



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"

Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)

Centralino 0765/4791.1 – Fax 0765/4791.33 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009

Email: [riis001009@istruzione.it](mailto:riis001009@istruzione.it) - Web: <http://www.polocorese.it>

## ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Indirizzo

Amministrazione Finanza e Marketing

I.I.S. - "A. MORO"-PASSO CORESE  
Prot. 0006367 del 13/05/2022  
V-4 (Entrata)

# Documento del Consiglio di Classe

Classe 5<sup>^</sup> sezione A

A.S. 2021/2022

## Indice

- Riferimenti Normativi
- Composizione del Consiglio di Classe
- Profilo d'Indirizzo e della Classe
- Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo
- Criteri, strumenti di valutazione adottati e obiettivi raggiunti
- Partecipazione delle Famiglie
- Attività di Approfondimento, Visite Guidate, Stage, Certificazioni
- Obiettivi Educativi e Didattici
- Obiettivi curriculari
- Simulazioni delle prove dell'esame di Stato
- Educazione Civica

## Relazioni e Programmi svolti delle singole discipline

- Diritto - Economia Politica
- Economia aziendale
- Italiano - Storia
- Lingua e cultura Inglese
- Lingua e cultura Francese
- Matematica
- Materia alternativa Religione cattolica
- Religione Cattolica
- Scienze motorie sportive

## Allegati

- All. A - Tabelle conversione crediti
- All. B - Griglia valutazione colloquio
- All. C - Griglia valutazione comportamento
- All. D - Griglie Prima Prova
  1. Tabella di corrispondenza decimi/quindicesimi
  2. Tipologia A
  3. Tipologia B
  4. Tipologia C
- All. E - Griglia Seconda Prova

## Riferimenti normativi

*OM esami di Stato Secondo ciclo n. 65 del 14 marzo 2022 - a.s. 2021/2022*

Art.10, Ordinanza M.I. 14.03.2022, n. 65

Art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017

In particolare:

### **Articolo 10**

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

### **Articolo 22**

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla

sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.

4. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

5. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

[...]

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la sottocommissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

[...]

10. La sottocommissione dispone di venticinque punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

Il Consiglio di Classe nella seduta del 11/05/2022 sulla base della programmazione didattico-educativa annuale, redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo e delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa approvato dal Collegio dei Docenti, elabora il presente documento destinato alla Commissione d'Esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, le conoscenze, le abilità e le competenze nonché i metodi, i mezzi, i tempi del percorso formativo e i criteri e gli strumenti di valutazione.



# Composizione del Consiglio di Classe

## *Docenti*

<i>Prof. Francesca</i>	<i>Tilli</i>	Materia Alternativa alla R.
<i>Prof. Jacopo</i>	<i>Ciappa</i>	Religione
<i>Prof. Francesca</i>	<i>Formichetti</i>	Matematica applicata
<i>Prof. Alessia</i>	<i>Scacchi</i>	Italiano; Storia
<i>Prof. Giampiero</i>	<i>Santucci</i>	Economia Politica; Diritto
<i>Prof. Annita</i>	<i>Sinibaldi</i>	Lingua e civiltà francese
<i>Prof. Giulia</i>	<i>Visciglia</i>	Economia aziendale
<i>Prof. Ombretta</i>	<i>Armini</i>	Scienze Motorie
<i>Prof. Francesca</i>	<i>Dionisi</i>	Lingua e civiltà inglese

## *Disciplina*

**Coordinatrice della classe**

*Prof.ssa Alessia Scacchi*

**Dirigente Scolastico**

*Prof. Giovanni Luca Barbonetti*

# Profilo d'Indirizzo e della Classe

## Profilo d'indirizzo

Settore economico: Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

L'indirizzo persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

## QUADRO ORARIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## Profilo e presentazione della classe

Elenco degli alunni

- 1 - Abadelli Lorenzo
- 2 - Crescenzi Lorenzo Augusto
- 3 - De Marco Maila
- 4 - Filippi Alessio
- 5 - Massaro Matteo
- 6 - Michiorri Tommaso
- 7 - Zanotti Francesco
- 8 - Zingaretti Elisa

## Numero alunni per provenienza

Comune	N° Alunni
Cantalupo in Sabina	1
Fara in Sabina	1
Fiano Romano	3
Montelibretti	1
Montorio Romano	1
Scandriglia	1

La classe quinta della sezione A - corso Amministrazione Finanza e Marketing - è composta da 8 allievi (2 ragazze e 6 ragazzi) non tutti provenienti dalla classe quarta e non tutti frequentanti per la 1° volta la classe quinta. Soltanto un allievo risiede nel comune di Fara Sabina, gli altri nei comuni limitrofi perciò costretti al pendolarismo e legati agli orari dei mezzi di trasporto.

Nel corso del quinquennio non è stata mantenuta la continuità didattica per Diritto, Economia Politica, Lettere, Lingua Inglese ed Economia aziendale.

Gli allievi provenienti da due diverse classi seconde non hanno comunque avuto difficoltà ad integrarsi nei primi anni del triennio, raggiungendo una positiva integrazione tra loro e stabilendo un buon equilibrio interpersonale anche con i due alunni entrati nella classe solamente nel quinto anno. A questo, peraltro, ha fatto sempre riscontro un proficuo atteggiamento collaborativo al dialogo educativo-didattico ed un'attenzione costante alle attività proposte, nonostante i periodi di lockdown.

Alcuni studenti si sono distinti per l'impegno nello studio, mentre altri hanno stentato a trovare un efficace metodo e a sfruttare appieno le potenzialità personali, come si evince dai fascicoli personali dei singoli candidati.

Nei periodi di sospensione della frequenza scolastica durante l'emergenza pandemica, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, i docenti si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività significative. Tra queste: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, funzioni avanzate del Registro elettronico, video, libri e test digitali, App per l'apprendimento collaborativo. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Si individuano tre fasce di livello. Ad un primo gruppo appartengono alunni che nel corso del quinquennio hanno mostrato buone capacità, diligenza, impegno, serietà nello studio, hanno perciò raggiunto un buon livello di preparazione. In un secondo gruppo si inseriscono alunni inizialmente più deboli che, con una partecipazione e un impegno discreti, e se pur talvolta con un metodo di lavoro ripetitivo e conoscenze mnemoniche, hanno acquisito conoscenze e abilità sufficienti. Ad un terzo gruppo, invece, appartengono studenti che hanno assunto un atteggiamento discontinuo nel processo di apprendimento, evidenziando un interesse e un impegno inadeguati e raggiungendo risultati non sempre sufficienti.

<b>Livelli di profitto</b>	<b>Basso</b> ( < 6 ) n. alunni: 0	<b>Medio</b> ( 6/7 ) n.alunni: 4	<b>Alto</b> ( 8/9 ) n. alunni: 3	<b>Eccellente</b> ( 10 ) n. alunni: 1
----------------------------	--	---	--	--

Gli interventi di recupero disciplinare relativamente al primo quadrimestre sono stati effettuati in orario pomeridiano e in itinere con ore di potenziamento della materia di economia aziendale e con corsi predisposti con insegnanti curriculari.

Dal punto di vista disciplinare gli allievi in questo anno scolastico hanno creato le condizioni per un proficuo dialogo educativo, sempre attenti e consapevoli del loro ruolo nell'ambito del processo di apprendimento.

La frequenza alle lezioni scolastiche è stata per tutti regolare esclusa l'alunna dichiarata BES a metà anno, per problemi di salute.

Tre alunni si sono avvalsi dell'ora alternativa alla Religione Cattolica.

## **Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo**

I contenuti disciplinari sono riportati nella sezione dedicata ai singoli programmi in cui sono evidenziati gli obiettivi minimi. Per raggiungere gli obiettivi prefissati - anche in considerazione delle specificità degli alunni BES - si è fatto ricorso alle seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata

- Didattica laboratoriale
- Didattica Digitale Integrata e a distanza tramite Google Suite Educational
- Ricerca azione
- Problem solving
- Analisi di casi
- Classe Capovolta

e ai seguenti strumenti didattici:

- Schede
- Libro di testo
- Mappe
- Riviste
- Giornali
- MLOL Scuola
- Applicazioni web
- Libro liquido/digitale.

Il libro di testo è stato comunque integrato da fotocopie fornite direttamente dagli insegnanti e da materiale multimediale. Gli insegnanti hanno quindi utilizzato le seguenti tipologie di verifica:

- Prove scritte e orali
- Prove strutturate
- Prove semistrutturate
- Verifiche formative.

Per la valutazione delle prove di verifica si è fatto riferimento alle griglie approvate dal Collegio docenti ed elaborate dai Dipartimenti disciplinari, specie a riguardo dei periodi di lockdown. Comunque, ai fini della valutazione finale, il consiglio di classe ha tenuto conto:

- del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici prefissati;
- dei progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza;
- della partecipazione propositiva al percorso formativo e didattico;
- dell'impegno puntuale e preciso nello studio delle diverse discipline;
- del comportamento corretto unitamente ad una frequenza assidua.

## **Partecipazione delle Famiglie**

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento antimeridiano da Ottobre ad Aprile e negli incontri scuola-famiglia previsti in Dicembre. Quando necessario, i docenti hanno incontrato i genitori tramite videoconferenze, anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Il coordinatore di classe ha usato la piattaforma Google Suite Educational per interagire con gli alunni ed è stato sempre disponibile con i genitori per monitorare l'andamento didattico dei ragazzi e delle ragazze e le ricadute psicologiche dei difficili periodi di emergenza sanitaria.

## **Attività di approfondimento, visite guidate, stage, certificazioni**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni), compatibilmente con l'emergenza sanitaria in corso.

Gli studenti sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Biennio: UNINDUSTRIA, 12 NOVEMBRE 2019; Malta febbraio 2019; STAGE BOLOGNA 2019; GITA CASTEL SANT'ANGELO 27-5-2019; La Via dell'Olio - Incontri in Aula e Asl nel Territorio- mag 19; Corso sicurezza
- Terzo anno: UNINDUSTRIA; AMAZON; Prog. Di Istituto; Corso sicurezza; LINGUA FRANCESE O SPAGNOLA; Concorso UNAR "Razzismo nello sport", con produzione di un video contro il razzismo
- Quarto anno: Webinar; CV in Italiano, Inglese, Francese; Progetto Pronto, lavoro...via!; Progetto "ATC CONNECT"; "Amazing Mobility Experiences in the field of Ecommerce and Logistic" Progetto finanziato nell'ambito del Programma ERASMUS+KA1 CONVENZIONE \_2020-1-IT01-KA102-008180; Concorso della Fondazione ITS Turismo "ITSNextgeneration - PullTSer, vinto dagli studenti
- Quinto anno: Progetto EIPASS (patente europea); Intelligenza Artificiale; PON certificazioni linguistiche; Visita didattica al Museo storico della Liberazione e al Ghetto ebraico.

### **Orientamento in uscita**

Gli alunni della classe, singolarmente, hanno svolto diversi Stage estivi presso enti territoriali e studi professionali o aziende del territorio. La classe ha partecipato ai seguenti eventi proposti dalla Referente per l'Orientamento:

- YOUNG INTERNATIONAL FORUM - XIII edizione digital edition
- SALONE DELLO STUDENTE DIGITAL - [www.salonedellostudente.it](http://www.salonedellostudente.it)
- UNIROMA3-[https://portalestudente.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/2/file\\_locked/2021/10/Newsletter-dellorientamento-Anno-XII-2021-n.4.pdf](https://portalestudente.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/2/file_locked/2021/10/Newsletter-dellorientamento-Anno-XII-2021-n.4.pdf)
- V Edizione OrientaLazio - ASTERLazio, 8, 9, 10 Marzo 2022 - OrientaLazio
- Università degli studi di Roma Tor Vergata - Evento on line di orientamento "Virtual Open Day 3 marzo 2022"
- Giornata di Vita Universitaria (GVU) Telematica del Dipartimento di Economia Aziendale
- Università di Roma "Sapienza": Visita didattica di orientamento - La classe ha avuto modo di visitare diverse facoltà e confrontarsi di persona con il Responsabile d'Ateneo per l'Orientamento.

