla **condivisione** e sull'**impegno di ciascuno**, nel **riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale**, nonché della **diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro**.

Il prospetto organizzativo allegato costituisce quindi la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

ALLEGATI:

IstitutoOrganizzazione.pdf