### **Certificazioni**

Le certificazioni possibili dopo il Covid-19 sono in corso di conseguimento. Le attestazioni seguenti si allegheranno ai curricula degli studenti:

- corsi di lingue con indicazione dei livelli raggiunti e rilasciati da Enti certificatori riconosciuti dal MIUR
- meriti artistici e musicali con attestati delle Istituzioni previste
- attività sportive a livello agonistico certificate dalle Federazioni competenti
- attività di volontariato a carattere ambientalistico e/o assistenziale, attestate da Associazioni riconosciute a livello nazionale
- ECDL
- esperienze lavorative o collaborazioni attinenti con gli studi di indirizzo o di valenza formativa (da valutare caso per caso).

## **Criteri, strumenti di valutazione adottati e obiettivi raggiunti**

In ottemperanza al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, concernente "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"; visto il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169", ed in particolare l'articolo 14, comma 7; preso atto del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 12 luglio 2011, n. 5669, concernente le misure educative e didattiche di supporto utili a sostenere il corretto processo di



insegnamento/apprendimento fin dalla scuola dell'infanzia, nonché le forme di verifica e di valutazione per garantire il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività (anche di DaD e DDI);
- b) interazione durante le attività (anche di DaD e DDI sincrona e asincrona);
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Le griglie per la valutazione sono state approvate dal Collegio Docenti ed elaborate dai diversi Dipartimenti per le prove in presenza - si vedano Allegato C, D ed E - mentre la griglia di valutazione del colloquio è stata fornita dal Ministero.

### **Criteri di attribuzione del voto di condotta**

Si allega prospetto (Allegato C).

### **Criteri per l'attribuzione del Credito**

I punteggi sono attribuiti sulla base della Conversione stabilita all'art. 11 della O.M. n. 65 14 marzo 2022. Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei criteri individuati dal Collegio dei docenti.

Il credito è comunque attribuito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, con un credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della suddetta ordinanza.

Il credito scolastico - in linea con quanto approvato dal Collegio dei Docenti - sarà stabilito dal Consiglio di Classe valutando i seguenti elementi:

- (M)= media dei voti conseguiti
- (A)= Partecipazione al dialogo educativo
- (B)= Partecipazione costruttiva e verificabile alle attività complementari ed integrative della didattica curricolare
- (C)= Attività culturali, artistiche, sportive e di volontariato svolte in ambito extrascolastico in coerenza con l'indirizzo di studio
- (D)= Partecipazione attiva all'insegnamento della Religione cattolica o della Materia alternativa prevista.

Verrà attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione:

- se la parte decimale della media del profitto è uguale o superiore a 0.50
- se, pur essendo tale parte inferiore a 0.50, lo studente soddisfi almeno 2 degli indicatori A, B, C, D.

Verrà attribuito il punteggio più basso della banda di oscillazione agli alunni:

- sospesi nel giudizio e ammessi all'anno successivo dopo il superamento del debito
- ammessi all'esame o alla classe successiva con voto di Consiglio.

## **Obiettivi educativi e didattici**

Al fine di avviare gli allievi ad una progressiva crescita culturale e formativa sono stati posti i seguenti obiettivi comuni:

- educare al senso di responsabilità morale, civile, sociale;
- promuovere le capacità espressive, operative nonché le attitudini individuali;
- impostare un adeguato metodo di studio e una capacità organizzativa;
- sviluppare la conoscenza e consapevolezza delle problematiche sociali, economiche ed aziendali trattate;
- far assumere un comportamento responsabile;
- valorizzare la disponibilità alla socializzazione e alla collaborazione;
- usare il linguaggio tecnico - professionalizzante in modo corretto;



- saper comunicare efficientemente utilizzando linguaggi specifici;
- esprimere giudizi critici e motivati;
- applicare i contenuti dopo un opportuna rielaborazione personale;
- potenziare le capacità per effettuare, laddove possibile, collegamenti interdisciplinari;
- possedere le conoscenze e le abilità di base attinenti le varie discipline in relazione all'indirizzo di studi.

### **Obiettivi raggiunti**

- Il rispetto delle regole comportamentali e degli impegni scolastici
- Una discreta motivazione allo studio e alla cultura
- Il senso di autonomia e autodisciplina
- La consapevolezza di essere individui equilibrati ed autonomi, liberi da pregiudizi, dotati di senso di responsabilità
- Specifiche competenze professionali
- La capacità di orientarsi tra gli argomenti sviluppati evidenziando competenze produttive, analitiche, sintetiche e di connessione.
- Un linguaggio tecnico appropriato nelle varie discipline
- Un metodo di studio scientifico e razionale.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza) e DDI. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale digitale.

In particolare, durante i periodi dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD e DDI:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante Google Suite
- invio di materiale semplificato
- mappe concettuali e appunti attraverso Classroom
- tutti gli strumenti della G-Suite a disposizione della scuola
- ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Classroom con funzione apposita
- Spiegazione di argomenti tramite audio, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio scaricati dal materiale didattico dei libri di testo
- registrazione di micro-lezioni, tratte da Youtube
- mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione tutti i supporti didattici anche in modalità asincrona.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Per gli alunni BES, tali anche in seguito a difficoltà intervenute durante il periodo di restrizioni per Covid-19, è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati nel periodo di emergenza nonché al curriculum d'Istituto.

### **Obiettivi curricolari**

Obiettivi curricolari emergono con chiarezza dalle relazioni dei singoli docenti. Comunque si sottolinea come, in occasione dell'emergenza sanitaria, ogni docente della classe abbia provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, in linea con il *Piano scolastico per la didattica digitale*

*integrata* approvato dal Collegio dei Docenti. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

## Simulazione delle prove dell'Esame di Stato

Sono state effettuate prove di simulazioni nelle seguenti date:

- Prima prova: 25 Febbraio 2022 e 23 Maggio 2022.
- Seconda prova: 26 Maggio 2022
- Colloquio: prevista per la seconda metà di Maggio 2022.

## Educazione Civica

Per la programmazione di Educazione Civica si allega UdA svolta dalla classe nell'ambito del curriculum verticale approvato dal Collegio dei Docenti e dal CdC nonché previsto dal PTOF.

<b>I Quadrimestre</b> (possibile codocenza Docente Diritto)	<b>Ordinamento della Repubblica: Organi Costituzionali ed enti locali. Nascita evoluzione ed organizzazione dell'UE</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Argomenti</b>
Italiano/Storia	Il processo storico di formazione della Costituzione
Ec. aziendale	Il sistema fiscale per la realizzazione degli obiettivi di uguaglianza sostanziale
Ec. politica	Il sistema di previdenza ed assistenza: l'uguaglianza sociale
Francese/Storia	Fonti del diritto internazionale: art. 11 Cost.
Diritto	Caratteri e struttura della Costituzione; Forma di stato e forma di governo italiane; I Principi Fondamentali
<b>II Quadrimestre</b> (possibile codocenza Docente Diritto)	<b>Diritto internazionale e commercio internazionale. Il lavoro come fondamento dello Stato: i contratti di lavoro</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Argomenti</b>
Diritto	Formazione, funzionamento e poteri degli organi Costituzionali: - Il Parlamento (Il Presidente della Repubblica; Il Governo; La Magistratura; Gli Enti locali)
Inglese	Brexit; UK Parliamentary system; Origin of the Commonwealth; Queen Elizabeth Platinum Jubilee; Agenda 2030 (obiettivi n.1, n.4, n.5, n.6, n.7, n.13, n.16)
Francese	Le régime semi-présidentiel français; Les institutions politiques en France (le Président de la République; le Parlement; l'Autorité judiciaire)
Ec. Aziendale/Matematica	Gli enti locali: il federalismo fiscale
Ec. Aziendale/Economia politica	Il sistema fiscale per la realizzazione degli obiettivi di uguaglianza sostanziale
Italiano/Storia	Processo storico di formazione dell'UE: dalla CECA all'attuale gestione centralizzata della pandemia.


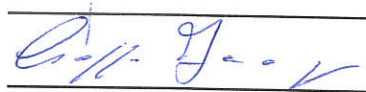


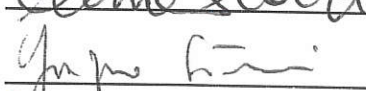
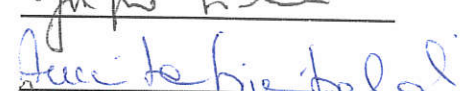
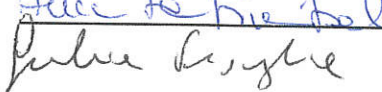
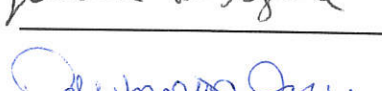
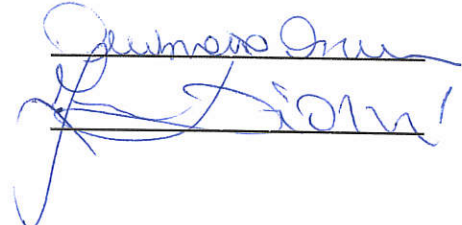
Ec. Aziendale/Matematica	- Il rapporto di lavoro subordinato: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro
Ec. Aziendale/Economia politica	- Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto
Religione/Diritto	- Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

### Docenti


### Disciplina

Prof. Francesca	Tilli	Materia Alternativa alla R.
Prof. Jacopo	Ciappa	Religione
Prof. Francesca	Formichetti	Matematica applicata
Prof. Alessia	Scacchi	Italiano; Storia
Prof. Giampiero	Santucci	Economia Politica; Diritto
Prof. Annita	Sinibaldi	Lingua e civiltà francese
Prof. Giulia	Visciglia	Economia aziendale
Prof. Ombretta	Armini	Scienze Motorie
Prof. Francesca	Dionisi	Lingua e civiltà inglese

**Coordinatrice della classe**

Prof.ssa Alessia Scacchi



**Dirigente Scolastico**

Prof. Giovanni Luca Barbonetti



**Relazioni e**

**Programmi svolti**

**(singole discipline)**

# **Diritto - Economia Politica**

Docente: Prof. Giampiero Santucci

## **DIRITTO**

La classe è composta da 8 alunni, 6 ragazzi e 2 ragazze, di provenienza culturale e sociale abbastanza omogenea; gran parte della classe non è residente nel comune di Fara Sabina, ma proviene dalle zone circostanti l'istituto. La classe ha studiato con insegnanti diversi nel corso del quinquennio, maggiore la continuità didattica del triennio; in particolare il docente attuale ha seguito la classe dal terzo anno. Nel corso del triennio, la relazione tra docente e classe ha avuto connotati positivi e collaborativi che hanno favorito lo sviluppo del percorso didattico e formativo. Nel complesso il gruppo classe è ben coeso al proprio interno, e non si segnalano casi significativi, che presentino problemi di integrazione nel gruppo. In generale la classe ha raggiunto un profitto scolastico soddisfacente, anche se mancano punte di assoluta eccellenza e qualche elemento ha faticato più di altri a raggiungere un livello adeguato di conoscenze e competenze. Nell'ultimo anno il ritmo e l'efficacia del percorso formativo sono stati finalmente tornati alla normalità, anche se condizionati dagli ultimi rari periodi di didattica a distanza. Tuttavia, la classe ha dimostrato affidabilità e serietà anche con la DAD/DID, malgrado le inevitabili difficoltà di tipo tecnico dovute alla qualità delle connessioni e dei mezzi elettronici disponibili.

### OBIETTIVI

Conoscenza della centralità dei diritti della persona nei sistemi giuridici contemporanei  
Conoscenza delle strutture di potere degli stati moderni  
Consapevolezza del ruolo dei cittadini nelle istituzioni democratiche  
Sviluppo della sensibilità sociale e civile

### METODOLOGIA

L'attività formativa ha utilizzato soprattutto la lezione frontale quasi sempre sostenuta da schemi, grafici o tabelle che riassumono i contenuti essenziali dell'argomento trattato, spingendo gli alunni a individuare i nodi centrali delle trattazioni. I temi caratteristici del programma hanno consentito spesso di contestualizzare i contenuti collegandoli alla stretta attualità; da questo approccio sono scaturiti frequenti confronti e dibattiti sempre costruttivi ed efficaci.

### STRUMENTI

Libro di testo;  
Schemi, tabelle e grafici prodotti dal docente

### VERIFICA

Lo strumento di verifica principale è stato il colloquio diretto e personale con l'alunno. Raramente utilizzata la verifica scritta mediante questionario a risposte chiuse e/o aperte. Non sono mancati tuttavia momenti di confronto e dibattito su temi di attualità e su vari aspetti della vita scolastica che hanno consentito al docente di valutare la maturità intellettuale, sociale e civile degli alunni.

## **CONTENUTI**

### LO STATO:

Gli elementi costitutivi: popolo, territorio e sovranità  
Le forme di stato: l'evoluzione storica e le varianti strutturali;  
Monarchia e Repubblica: le forme di governo.

### LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA :

I Principi Fondamentali;  
Gli organi costituzionali:

Il Parlamento:

struttura, organizzazione e poteri;

le prerogative parlamentari;  
l'iter legislativo.

Il Governo:

struttura, organizzazione e poteri;  
la formazione del governo: la fiducia parlamentare;  
il potere legislativo del governo.

Il Presidente della Repubblica:

i poteri, l'elezione, le responsabilità;  
La Magistratura;  
il ruolo costituzionale della Magistratura;  
le diverse giurisdizioni;  
Il CSM: composizione e poteri.

La Corte Costituzionale

poteri e composizione; le diverse sentenze della Corte.

Il sistema delle autonomie locali:

Le regioni: gli organi ed i poteri;  
La competenza legislativa delle Regioni;

L'Unione Europea:

I Trattati, il percorso storico;  
Gli organi ed i poteri dell'Unione;  
La normativa comunitaria.

## **ECONOMIA POLITICA**

La classe è composta da 8 alunni, 6 ragazzi e 2 ragazze, di provenienza culturale e sociale abbastanza omogenea; gran parte degli alunni non è residente nel comune di Fara Sabina, ma proviene dalle zone circostanti l'istituto. La classe ha studiato con insegnanti diversi nel corso del quinquennio, maggiore la continuità didattica del triennio; in particolare il docente attuale ha seguito la classe dal terzo anno. Nel corso del triennio, la relazione tra docente e classe ha avuto connotati positivi e collaborativi che hanno favorito lo sviluppo del percorso didattico e formativo. Nel complesso il gruppo classe è ben coeso al proprio interno, e non si segnalano casi significativi, che presentino problemi di integrazione nel gruppo. In generale la classe ha raggiunto un profitto scolastico soddisfacente, anche se mancano punte di assoluta eccellenza e qualche elemento ha faticato più di altri a raggiungere un livello adeguato di conoscenze e competenze. Nell'ultimo anno il ritmo e l'efficacia del percorso formativo sono stati finalmente tornati alla normalità, anche se condizionati dagli ultimi rari periodi di didattica a distanza. Tuttavia, la classe ha dimostrato affidabilità e serietà anche con la DAD/DID, malgrado le inevitabili difficoltà di tipo tecnico dovute alla qualità delle connessioni e dei mezzi elettronici disponibili.

### **OBIETTIVI**

Conoscenza del sistema tributario italiano  
Conoscenza dell'organizzazione e delle finalità del ruolo dello stato nel sistema economico  
Contestualizzazione storica e sociale dell'intervento pubblico in economia  
Maturazione del valore civile dei comportamenti economici  
Consapevolezza del ruolo dell'economia pubblica nello sviluppo delle istituzioni democratiche

### **METODOLOGIA**

L'attività formativa ha utilizzato soprattutto la lezione frontale quasi sempre sostenuta da schemi, grafici o tabelle che riassumono i contenuti essenziali dell'argomento trattato, spingendo gli alunni a individuare i nodi centrali delle trattazioni. I temi caratteristici del programma hanno consentito spesso di contestualizzare i contenuti collegandoli alla stretta attualità; da questo approccio sono scaturiti frequenti confronti e dibattiti sempre costruttivi ed efficaci.



## STRUMENTI

Libro di testo;  
Schemi, tabelle e grafici prodotti dal docente

## VERIFICA

Lo strumento di verifica principale è stato il colloquio diretto e personale con l'alunno, sia in presenza che a distanza. Raramente utilizzata la verifica scritta mediante questionario a risposte chiuse e/o aperte. Non sono mancati tuttavia momenti di confronto e dibattito su temi di attualità e su vari aspetti della vita scolastica che hanno consentito al docente di valutare la maturità intellettuale, sociale e civile degli alunni.

## CONTENUTI

### L'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO:

I bisogni pubblici.

L'intervento dello stato nel sistema economico:

- la spesa pubblica: cause ed effetti;
- l'espansione della spesa pubblica e la crescita del debito pubblico.

Il Welfare State (Lo stato sociale):

- le forme di finanziamento;
- il sistema di assistenza e previdenza in Italia;
- l'assistenza sanitaria: il S.S.N.

Le entrate dello stato:

- La classificazione e le diverse funzioni;
- Lo stato imprenditore: le diverse forme e gli obiettivi economici.

Le imposte ed il prelievo fiscale:

- La classificazione e la struttura: elementi e funzioni;
- la scelta tra imposta straordinaria e debito pubblico.

### IL BILANCIO DELLO STATO ITALIANO:

La procedura di redazione ed approvazione del bilancio:

- i principi costituzionali;
- ciclo di bilancio e programmazione;
- il rapporto con l'Unione Europea;
- l'approvazione della legge di bilancio, gli assestamenti ed il rendiconto.

La finanza locale:

- il federalismo fiscale;
- il bilancio delle Regioni e degli altri enti locali.

### IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

I principi e gli effetti economici della pressione fiscale.

l'IRPEF: struttura, funzioni, calcolo:

- il calcolo della base imponibile;
- le aliquote;
- il sistema delle deduzioni e detrazioni.

L'IRPEF: struttura, funzioni e calcolo:

i redditi e i soggetti colpiti dall'imposta;  
le aliquote e il versamento dell'imposta.

L'IVA: soggetti ed operazioni imponibili;  
le aliquote, il meccanismo dell'imposta, il versamento.

# Economia aziendale

Docente: Prof.ssa Giulia Visciglia

## PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

La classe, pur dovendosi relazionare con una docente intervenuta l'ultimo anno, è riuscita ad adattarsi alla novità facendo leva, soprattutto, sull'apprendimento cooperativo. Il punto di forza è stato il lavoro di gruppo svolto quotidianamente in aula, attività nella quale sono stati da subito accolti anche i due allievi intervenuti quest'anno D.M. e Z.F..

I discenti, eccetto alcuni, hanno dimostrato disagio dinanzi alle occasioni di studio autonomo singolo proposte dall'insegnante, situazione che si è prorogata fino ad oggi.

Il comportamento degli allievi è stato eterogeneo, alcuni puntuali e tranquilli, altri più vivaci e non sempre puntuali nello svolgimento dei compiti assegnati. Solo occasionalmente, insieme, hanno assunto comportamenti in contrasto con gli obblighi di correttezza dello studente: Poco prima delle vacanze di Pasqua, l'intera classe si è assentata malgrado la consapevolezza di causare disagio al docente in difficoltà nell'espletamento del piano di lavoro (la scrivente si è assentata dal 19 Aprile al 9 Maggio per accompagnare i ragazzi che hanno partecipato al progetto Erasmus+)e, dinanzi alle rimostranze del professore, singoli ragazzi hanno difeso le proprie ragioni seppure palesemente infondate.

In merito al rendimento didattico, gli allievi hanno mostrato molto impegno in classe, alcuni hanno raggiunto pienamente gli obiettivi, altri hanno svolto uno studio meno efficace e discontinuo.

Si è particolarmente distinta l'allieva Z.E.; l'allieva D.M, a seguito dell'attribuzione del PDP, è molto migliorata nel corso del secondo quadrimestre; l'allievo C.L. ha riportato una flessione nel rendimento didattico, molto probabilmente per impegno insufficiente; l'allievo Z.F ha raggiunto livelli più elevati nel primo quadrimestre, anche se ha continuato a mantenere una partecipazione attiva nel corso delle lezioni;

l'allievo M.M. ha sin dall'inizio mostrato interesse per la disciplina per cui, anche se in alcune occasioni, comunque sporadiche, ha manifestato svogliatezza, tuttavia ha sempre raggiunto buoni risultati in occasione delle verifiche. Per il resto gli allievi si sono impegnati per migliorare il proprio metodo di studio, accogliendo gli stimoli offerti dall'insegnante.

Rilevanti difficoltà nell'apprendimento della disciplina sono state evidenziate dall'allievo M.T., che, da subito, ha dimostrato disagio anche nello svolgimento delle esercitazioni in classe e durante le spiegazioni, malgrado l'impegno da parte dei compagni a coinvolgerlo nell'attività di gruppo e benchè, soprattutto durante il primo quadrimestre, abbia partecipato spesso allo sportello di recupero di economia aziendale.

Durante il periodo di assenza, la scrivente è stata sostituita dalla docente di potenziamento, che, di concerto con la docente curricolare, si è concentrata sul controllo di gestione, programmazione, pianificazione e reporting.

## COMPETENZE E ABILITA'

Le competenze maturate conseguentemente a quanto sopra argomentato, sono buone per la maggior parte dei discenti, ottime solo per alcuni, sufficienti per la rimanente parte. L'allievo M.T. raggiunge una sufficienza molto stentata per quanto sopra riferito.

Il metodo di lavoro adottato dalla docente ha mirato a sviluppare:

- 1)le capacità logico-deduttive dei discenti, sia nelle rilevazioni contabili che nella redazione del bilancio e della conseguente riclassificazione, soprattutto con riferimento agli elaborati da svolgere con dati a scelta nel rispetto dei vincoli forniti;
- 2)le capacità di lettura ragionata del testo delle tracce da sviluppare in occasione delle esercitazioni e dei materiali forniti per il consolidamento;
- 3)l'abilità di scoprire relazioni tra argomenti;
- 4) l'abilità nel comprendere i contenuti essenziali degli argomenti per migliorare la capacità di sintesi;

Relativamente agli obiettivi minimi, si è fatto riferimento a quelli definiti dal dipartimento di economia.

## METODO DI LAVORO

Il metodo di lavoro è stato basato su:

- 1) Lezioni dialogiche partecipate con la classe a partire da domande stimolo, anche nelle occasioni in cui gli incontri sono avvenuti in videoconferenza;
- 2) Fornitura di materiali elaborati dalla docente allo scopo di incentivare un metodo di studio basato sulla deduzione logica piuttosto che sull'apprendimento mnemonico dei contenuti;
- 3) Ripassi frequenti, sia attraverso richiami degli argomenti già studiati in occasione dell'introduzione dei nuovi, che attraverso verifiche formative;
- 4) Elaborazione di schemi e mappe concettuali condivisi con gli allievi allo scopo di stimolare un percorso di insegnamento-apprendimento efficace;
- 5) Utilizzo del libro di testo nei casi ritenuti opportuni;
- 6) Utilizzo del laboratorio di informatica per lavorare, attraverso file condivisi, su google drive in occasione di esercitazioni più lunghe e complesse (bilancio con dati a scelta);
- 7) Utilizzo di Classroom per trasmettere materiali e assegnare esercitazioni;
- 8) Incontri pomeridiani presso lo sportello didattico a distanza per recuperare e consolidare argomenti.

### **STRUMENTI DI RILEVAZIONE UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE**

Verifiche Scritte e Orali alla fine delle unità didattiche, in itinere e su più unità didattiche; frequenti verifiche formative.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione si sono basati sulle griglie elaborate dal dipartimento di Economia e si è tenuto conto dei miglioramenti dei discenti rispetto ai livelli di partenza.

Per la Prova Simulata verrà utilizzata la griglia allegata al presente documento, elaborata per la valutazione della seconda prova d'esame (Allegato E), ai sensi del quadro di riferimento per gli istituti tecnici indirizzo AFM, di cui al D.M 769/2018 richiamato dall'art 21 dell'ordinanza per l'esame di stato 2021/2022.

### **SCHEMA SINTETICO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI**

#### **Conoscenze Fondamentali propedeutiche alla comprensione del bilancio aziendale**

-Richiamo di concetti fondamentali: fattori produttivi, ciclo economico e ciclo finanziario-patrimoniale, risultato economico, principio della competenza economica e della prudenza.

-La rilevazione dell'avviamento nel caso di acquisto d'azienda funzionante, della liquidazione e pagamento delle retribuzioni, del Trattamento di fine rapporto, della parcella del professionista e del conseguente pagamento;

- L'IVA ed inerenti rilevazioni: liquidazione e pagamento dell'acconto;

- Le scritture di assestamento dei conti: ratei e risconti, fondi rischi e oneri, rilevazione delle rimanenze di magazzino, della svalutazione dei crediti e dello stralcio per inesigibilità, fatture da emettere e da ricevere;

- I beni strumentali e la loro gestione con inerenti scritture in p.d.: concetto di costo storico, apporto e acquisto, costruzioni in economia, la vendita con rilevazione delle plusvalenze e delle minusvalenze, il leasing, la permuta;

-Richiami teorici e rilevazioni sulla costituzione della SPA, sul riparto dell'utile, sui prestiti obbligazionari, sull'aumento del capitale sociale nella SPA, sui diversi valori attribuibili alle azioni;

- Il riepilogo e la chiusura dei conti con contestuale redazione della situazione patrimoniale e della situazione economica, la procedura di determinazione del reddito d'esercizio e la sua rilevazione;

-La riapertura dei conti e le rilevazioni che movimentano i conti ereditati dal precedente anno, riferiti a ratei e risconti, fondo di svalutazione e rischi su crediti, fondi rischi e oneri, magazzino beni.

#### **Il Bilancio delle SPA e la Riclassificazione**

- Il bilancio civilistico: conto economico, stato patrimoniale e prospetti della Nota Integrativa relativi alle variazioni del patrimonio netto, delle immobilizzazioni materiali e delle passività consolidate;

-I criteri di valutazione civilistici di cui dell'art. 2426 del CC, con particolare riferimento al concetto di costo storico;

- Cenni ai principi contabili nazionali e internazionali;

-Riclassificazione dello Stato Patrimoniale rielaborato secondo criteri finanziari;

-Riclassificazione del Conto Economico a valore aggiunto e a costi e ricavi del venduto;

-L'analisi patrimoniale/finanziaria ed economica del bilancio attraverso indici patrimoniali/finanziari ed economici e attraverso i margini di tesoreria e di struttura;

- Cenni all'analisi di produttività;

-L'analisi per flussi: Rendiconto finanziario delle variazioni del capitale circolante netto;

-Il bilancio con dati a scelta con varie ipotesi di vincoli.

-Nozioni inerenti il sistema informativo di bilancio e la revisione del bilancio;

-La responsabilità e la rendicontazione sociale e ambientale;

### **I Tributi e il Reddito fiscale.**

-I tributi: differenza tra imposte e tasse-cenni sull'Irpef e sull'Ires

-Reddito Fiscale e principi su cui si fonda;

- Passaggio dal reddito civilistico al reddito fiscale: variazioni in aumento e variazioni in diminuzione dovute a spese di manutenzione e riparazione, a plusvalenze che derivano dalla vendita di beni strumentali, all'ammortamento dei beni materiali, alla svalutazione dei crediti.

- Nozioni sulla valutazione fiscale e civilistica delle rimanenze di magazzino: nozioni sul metodo Lifo, Fifo e del Costo Medio Ponderato;

-Imposte correnti, di competenza, differite, anticipate ed inerente rilevazione in p.d..

### **Pianificazione, Programmazione e Contabilità Analitica**

-La pianificazione strategica con cenni al business plan, le sue fasi, i suoi obiettivi, la programmazione aziendale, il controllo di gestione;

-La contabilità analitico-gestionale: scopi e supporto nelle scelte aziendali di Make or Buy, di convenienza a mantenere o eliminare il prodotto in perdita, di convenienza ad incrementare la produzione;

-La classificazione dei costi: speciali e comuni o generali, diretti e indiretti, variabili e fissi;

-L'imputazione dei costi indiretti su base singola e su base multipla;

- La configurazione dei costi: Costo Primo, Industriale, Complessivo, Economico-Tecnico;

-Contabilità a full costing e a direct costing, il margine di contribuzione di primo e secondo livello, il conseguente passaggio al risultato economico;

-La Break Even Analysis;

-La programmazione della gestione: budget delle vendite, della produzione, delle materie prime, degli acquisti, della manodopera diretta, delle rimanenze di materie prime, delle rimanenze dei prodotti finiti, degli oneri finanziari, dei proventi diversi, budget economico, degli investimenti fissi, degli impieghi e delle fonti, budget patrimoniale;

-Cenni sulle strategie aziendali e richiami ai concetti principali del marketing;

-Controllo budgetario, Analisi degli scostamenti e Reporting.

# Italiano - Storia

Docente: Prof.a Alessia Scacchi

## ITALIANO

### SITUAZIONE DI PARTENZA E OBIETTIVI RAGGIUNTI

La classe si è dimostrata fin da subito interessata, collaborativa e disposta ad un apprendimento attivo e critico, pronta a migliorare nell'esposizione orale che era stata nei primi due anni di scuola prevalentemente mnemonica. Gli alunni hanno comunque mostrato un buon impegno che ha di fatto consentito di affrontare quasi completamente la programmazione prevista, nonostante il periodo di adattamento alla Didattica a Distanza nel 2020 e alla Didattica Digitale Integrata nel 2021.

Nel corso dell'anno scolastico un piccolo gruppo di alunni ha conseguito risultati ottimi mantenendo impegno ed interesse costanti, accrescendo il proprio sapere anche attraverso percorsi individuali e autonomi rispetto alle proposte didattiche; alcuni invece hanno studiato in modo poco sistematico e nonostante ciò hanno raggiunto pienamente la sufficienza, altri hanno cercato di colmare progressivamente le loro lacune giungendo appena alla sufficienza.

### COMPETENZE RAGGIUNTE

La classe ha dimostrato di aver acquisito buone competenze nell'ambito della produzione scritta, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura previsti per il nuovo esame. Gli alunni hanno mostrato di saper interpretare in maniera sufficiente, in alcuni casi approfondita, un testo letterario cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici. Hanno acquisito inoltre le competenze utili ad operare semplici collegamenti e confronti critici all'interno di testi letterari e non letterari, contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale, affinando gradualmente le capacità valutative e critiche.

### CONTENUTI TRATTATI

#### 1. Prova d'ingresso

Relazione sui libri letti durante l'estate

#### 2. Guida all'Esame di Stato

Rielaborazione scritta

Testo argomentativo

Analisi del testo

Tipologie A-B-C

Il colloquio e la comunicazione orale utilizzando le presentazioni di Google.

#### 3. INVALSI

Verifica simulazioni svolte durante le vacanze

Preparazione alla prova nazionale e discussione degli errori

Esercitazione di grammatica

Esercitazione Invalsi in Laboratorio

#### 4. Età del Positivismo

Realismo, Naturalismo, Verismo e Positivismo

Analisi del testo de Gouncourt "Questo romanzo è un romanzo vero"

I Vinti di G. Verga\*

Visione di una parte del film "La terra trema" di L. Visconti

Le tecniche narrative nei Malavoglia

Analisi del testo della novella "La roba"

Introduzione alla novella "Libertà"

#### 5. Scapigliatura e Classicismo

Il perturbante in letteratura



Ricerca sulle caratteristiche dei testi della Scapigliatura

G. Carducci

Analisi del testo "Pianto antico"

## **6. Simbolismo, Estetismo, Decadentismo**

Decadenti esteti e simbolisti

Huysmans "Una vita artificiale"

Introduzione alla psicoanalisi

## **7. Fanciullezza e identità superomistica**

Estetismo e superomismo: G. D'Annunzio\*

Analisi del testo di D'Annunzio "Il ritratto di un esteta"

Analisi del testo di G. D'Annunzio "Deserto di cenere"

Poetica del fanciullino: G. Pascoli\*

Lettura e commento G. Pascoli "X Agosto"

Analisi del testo di G. Pascoli "Novembre"

## **8. Poesia e prosa del tardo Ottocento**

Crepuscolarismo: caratteri

La donna come soggetto letterario

Analisi del testo di M. Serao "La mania del lotto"

S. Aleramo: lettura del brano "Lo scandalo"

## **9. Avanguardie**

Le Riviste

Lettura e analisi dell'articolo di G. Papini "Amiamo la guerra" pubblicato su Lacerba nel 1914 (materiale digitale del libro di testo)

Avanguardie storiche

Analisi del testo: F. T. Marinetti, "La battaglia di Adrianopoli"

Dadaismo e surrealismo

Esperimento letterario avanguardista: "Parole in libertà" (attività di scrittura creativa)

## **10. La narrativa della crisi - "Gli eroi del nuovo millennio"**

Il romanzo della crisi

La letteratura europea della crisi

Il concetto di eroe nella letteratura italiana

Pirandello: uno, nessuno e centomila\*

Analisi del testo: "La carriola"

Analisi del testo: "Salute!"

Analisi del testo di L. Pirandello: "Cambio treno!"

L'Umorismo

Le maschere e la crisi ucraina

Studio della situazione geopolitica tramite confronto aperto e lettura di quotidiani su MLOL

Scuola

I. Svevo e l'inettitudine\*

Vita, opere, poetica

Analisi del testo: "Prefazione e preambolo" tratti da La coscienza di Zeno

Riflessione sui temi e le scelte stilistiche

Analisi del testo "La guerra m'ha raggiunto"

## **11. Poesia e narrativa prima e dopo la seconda guerra mondiale**

G. Ungaretti e la Prima Guerra Mondiale\*

Novocentismo e antinovocentismo

Ermetismo

S. Quasimodo

Vita e opere

Analisi del testo "Ed è subito sera"  
Analisi del testo "Alle fronde dei salici"

U. Saba

La chiarezza mitteleuropea  
Analisi della poesia "Trieste"

E. Montale\*

Analisi del testo "Non chiederci la parola"  
Vita e opere dell'autore  
Montale e il fascismo  
Analisi del testo: "La storia"

## 12. Tra Neorealismo e sperimentalismo

Neorealismo

Analisi del testo: I. Calvino "La pistola"  
Racconto "Ultimo viene il corvo"

Sperimentalismo

I. Calvino "Tutto in un punto"  
P. P. Pasolini tra cinema e letteratura.

## ABILITÀ

Gli alunni della 5A, inizialmente molto legati all'apprendimento di tipo mnemonico, hanno acquisito buone e in alcuni casi ottime capacità di produrre testi scritti e orali in maniera originale, sia sul piano concettuale, sia sul piano espressivo. Hanno inoltre potenziato le abilità argomentative fino a raggiungere un buon livello di rielaborazione critica dei contenuti appresi.

## METODOLOGIE

Il metodo usato per la presentazione dei contenuti teorici è stato quello della lezione frontale con il supporto di slide messe a disposizione della classe tramite Classroom. Spesso si è fatto ricorso al Cooperative Learning, per sviluppare un discorso condiviso sulla Letteratura italiana, ma anche per stimolare una riflessione personale che fosse poi messa in discussione con il gruppo classe. Inoltre sono stati usati materiali video per fissare gli apprendimenti (film, trasmissioni televisive di approfondimento, lezioni streaming), mentre per stimolare un apprendimento attivo si è fatto ricorso alla metodologia della flipped classroom, in modo da rendere gli alunni protagonisti del processo di apprendimento. Nel corso della lezione è stata spesso sollecitata la riflessione critica da parte degli alunni sui vari argomenti affrontati, i collegamenti con la realtà contemporanea e i confronti tra vari autori e movimenti culturali, nonché l'esposizione di una propria visione del fatto letterario. Infine è stato proposto un costante raffronto e una problematizzazione critica che facesse interagire le tematiche sociali affrontate dai testi, con i contenuti appresi nelle discipline d'indirizzo.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del livello qualitativo dei contenuti appresi, della padronanza della lingua, della capacità di esprimere giudizi motivati, dell'evoluzione dell'apprendimento, della partecipazione alla lezione, dell'impegno a casa e del comportamento rispettoso verso gli altri e l'ambiente.

Nelle verifiche è stato richiesto il rispetto dei tempi e dei modi concordati, si è favorita la partecipazione attiva degli studenti alla revisione delle prove scritte, aiutandoli ad utilizzare l'errore per modificare il metodo di studio, stimolando la fiducia degli allievi nelle proprie possibilità e sottolineandone i progressi cognitivi. Sono state effettuate prove orali per verificare la conoscenza dei contenuti e la loro comprensione, oltre alla proprietà lessicale. Le verifiche scritte si sono basate sullo sviluppo delle tipologie dell'esame di stato in linea con gli obiettivi generali della disciplina:

- Rafforzare l'impegno, la responsabilità e il rispetto per le scadenze programmate
- Sviluppare l'attitudine all'ascolto e al confronto con gli altri
- Conoscere gli argomenti chiave della disciplina
- Esporre in forma chiara, lineare e sintetica dei contenuti
- Usare il linguaggio specifico della disciplina
- Esercitare capacità logiche di analisi e sintesi

- Ragionare in modo induttivo e deduttivo
- Riesaminare criticamente le conoscenze acquisite
- Organizzare e valutare il proprio lavoro.

Gli alunni che hanno conseguito un profitto sufficiente mostrano una conoscenza e una comprensione dei principali avvenimenti storici del Novecento, i presupposti ideologici, i principi delle varie correnti culturali, i principali autori e relative opere. Permane qualche imprecisione linguistica, buone sono le capacità di collegamento.

Gli alunni che hanno conseguito un profitto discreto mostrano una conoscenza e comprensione sicura del programma svolto. Hanno partecipato con impegno ed interesse al dialogo educativo, possiedono una capacità espressiva discreta e sono in grado di effettuare autonomi collegamenti.

Gli alunni che hanno conseguito un profitto buono/ottimo si sono sempre impegnati con costanza ed interesse durante il lavoro svolto in classe, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo apportando validi e personali contributi. Hanno una conoscenza completa ed approfondita della materia. I contenuti acquisiti sono stati rielaborati anche attraverso uno studio domestico efficace. Il linguaggio è puntuale e preciso.

## **VERIFICA**

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate: numerose prove scritte e numerose verifiche orali. Le verifiche scritte sono state relative allo svolgimento delle tipologie previste dal nuovo Esame di Stato. Sono stati valutati anche gli elaborati assegnati come esercitazione domestica come verifiche formative utili al monitoraggio continuo dell'apprendimento dei singoli e della classe. Si rimanda comunque ai criteri di valutazione e alle griglie utilizzati dal Dipartimento.

## **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI**

Lo strumento privilegiato è stato il libro di testo [M. Sambugar, G. Salà, *Tempo di letteratura. 3*, La Nuova Italia 2018], affiancato da slide PPT predisposte dall'insegnante sui singoli argomenti, articoli di quotidiani e periodici online, nonché materiale condiviso (documenti in PDF tratti dal materiale digitale del libro di testo) anche tramite apposite applicazioni: Canva, Padlet.

## **STORIA**

### **COMPETENZE RAGGIUNTE**

La classe conosce gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica. Sa riconoscere le linee di fondo della storia del Novecento, distinguendo – in maniera guidata - il piano dei fatti da quello delle interpretazioni. Sa usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.

### **CONTENUTI TRATTATI**

#### **1. La stagione della Belle Epoque**

- Il volto del nuovo secolo\*
- Nascita della società di massa; il movimento socialista, i cattolici
- Lavoro di approfondimento. Approfondimento su un singolo aspetto della società di massa:
  - La vita quotidiana;
  - Il dibattito politico e sociale;
  - Operai e capitalisti;
  - Suffragette e femministe;
  - Nazionalismo;
  - Razzismo, invenzione del complotto ebraico.
- Lo scenario mondiale\*
- L'Italia di Giolitti (politica estera e interna)

#### **2. La Grande Guerra e le sue conseguenze**

- Cause della Grande Guerra\*

Approfondimento sulla Guerra di Libia  
Intervento italiano, Patto di Londra, il fronte, le armi  
Ricerca sulle armi della Grande Guerra  
Esiti della guerra e trattati di pace\*  
- La Rivoluzione Russa\*  
Articolo di giornale sulla Rivoluzione Russa

### **3. I totalitarismi**

-L'URSS di Stalin\*  
-Il mondo dopo la Guerra: il dopoguerra in Europa\*  
-Avvento del fascismo in Italia: premesse  
- Biennio Rosso in Italia  
-L'Italia dal primo dopoguerra al Fascismo  
-L'Italia fascista\*  
    La dittatura  
    L'Italia del Fascismo di Stato: politica estera; antifascismo

### **4. La Seconda Guerra Mondiale**

-Gli Stati Uniti e la Crisi del '29\*  
-La Germania da Weimar al Terzo Reich  
-La Germania del Terzo Reich, le persecuzioni (Giornata della Memoria)  
-L'Europa e il mondo tra Fascismo e democrazia: La guerra civile spagnola  
-La seconda Guerra Mondiale (cause e riepilogo del contesto internazionale)\*  
    La guerra: caratteristiche e fasi  
    "Operazione Barbarossa"  
    Armistizio; Conferenza di Jalta; Resistenza e Liberazione in Italia

### **5. Il mondo nel bipolarismo**

-La Guerra Fredda  
    Dottrina Truman, Piano Marchall, divisione della Germania, Patto atlantico e Patto di Varsavia  
    Crisi del bipolarismo e ruolo dell'URSS  
    Costruzione del muro di Berlino e istituzione della CEE.

### **ABILITÀ**

La classe nel suo complesso è in grado di delineare l'analisi di una società a un certo momento della sua evoluzione secondo alcuni livelli interpretativi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale). Coglie in maniera buona analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca, nonché il ruolo dello sviluppo economico, tecnologico e della massificazione della politica nella storia del Novecento.

Ha acquisito buone capacità di collocare in una dimensione planetaria gli avvenimenti storici, a partire dalla Bella Epoque. È in grado di riconoscere in maniera sufficiente il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo, cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale. Sa inoltre rendersi conto della complessità della storia del Novecento e delle difficoltà di un giudizio storico condiviso su avvenimenti recenti. Infine ha affinato la capacità di rielaborare criticamente i contenuti appresi, eseguire approfondimenti di argomenti in modo autonomo.

### **METODOLOGIE**

Le metodologie usate sono le seguenti: lezioni frontali, interattive e per soluzione di problemi, lettura ed analisi del testo storiografico, discussioni su problemi storici, collegamenti con la realtà contemporanea, con il supporto di slide messe a disposizione della classe tramite Classroom. Nel corso della lezione è stata spesso sollecitata la riflessione critica da parte degli alunni sui vari argomenti affrontati, i collegamenti con la realtà contemporanea e i confronti tra vari personaggi storici e movimenti ideologici, nonché l'esposizione di una propria visione del fatto storico.

Spesso si è fatto ricorso al Cooperative Learning per sviluppare un discorso condiviso sulla storia e la storiografia, ma anche per stimolare una riflessione personale che fosse poi messa in discussione con il gruppo classe.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto del livello quantitativo dei contenuti appresi, della padronanza della lingua, della capacità di esprimere giudizi motivati, dell'evoluzione dell'apprendimento, della partecipazione alla lezione, dell'impegno a casa e del comportamento rispettoso verso gli altri e l'ambiente.

Nelle verifiche è stato preteso il rispetto dei tempi e modi concordati, anche se nel periodo di DaD/DDI i tempi sono stati più dilatati; si è favorita la partecipazione attiva degli studenti alla revisione degli elaborati, aiutandoli ad utilizzare l'errore per modificare il metodo di studio, stimolando la fiducia degli allievi nelle proprie possibilità e sottolineandone i progressi cognitivi.

Sono state effettuate prove orali per verificare la conoscenza dei contenuti e la loro comprensione, oltre alla proprietà lessicale; inoltre le verifiche formative hanno mirato a far:

- Conoscere i contenuti fondamentali della disciplina
- Usare con proprietà il linguaggio storiografico
- Saper coordinare
- Saper interpretare
- Saper identificare le relazioni gerarchiche tra gli elementi
- Saper valutare operando connessioni e inferenze
- Ricostruire gli sviluppi sincronici e diacronici di un problema storico studiato.

Gli alunni che hanno conseguito un profitto sufficiente mostrano una conoscenza e una comprensione dei principali avvenimenti storici del '900. Permane qualche imprecisione linguistica, sufficienti sono le capacità di collegamento.

Gli alunni che hanno conseguito un profitto discreto mostrano una conoscenza e comprensione sicura del programma svolto. Hanno partecipato con impegno ed interesse al dialogo educativo, possiedono una capacità espressiva discreta e sono in grado di effettuare autonomi collegamenti.

Gli alunni che hanno conseguito un profitto buono/ottimo si sono sempre impegnati con costanza ed interesse durante il lavoro svolto in classe, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo apportando validi e personali contributi. Hanno una conoscenza completa ed approfondita della materia. I contenuti acquisiti sono stati rielaborati anche attraverso uno studio domestico efficace. Il linguaggio è puntuale e preciso.

### **VERIFICA**

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate: numerose verifiche orali, nonché lavori di gruppo valutati ai fini della media. Sono stati valutati anche gli elaborati assegnati come esercitazione domestica, come verifiche formative utili al monitoraggio continuo dell'apprendimento dei singoli e della classe.

Si rimanda comunque ai criteri di valutazione e alle griglie utilizzati dal Dipartimento.

### **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI**

Lo strumento privilegiato è stato il libro di testo [G. Gentile, L. Ronga, *Guida allo studio della storia. 5*, La Scuola 2017], affiancato da slide PPT predisposte dall'insegnante sui singoli argomenti, articoli di quotidiani e periodici online, materiale storiografico in fotocopia, nonché materiale video e in pdf condiviso tramite Classroom.



# Lingua e cultura Inglese

Docente: Francesca Dionisi

## RELAZIONE FINALE

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A ITE è costituita da 8 alunni di cui 6 maschi e 2 femmine provenienti dai vari paesi del territorio. Essi hanno avuto modo di effettuare, nei vari anni scolastici una graduale crescita umana che ha consentito loro di maturare i rapporti interpersonali e di consolidarli soprattutto nell'ultimo anno. La classe, nonostante le difficoltà causate dal difficile momento storico che si è vissuto e che si sta ancora vivendo e nonostante la Didattica a Distanza, ha evidenziato buona disponibilità al dialogo educativo dimostrando interesse, partecipazione e desiderio di arricchire le proprie conoscenze e migliorare le proprie competenze che talvolta si rivelavano piuttosto incerte. Tuttavia l'impegno profuso nello studio non è stato dimostrato in egual misura in tutti gli alunni. Nella seconda parte dell'anno scolastico si sono registrati dei miglioramenti rispetto alla preparazione di base. Gran parte della classe è pervenuta ad un discreto grado di preparazione dimostrando una certa competenza linguistica e capacità espositiva chiara e corretta. Un paio di elementi hanno raggiunto un livello decisamente avanzato. Un solo elemento della classe ha ottenuto un profitto complessivamente appena sufficiente ed ha bisogno di essere adeguatamente incoraggiato e guidato per dimostrare un'accettabile abilità linguistica ed un'esposizione dei contenuti semplice e chiara.

### OBIETTIVI – CONOSCENZE - COMPETENZE

Gli alunni hanno complessivamente raggiunto gli obiettivi formativi e culturali prefissati all'inizio dell'anno. Si può senz'altro affermare che essi hanno acquisito un'adeguata formazione umana, sociale e culturale ed un metodo di studio abbastanza autonomo. Essi conoscono le fondamentali strutture e funzioni linguistiche e gli aspetti della cultura e della materia tecnica trattata durante l'anno scolastico. Quasi tutti gli alunni sono in grado di comprendere vari tipi di messaggi sia scritti che orali in diversi contesti e relativi a diverse tematiche. Sanno produrre testi scritti su tematiche riferite ad argomenti prettamente tecnici legati all'indirizzo di studi in maniera semplice ma abbastanza corretta linguisticamente. Sanno rispondere a questionari relativi a brani di vario tipo.

### STRATEGIE

Sono state svolte lezioni frontali ed interattive cercando sempre di far partecipare l'intera classe, anche i soggetti più sfiduciati e più insicuri. Sono state svolte videolezioni e lezioni asincrone. Oltre alla lettura e all'analisi dei brani, è stata spesso effettuata l'analisi linguistica delle strutture ogni volta che si è presentata l'occasione. Nello svolgimento delle varie tematiche sono stati effettuati i dovuti collegamenti con le altre discipline. La scelta degli argomenti è stata fatta in base all'indirizzo Ammin. Finanza e Marketing inoltre un'ora alla settimana si è dedicata con il potenziamento all'approfondimento dei temi trattati.

### TESTI E SUSSIDI

Sono stati usati principalmente i libri di testo. E' stato fornito altro materiale di studio in classroom soprattutto durante la DAD e le attività in modalità asincrona. E' stato fornito molto materiale per le esercitazioni Invalsi. Non si è mai ricorso all'uso dell'aula di informatica causa Covid19 e si è usato il dispositivo presente in classe per la visione di programmi in lingua e per i listening per Invalsi.

### VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche orali sono state svolte sistematicamente. Sono state svolte diverse verifiche scritte per quadrimestre anche durante la DAD. Per la valutazione sono stati considerati i criteri stabiliti dal dipartimento di linguistica. In breve:



INSUFFICIENTE / MEDIOCRE - conoscenza superficiale e frammentaria di contenuti ed esposizione incerta e poco corretta

SUFFICIENTE - conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Esposizione semplice ma chiara e abbastanza corretta

DISCRETO - conoscenza completa dei contenuti; esposizione corretta con varietà di lessico.

BUONO - conoscenza completa approfondita. Riproduzione corretta, coordinata, ampliata e personale.

OTTIMO - conoscenza completa, approfondita e autonoma. Riproduzione corretta e critica.

## CONTENUTI

Si veda il programma allegato.

Le finalità, le conoscenze, le competenze, le abilità e gli obiettivi qui di seguito elencati risultano conseguiti dalla classe secondo fasce di livello diversificate. FINALITÀ conseguite: riflessione sulla lingua e sull'atto comunicativo e potenziamento della consapevolezza delle proprie possibilità espressive. Consolidamento dell'interesse e della curiosità verso altre civiltà per la formazione umana, sociale e culturale. Acquisizione di un'espressione autonoma che attinge al patrimonio linguistico personale (utilizzare termini adeguati al proprio livello di conoscenze). Rispetto delle consegne e partecipazione attiva al dialogo educativo; collaborazione costruttiva con tutti i compagni di classe. OBIETTIVI raggiunti: ampliamento della competenza linguistica scritta e orale (acquisizione di strutture morfosintattiche e idiomatiche di livello A2/B1) per un'espressione esclusivamente personale. Consolidamento dell'acquisizione di un proficuo metodo di studio e di una sufficiente autonomia di lavoro. Sviluppo delle capacità di analisi. Avviamento alla rielaborazione critica dei contenuti (guidata e autonoma). CONOSCENZE acquisite: conoscenza delle nozioni e delle funzioni comunicative studiate (livello A2/B1) e dei contenuti culturali proposti. Conoscenza del lessico necessario a esprimersi nell'ambito dei contenuti trattati.

COMPETENZE: gli alunni hanno conseguito (secondo vari gradi di acquisizione) una competenza comunicativa che li mette in grado di: comprendere il significato globale le immediate implicazioni e le informazioni più specifiche di un testo scritto, riconoscendone il tipo, lo scopo, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche espresse. Cogliere il significato del messaggio orale (in ambito quotidiano, personale o sociale) riconoscendone il contesto, lo scopo, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note. Esprimere opinioni più o meno articolate, effettuando semplici valutazioni critiche. Scrivere testi semplici e chiari, su argomenti di interesse personale o sociale utilizzando le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche note in modo sufficientemente corretto, con lessico adeguato. Interagire in semplici situazioni comunicative, anche simulate, su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, attivando le opportune risorse linguistiche e gestendo le strutture grammaticali, le funzioni linguistiche e il lessico in modo adeguato.

CAPACITÀ: quasi tutti gli alunni risultano in grado di: memorizzare il lessico necessario, distinguere le informazioni principali da quelle accessorie. Cogliere analogie e differenze fra la lingua inglese e la lingua italiana. Operare analisi e sintesi nell'interpretazione guidata dei dati. Sistemare più organicamente le conoscenze.

## PROGRAMMA

Dal testo in adozione **Business Plan** (M. Cumino – P. Bowen, Petrini Editore)

### BUSINESS THEORY

#### · Responsible Business

A fragile world. Global warming. The greenhouse effect. Six factors which increase the greenhouse effect. Renewable energy. The island of Eigg. Recycling. Globalisation.

### · Production

Goods and services. Economic resources: factors of production. The three sectors of production. The supply chain.

### · Commerce

Home trade. Wholesalers. Retailers. E-commerce. E-commerce – cutting out the ‘middle man’. International trade. Protectionism.

### · Marketing

Marketing. The marketing concept. The marketing process. Situation analysis: market research. Methods of market research. Marketing strategy: STP. The marketing mix and the four Ps : product, price, place, Promotion. Marketing services. Digital marketing. Advertising.

### · Foreign trade terms:

Sales contract. Delivery. Incoterms.

### · Methods of payment:

Open account. Bank transfer ( swift transfer ). Clean bill collection ( bill of exchange or draft ).

### · Delivering goods

Logistics. Case study DHL. Transport. Choice of transport. Transport in figures. Transport by land. Documents of carriage: the consignment note. Transport by water. Sea transport documents: the bill of lading (B/L). Transport by air. The air waybill. Insurance. · The financial world

Banking. Modern banking. Online banking in the UK. E-banking. Central banks. The European Central Bank (ECB) The Federal Reserve System. The Stock Exchange.

### · Cultural context

Political Institutions. A parliamentary system: the UK. The British Government. Origins of the Commonwealth. The role of the Monarchy. Commonwealth Governance. The Commonwealth of the nations. Common law - Civil law. Welfare. Going to University. Queen Elizabeth Commemorates Platinum Jubilee. (Argomenti trattati durante le ore di Potenziamento).

Dal libro **BUSINESS PLAN COMPANION BOOK** ( M. Cumino – P. Bowen, Petrini Editore )

### · Economics and finance

Adam Smith, the father of Economics. Strategic human resources management (CLIL economia aziendale). The financial system and its products (CLIL Economia Aziendale)

### · Marketing and advertising

The evolution of marketing mix. Advertising through the ages. Privacy and security: cyber-attacks.

## GRAMMAR

Ripasso delle strutture grammaticali di base.

Conditional Forms, Zero conditional, First conditional, Second conditional, Third Conditional.

## Agenda 2030

E' stato tratto l'argomento dell'Agenda 2010 ed i suoi 17 obiettivi di sviluppo sostenibile soffermando l'attenzione sugli obiettivi n. 1 no poverty, n. 4 quality education, n. 5 gender equality, n. 6 clean water and sanitation, n. 7 affordable and clean energy, n. 13 climate action, n. 16 peace and justice strong institutions. Dei suddetti contenuti alcuni sono stati trattati secondo le modalità della Didattica a Distanza. Durante le lezioni asincrone si sono svolte molteplici esercitazioni Invalsi.

# Lingua e cultura Francese

Prof.ssa Annita Sinibaldi

Libro di testo: Annie Renaud, “**Marché conclu!**”, 2016, Pearson Italia

## PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Nella classe 5A, del corso Amministrazione Finanza e Marketing, la continuità per l'insegnamento della lingua francese è stata mantenuta dal terzo anno del corso di studi e la relazione insegnante-studenti è stata sempre improntata sul rispetto reciproco e sulla collaborazione.

Gli studenti, otto in totale, hanno mostrato un discreto interesse per la disciplina e la partecipazione all'attività didattica è risultata collaborativa. L'impegno, nel complesso, è stato puntuale e costante; per qualcuno, a volte, discontinuo e finalizzato soprattutto alle verifiche. Il metodo di studio, basato prevalentemente sulla memoria, ha evidenziato, in alcuni, modeste capacità di sintesi e di rielaborazione personale.

Il programma è stato svolto completamente e ha trattato soprattutto tematiche economiche, relative all'indirizzo di studio.

Il percorso didattico, articolato in tre ore settimanali, è stato finalizzato all'acquisizione di una conoscenza globale degli argomenti della materia, al potenziamento delle abilità espressive e delle capacità di comprendere, analizzare, sintetizzare e riferire i testi presi in esame.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, sono state effettuate lezioni frontali e partecipate in presenza e video lezioni, alle quali gli studenti hanno partecipato con puntualità e serietà. Sono stati, inoltre, inviati materiali sulla piattaforma Google Suite o indicati link da consultare per eseguire i compiti assegnati.

Si precisa che una studentessa e uno studente hanno partecipato al PON Spazio Lingue che ha permesso loro di svolgere delle attività di comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta. Hanno inoltre sostenuto le prove d'esame per il conseguimento del Delf scolaire. I livelli di profitto raggiunti risultano diversificati: 2 alunni si sono distinti per partecipazione attiva, impegno costante e metodo di studio efficace, conseguendo un livello di apprendimento ottimo; alcune individualità hanno conseguito gli obiettivi disciplinari programmati in modo quasi discreto, in altri studenti il livello di preparazione risulta sufficiente, con qualche difficoltà espositiva.

## OBIETTIVI

### CONOSCENZE

- strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali;
- strategie di comprensione globale e selettiva di testi semplici, scritti, orali e multimediali, riguardanti in particolare argomenti del settore di indirizzo;
- strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali;
- lessico di settore codificato da organismi internazionali;
- aspetti socio – culturali della lingua francese e del linguaggio settoriale.

### COMPETENZE

- comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro;
- utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico – professionali;
- produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico – professionali riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo;
- utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata;
- trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in lingua straniera relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.

- (per quanto riguarda gli obiettivi minimi, si fa riferimento a quanto definito nella riunione del dipartimento di Lingue straniere)

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Sono stati presentati i seguenti contenuti disciplinari:

### **Dossier 3: Le Marketing**

- L'étude de marché: la demande, l'offre, l'analyse des résultats
- Le marketing mix: la politique de produit, la politique de prix, la politique de distribution, la politique de communication
- L'analyse SWOT
- La Publicité
- La publicité média et hors-média
- L'e-marketing
- Les manifestations commerciales

### **Dossier 2 : Les services bancaires et la Bourse**

- Les Banques
- La Banque de France
- Les opérations bancaires
- Les banques en ligne
- Les opérations boursières
- Les actions et les obligations
- Les principales places boursières
- Les indices boursiers : le CAC 40

### **Dossier 5 : Les règlements**

- Les règlements en France : le chèque, la lettre de change
- Les règlements internationaux : la remise documentaire, le crédit documentaire

### **Dossier 4 : Logistique et livraison**

- La logistique
- Les Incoterms : EXW, FOB, DDP
- Le contrat de transport
- Les modes de transport et leurs documents relatifs

### **La Douane**

- La douane
- Les missions de la douane
- Les documents dans les échanges intracommunautaires
- Les échanges avec les pays hors UE
- Le DAU

### **Dossier 8 : La Mondialisation**

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La révolution numérique
- Les organisations internationales

- La délocalisation

Sono stati inoltre trattati i seguenti argomenti:

- Le manifeste du **Futurisme**
- La Responsabilité Sociale des Entreprises

Per quanto riguarda **Educazione Civica**, sono stati trattati i seguenti argomenti :

- Le régime semi-présidentiel français
- Les institutions politiques en France :
- le Président de la République ;
- le Parlement ;
- l'Autorité judiciaire
- Les objectifs de Développement durable 2030

### **METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO**

- lezione frontale
- lezione partecipata
- video lezioni
- invio degli esercizi e della correzione su classroom
- lettura collettiva del testo ed esercizi di comprensione
- uso del testo in adozione, integrato da materiale fornito dall'insegnante o reperito su Internet.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la verifica formativa sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- interrogazione dialogica;
- elaborazione individuale di argomenti o informazioni;
- prove scritte ( questionari a risposta aperta, redazione di testi ).

Nella valutazione delle prove di verifica, scritte e orali, sono state utilizzate le griglie di valutazione condivise dagli insegnanti di lingue straniere dell'istituto.

Si precisa che, una prova scritta o orale è stata valutata sufficiente quando lo studente ha mostrato una conoscenza dei contenuti corretta anche se limitata, una competenza linguistica accettabile anche in presenza di alcuni errori, una capacità di collegare ed integrare le conoscenze e le competenze corretta anche se parziale.

Nella valutazione sommativa si prenderanno in considerazione:

- le conoscenze e le competenze raggiunte,
- i progressi realizzati rispetto ai livelli di partenza,
- la partecipazione all'attività didattica,
- l'impegno mostrato in classe e a casa,
- il comportamento corretto unitamente ad una frequenza assidua.

**Passo Corese, lì 11 maggio 2022**

**L'insegnante**  
Annita Sinibaldi



# Matematica

Docente: Prof.ssa Francesca Formichetti

## RELAZIONE FINALE

LIBRO DI TESTO: "La matematica a colori" - Edizione rossa di Leonardo Sasso -VOL . 5 -  
(Petrini DeaScuola)

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe, è formata da otto studenti, di cui un dsa, sei maschi e due femmine. Solo sei degli attuali componenti della classe provengono dalla IV A dello scorso anno scolastico, mentre altri due elementi si sono aggiunti all'inizio del corrente anno scolastico. Il gruppo presenta una coesione ed un affiatamento che testimoniano la piena e completa integrazione dei nuovi giunti. Gli alunni sono molto educati e non si sono mai verificati episodi di indisciplina; in aula si respira un clima sereno e disteso.

Riguardo all'insegnamento della materia tengo a precisare di aver preso la classe nel corso del corrente anno scolastico, tuttavia la discontinuità didattica con il progresso quadriennio, non sembra aver inciso negativamente sulla capacità di apprendimento, potendo osservare, in ciascun alunno, una crescita di conoscenze costante ed omogenea.

Sin dall'inizio del mio periodo di insegnamento si è instaurato con gli alunni un rapporto schietto e cordiale; i ragazzi sono apparsi da subito aperti, partecipativi e fattivi, mostrando una non comune curiosità ed una grande voglia di imparare. Durante il ciclo delle lezioni, si è sempre cercato un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato "all'imparare ad imparare", allo spirito di competenze, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma e costruttiva. Lo svolgimento periodico di lavori di gruppo ha consentito di rafforzare la coesione della classe, di instaurare uno stimolante confronto tra i ragazzi, di sviluppare un auspicato spirito di collaborazione, facendo emergere un'inattesa propensione al reciproco sostegno.

Il numero ristretto di alunni mi ha permesso di accertare, in ciascuno, l'effettivo recepimento delle nozioni trasmesse, consentendomi di intervenire immediatamente nelle rare occasioni in cui ne ho rilevato una comprensione parziale o insoddisfacente.

Dopo aver accertato la conoscenza dei prerequisiti richiesti, ogni argomento è stato introdotto puntualizzandone gli aspetti teorici essenziali.

Il percorso didattico seguito può ritenersi adeguatamente approfondito nonostante le difficoltà legate alle assenze riconducibili al Covid ed all'inevitabile ricorso alla DaD.

I singoli, com'è normale che sia, presentano diversi livelli di conoscenza e capacità di apprendimento, tuttavia, la crescita dell'intero gruppo è stata costante e pressoché omogenea.

I livelli di profitto conseguiti sono riassunti nella seguente tabella:

livelli di profitto	Basso (<6) n. alunni: 0	Medio (6/7) n. alunni: 4	Alto (8/9) n. alunni: 2	Eccell. (10) n. alunni: 2
---------------------	----------------------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------

Il libro di testo in adozione è stato il primo punto di riferimento sia per il supporto teorico all'analisi dei temi svolti, sia per il supporto pratico agli strumenti di verifica. I vari argomenti sono stati affrontati con l'ausilio della lavagna nera, della calcolatrice scientifica, di appunti e fotocopie; inoltre, ci si è avvalsi di piattaforme didattiche on line.

### PROGRAMMA SVOLTO

#### IL CALCOLO DIFFERENZIALE

La derivata di una funzione  
Le derivate delle funzioni elementari  
Derivata delle funzioni composte  
Calcolo con le derivate



Punti stazionari  
Calcolo del massimo e minimo relativo  
Punti di flesso  
Dominio di una funzione

## FUNZIONI DI DUE VARIABILI

Introduzione alle funzioni in due variabili  
Diseguazioni in due variabili lineari e non lineari  
Risoluzione con il metodo grafico delle disequazioni in due variabili Sistemi di disequazioni in due variabili  
Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio Il concetto di dominio delle funzioni di due variabili  
Calcolo e rappresentazione grafica del dominio  
Le curve di livello  
Concetto di limite per le funzioni a due variabili  
Continuità in un punto  
Concetto e definizione di derivata parziale  
Calcolo delle derivate parziali prime  
Calcolo delle derivate parziali seconde  
Definizione di un punto di massimo e di minimo relativo e assoluto per funzioni di due variabili  
Hessiano e criterio per l'analisi dei punti stazionari  
Massimi e minimi vincolati  
Calcolo dei massimi e minimi vincolati con il metodo di sostituzione Introduzione alla ricerca operativa

L'insegnante

# Materia alternativa Religione cattolica

Docente: Prof. Francesca Tilli

## PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 8 alunni, di cui 3 alunni non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Nella prima parte dell'anno ci sono stati periodi di didattica a distanza fortunatamente non tanto lunghi. Ha prevalso la didattica in presenza, caratterizzata spesso da una didattica mista. Gli alunni durante l'anno hanno dimostrato un atteggiamento non sempre responsabile, spesso sono stati richiamati al rispetto delle regole, e all'utilizzo della mascherina. Gli alunni hanno sempre seguito con notevole interesse dimostrando capacità critica. L'impegno è stato limitato soltanto alle tematiche di attualità, soprattutto quelle legate alla guerra e alle problematiche etiche. Il profitto medio raggiunto si può ritenere buono.

### **OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI** *(Conoscenze, Capacità, Competenze)*

Gli alunni sono in grado di:

- Essere in grado di elaborare una scala di valori secondo l'importanza di ciascuno di essi.
- Approfondire la conoscenza dei principi etici e i diritti fondamentali dell'uomo.
- Conoscere i temi legati alla questione ambientale e sullo sviluppo sostenibile.

### CONTENUTI

- Diritti umani negati. La dittatura in Afghanistan dopo 20 anni. La condizione della donna.
  - L'origine della giornata mondiale contro la violenza sulle donne.
  - L'eutanasia e il testamento biologico. Il primo caso di eutanasia nella regione Marche.
  - La visione della chiesa sull'eutanasia.
  - L'antisemitismo. La giornata della memoria. I processi di Norimberga.
  - Visione video testimonianza sulle sorelle Bucci.
  - Guerra e pace. Visione dell'intervista di Papa Francesco sul tema delle guerre, della povertà, della fame, dello sviluppo sostenibile.
  - La realtà della guerra Russia-Ucraina.
  - La chiesa ortodossa. La posizione del patriarca Cirillo 1° che non condanna la guerra.
  - Visione di diversi video sulle motivazioni della guerra.
- Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio**
- Lettura di alcuni articoli dell'enciclica Laudato sii di papa Francesco.
  - Le problematiche etiche: l'aborto, la legge 40 e la clonazione.

### METODO DI LAVORO E MATERIALI DIDATTICI

Durante l'anno scolastico, attraverso la lezione frontale, sia in presenza sia in didattica a distanza, sono stati presentati i contenuti programmati che sono stati oggetto di discussione collettiva. Inoltre il metodo della ricerca, la lettura dei testi proposti e il commento su di essi, hanno avuto lo scopo di sviluppare e potenziare la capacità dialogica e critica.

Le tematiche contenutistiche sono state approfondite con l'ausilio del libro di testo e con altri testi presi da altre fonti

### STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le conoscenze acquisite sono state verificate e valutate attraverso colloqui orali, commenti e riflessioni critiche su brani del libro di testo in classe poi con la didattica a distanza si è tenuto conto della partecipazione e della restituzione dei compiti all'insegnante.

Inoltre è stata verificata e valutata attraverso l'osservazione costante la capacità di partecipazione al dialogo educativo sia durante la didattica a distanza che durante le lezioni in presenza, il grado d'interesse dimostrato, la capacità rielaborativa e critica, ed i progressi rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno.

Passo Corese, 15 maggio 2022

L'insegnante

Francesca Tilli

# Religione Cattolica

Docente: Prof. Jacopo Ciappa

## PRESENTAZIONE

La classe è stata presa in carico dal quinto anno e 5 alunni si avvalgono dell'IRC. Tutto il gruppo ha dimostrato costante interesse e una proficua partecipazione riguardo ai temi trattati.

Agli studenti sono stati forniti gli strumenti utili allo sviluppo del ragionamento critico nell'obiettivo di costruire un'identità libera e responsabile. Il confronto delle proprie idee con i contenuti del messaggio evangelico, anche in merito agli eventi storici del XX e XXI secolo, sono stati alla base del percorso didattico.

I ragazzi hanno saputo mantenere un atteggiamento di fattiva collaborazione, raggiungendo ottimi livelli di apprendimento, nonostante piccoli rallentamenti causati dalla situazione pandemica.

## TESTI UTILIZZATI

- A. Famà, M. Giorda, Alla ricerca del sacro, Marietti Scuola.

## CONTENUTI

### 1) Problemi, speranze e soluzioni:

- Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso\*
- Morale e valori
- Il male: cos'è il peccato
- Il bene: il valore del perdono\*
- La globalizzazione e pace
- L'attenzione al bene comune
- L'uomo di fronte ad alcune sfide del nostro tempo

### 2) Dal dramma delle guerre al Concilio:

- La Chiesa dei primi anni del Novecento
- La Prima Guerra Mondiale e la voce della Chiesa\*
- La Chiesa di fronte al nazionalismo e al totalitarismo
- La Seconda Guerra Mondiale\*

### 3) La Chiesa verso un mondo nuovo

- Il pontificato di Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II

### 4) La Chiesa e il mondo di oggi

- I pregiudizi verso la Chiesa e le sue responsabilità
- Le opere della Chiesa a favore dell'uomo di oggi
- Il valore della comunione\*
- Il valore della corresponsabilità
- La dignità del lavoro\*

## OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI DELLA DISCIPLINA

Gli studenti hanno raggiunto, ciascuno in misura diversa, ma comunque in modo più che soddisfacente un buon grado di preparazione.

### 1. Competenze

- 1) Costruire un'idea libera e responsabile;
- 2) Argomentare un proprio pensiero e saperlo esprimere correttamente;

- 3) Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- 4) Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa;
- 5) Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della solidarietà in un contesto multiculturale.

## 2. Conoscenze

- 1) Conoscere i temi sociali e ambientali di attualità e saperne valutare la portata soprattutto in relazione al ruolo svolto dalla Chiesa Cattolica;
- 2) Conoscere i retroscena storico diacronici che hanno condotto all'evoluzione della Chiesa dai primi del Novecento ai Patti Lateranensi;
- 3) Conoscere gli ultimi sviluppi storici che hanno portato la Chiesa contemporanea ad essere sempre più vicina alle necessità dell'uomo di oggi;
- 4) Conoscere il ruolo della Chiesa nella società contemporanea.

## METODOLOGIE E STRATEGIE EDUCATIVE

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- Lezioni frontali;
- Lezioni interattive e dialogiche;
- Lezioni multimediali.

Nel presentare le proposte didattico-educative si è cercato di

- Informare gli studenti sui contenuti del programma e presentare i temi di ogni unità didattica;
- Trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici a quelli più complessi;
- Sollecitare i collegamenti interdisciplinari e quelli tra temi della stessa disciplina;
- Coinvolgere la classe in discussioni sulle tematiche trattate, spesso con domande guidate.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state effettuate verifiche delle conoscenze e competenze acquisite, oltre che tramite confronti orali, anche tramite elaborati scritti, consegnati in modalità cartacea o tramite email istituzionale. Sono state effettuate verifiche orali durante lo svolgimento delle lezioni sulle tematiche trattate nelle lezioni precedenti.

La valutazione delle prove, conformemente ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Conoscenza dei dati;
- Comprensione dei documenti;
- Capacità di argomentazione e di rielaborazione personale;
- Capacità di orientarsi nella discussione sulle problematiche trattate;
- Capacità di cogliere elementi essenziali di una ricerca compiuta o di un'esposizione.

\*obiettivi minimi

L'Insegnante Prof.



# Scienze motorie e sportive

Docente: Prof.ssa Ombretta Armini

## Contenuti

Pratica: es. preatletismo generale e specifico

- es. di coordinazione motoria a corpo libero e con piccoli attrezzi
- es. di velocità, forza esplosiva e tonificazione
- es. di coordinazione spazio temporale
- es. di bonificazione e coordinazione con lo step
- pallavolo-fondamentali individuali, gioco e arbitraggio
- pallamano-fondamentali individuali e gioco
- ultimate frisbee-fondamentali individuali e gioco
- badminton-fondamentali individuali e gioco
- Calcio a 5- gioco e arbitraggio
- pallacanestro- fondamentali individuali
- tennis tavolo

Teoria: Una sana alimentazione

- Muscolatura addominale
- Olimpiadi classiche e moderne
- Sport e tecnologie
- Il branding nello sport
- Sport e regimi totalitari
- Le discriminazioni nello sport

## Metodologie

Sono state proposte attività motorie con difficoltà graduali tenendo conto dei livelli precedentemente raggiunti e consolidati.

Il lavoro è stato differenziato per metodi e carichi di lavoro a seconda delle caratteristiche personali e si è svolto nello spazio antistante la scuola con esercitazioni individuali e di squadra.

## Criteri di valutazione

Le valutazioni si sono basate su test pratici e sulla costante osservazione degli alunni, tenendo conto dell'impegno, dell'attenzione, della partecipazione, della capacità di progredire nel lavoro e nel rapportarsi con gli altri.

Sono state effettuate anche verifiche scritte e presentazioni in powerpoint.

## Competenze raggiunte

Gli alunni hanno consolidato gli schemi motori di base, le capacità coordinative, condizionali ed hanno acquisito un discreto controllo del corpo nelle diverse situazioni motorie. Ottime anche la capacità di rapportarsi con il gruppo, rispettando il prossimo e le regole nei giochi di squadra.

Passo Corese 11/05/2022

L'insegnante

Ombretta Armini



## **Allegati**

**All. A - Tabelle conversione crediti**

**All. B - Griglia valutazione colloquio**

**All. C - Griglia valutazione comportamento**

**All. D - Griglie Prima Prova**

1. Tabella di corrispondenza decimi/quindicesimi
2. Tipologia A
3. Tipologia B
4. Tipologia C

**All. E - Griglia Seconda Prova**



## Allegato C

### Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

### Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

### Tabella 3

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Descrittori		Punti	Punteggio
	Livelli			
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	

**Punteggio totale della prova**

Firmato digitalmente da  
**BIANCHI PATRIZIO**  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE





## Griglia per l'attribuzione del voto di comportamento

	10	(esempi concreti)	9	8	7	6	5
<b>FREQUENZA</b>	<p>Frequenta regolarmente le lezioni.</p> <p>Fa pochissime assenze, sempre giustificate.</p> <p>Non fa ritardi.</p>	<p><i>Giustifica sempre il giorno stesso in cui rientra.</i></p>	<p>Frequenta regolarmente le lezioni.</p> <p>Fa pochissime assenze, giustificate nei tempi previsti.</p> <p>Generalmente è puntuale.</p>	<p>Frequenta le lezioni abbastanza regolarmente.</p> <p>Fa assenze saltuarie, ma quasi sempre motivate.</p> <p>Fa pochi (al massimo due o tre) ingressi in ritardo in un mese.</p>	<p>Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità.</p> <p>Fa assenze frequenti e/o non giustificate nei tempi previsti.</p> <p>Fa quattro o cinque ingressi in ritardo in un mese.</p>	<p>Frequenta in modo irregolare.</p> <p>Fa assenze molto frequenti e/o non giustificate nei tempi previsti.</p> <p>Fa sei o più ingressi in ritardo in un mese.</p>	<p>Viene raramente a scuola.</p> <p>Fa trenta o più assenze a trimestre/pentamembre.</p> <p>Regolarmente ritarda.</p>
<b>STUDIO</b>	<p>Studia con regolarità, per cui risulta sempre preparato.</p> <p>Esegue sempre in maniera accurata e puntuale i compiti assegnati.</p> <p>Manifesta impegno proficuo in qualsiasi attività che lo vede coinvolto.</p>	<p><i>Anche quando è assente, torna a scuola preparato ... e con i compiti regolarmente svolti.</i></p>	<p>Studia con regolarità.</p> <p>Esegue sempre i compiti assegnati.</p> <p>Si impegna in qualsiasi attività.</p>	<p>Studia con regolarità ed in genere è preparato.</p> <p>Esegue i compiti assegnati.</p> <p>Si impegna in tutte le discipline privilegiandone alcune.</p>	<p>Studia non sempre in modo regolare e a volte è poco preparato.</p> <p>Esegue i compiti assegnati, ma in maniera superficiale.</p> <p>A volte è discontinuo nell'impegno.</p>	<p>Studia in modo saltuario e spesso è impreparato.</p> <p>Esegue in modo incostante e frettoloso i compiti assegnati.</p> <p>Si impegna in modo saltuario e superficiale.</p>	<p>Non studia per cui in genere è impreparato</p> <p>Quasi mai esegue i compiti assegnati.</p> <p>Manifesta scarso impegno.</p>
<b>IMPEGNO</b>	<p>Mostra vivo interesse per tutte le discipline.</p> <p>Durante le lezioni è sempre attento e partecipa in maniera costruttiva.</p>	<p><i>Non trascura volutamente alcune discipline, ritenendole meno importanti.</i></p> <p><i>Se interrogato, offre sempre risposte coerenti con l'argomento della lezione. Fa spesso domande, sempre pertinenti.</i></p>	<p>Mostra interesse per tutte le discipline.</p> <p>Durante le lezioni è sempre attento e partecipa.</p>	<p>Mostra in genere interesse per tutte le discipline.</p> <p>Durante le lezioni è quasi sempre attento.</p>	<p>Mostra interesse discontinuo nelle varie discipline e/o ne seleziona alcune, trascurandone altre.</p> <p>Durante le lezioni, a volte, si distrae.</p>	<p>Mostra interesse discontinuo nelle varie discipline e/o ne seleziona alcune, trascurandone altre.</p> <p>Durante le lezioni spesso si distrae.</p>	<p>Manifesta scarso interesse per le varie discipline.</p> <p>Durante le lezioni è quasi sempre disattento.</p>
<b>COLLABORAZIONE</b>	<p>Collabora con i docenti in tutte le attività proposte.</p> <p>Collabora con i compagni, mirando più alla coesione del gruppo che non al successo personale.</p>	<p><i>Aspetta che il proprio compagno in difficoltà abbia il tempo di riflettere, prima di proporre la sua risposta.</i></p> <p><i>Propone attività nuove, strategie alternative di problem solving ecc.</i></p>	<p>In genere collabora con i docenti in tutte le attività proposte.</p> <p>In genere collabora con i compagni in difficoltà.</p>	<p>Collabora con i docenti in quasi tutte le attività proposte.</p> <p>Si sforza di favorire la coesione del gruppo.</p>	<p>Collabora con i docenti in alcune attività.</p> <p>Tende a collaborare solo con alcuni compagni.</p>	<p>Collabora poco con i docenti.</p> <p>E' poco collaborativo con i compagni.</p>	<p>Non collabora con i compagni.</p> <p>Non collabora con i compagni.</p>

<p>Nel gruppo assume un ruolo propositivo.</p> <p>E' rispettoso delle regole che il gruppo si assegna.</p>	<p><i>Non cerca mai di ottenere vantaggi personali, aggirando una regola.</i></p>	<p>E' rispettoso delle regole del gruppo.</p>	<p>In genere, rispetta le regole del gruppo.</p>	<p>Non sempre rispetta le regole del gruppo.</p>	<p>Ha difficoltà a rispettare le regole del gruppo e, a volte, arreca disturbo.</p>	<p>Non rispetta le regole del gruppo</p>
<p>Rimane in silenzio aspettando il proprio turno; non disturba mai durante le lezioni; rispetta le regole della buona educazione.</p>		<p>Rispetta il proprio turno di parola; non disturba mai durante le lezioni; rispetta le regole della buona educazione.</p>	<p>Generalmente rispetta il proprio turno di parola; generalmente non disturba mai durante le lezioni; in genere rispetta le regole della buona educazione.</p>	<p>Spesso non rispetta il proprio turno di parola; spesso disturba durante le lezioni; non sempre rispetta le regole della buona educazione.</p>	<p>Spesso non rispetta il proprio turno di parola; spesso disturba durante le lezioni; non sempre rispetta le regole della buona educazione.</p>	<p>Non rispetta il proprio turno di parola; disturba continuamente durante le lezioni; spesso non rispetta le regole della buona educazione.</p>
<p>Rispetta i propri compagni, i docenti e il personale.</p>		<p>Rispetta i propri compagni, i docenti e il personale.</p>	<p>In genere rispetta i propri compagni, i docenti e il personale.</p>	<p>Non sempre rispetta i propri compagni, i docenti e il personale.</p>	<p>Non sempre rispetta i compagni, i docenti e il personale.</p>	<p>Non sempre rispetta i propri compagni, i docenti e il personale.</p>
<p>Ha cura scrupolosa del patrimonio scolastico e si adopera per mantenerlo integro e funzionante;</p>	<p><i>Cerca di mantenere l'aula pulita, raccogliendo le carte cadute fuori dal cestino. S'impegna nella raccolta differenziata</i></p>	<p>Ha cura del patrimonio scolastico e si adopera per mantenerlo integro e funzionante;</p>	<p>In genere ha cura del patrimonio scolastico e</p>	<p>Non sempre ha cura del patrimonio scolastico.</p>	<p>Non sempre ha cura del patrimonio scolastico.</p>	<p>Non ha cura del patrimonio scolastico.</p>
<p>Mostra rispetto e cura per il materiale altrui.</p>	<p><i>Non danneggia i libri prestatigli dai compagni;</i></p>	<p>Mostra rispetto e cura per il materiale altrui.</p>	<p>Mostra rispetto per il materiale altrui.</p>	<p>Mostra poco rispetto per il materiale altrui.</p>	<p>Non sempre mostra rispetto per il materiale altrui.</p>	<p>Non mostra rispetto per il materiale altrui.</p>
<p>Non ha subito richiami disciplinari né orali né scritti.</p>	<p><i>Non ha nessuna nota disciplinare.</i></p>	<p>Non ha subito richiami disciplinari né orali né scritti.</p>	<p>Ha subito solo qualche richiamo disciplinare orale. Non ha subito richiami scritti</p>	<p>Ha subito vari richiami verbali e più di qualche richiamo disciplinare scritto.</p>	<p>Ha subito vari richiami verbali almeno tre richiami disciplinari scritti.</p>	<p>Ha subito molti richiami verbali e scritti.</p>
<p>Non ha subito sanzioni disciplinari.</p>	<p><i>Non è stato mai ammonito né sospeso.</i></p>	<p>Non ha subito sanzioni disciplinari per gravi violazioni del regolamento di disciplina.</p>	<p>Non ha subito sanzioni disciplinari per gravi violazioni del regolamento di disciplina.</p>	<p>Non ha subito sanzioni disciplinari per gravi violazioni del regolamento di disciplina.</p>	<p>Può aver subito sanzioni disciplinari, ma ha cambiato comportamento.</p>	<p>Ha subito sanzioni disciplinari per gravi violazioni del regolamento di disciplina.</p>

## RISPETTO DELLE REGOLE

**TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTI IN DECIMI E CONVERSIONE IN QUINDICESIMI PER LE  
PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO**

<b>Tabella di conversione decimi - quindicesimi</b>							
Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
Voto 1 -3	voto 4	voto 5	voto 6	voto 7	voto 8	voto 9	voto 10
1 - 6	7	8 - 9	10	11	12 - 13	14	15



# GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Ambito	Indicatori generali	Indicatori specifici										
Adeguatezza	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1-2	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	3-4	Rispetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	5-6	Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna	7-8	Rispetto totale dei vincoli posti nella consegna	TOTALI PUNTEGGI	
			Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	2-4	Parzialmente preciso, incerto. Presenza generica e superficiale di giudizi critici e valutazioni personali	5-7	Sufficientemente preciso, essenziale, schematico, nelle valutazioni personali e nei giudizi critici	8-10	Pertinente, adeguato, discreto nelle valutazioni personali e nei giudizi critici	11-13	Pertinente, articolato, approfondito, preciso. Giudizi critici e valutazioni personali profondi e originali	14-15
Caratteristiche del contenuto	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica. Interpretazione corretta e articolata del testo.	5-11	Parzialmente preciso, incerto. Non sempre appropriata l'analisi lessicale	12-17	Complessivamente preciso, essenziale, schematico. Quasi sempre appropriata l'analisi lessicale	18-22	Pertinente, preciso, adeguato, discreto. Adeguata analisi lessicale	23-28	Pertinente, articolato, approfondito. Adeguata analisi lessicale.	29-30	
			Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	8-11	Testo incompleto e disorganico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	12-15	Testo sufficientemente organico ed equilibrato per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	16-19	Testo unitario, adeguatamente organico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	20-23	Testo unitario, struttura organica ed equilibrata per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	24-25
Lessico e stile	Ricchezza e padronanza lessicale	Diffusi errori e scarsa chiarezza	1-2	Vari errori e improprietà, elementare padronanza lessicale	3-4	Alcune imprecisioni, sufficiente padronanza lessicale	5-6	Globalmente precisa e buona padronanza linguistica	7-8	Corretta, appropriata, chiara, fluida padronanza linguistica	9-10	
			Correttezza grammaticale (ortografica, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-2	Diffusi errori ortografici, morfologici, sintattici e di punteggiatura	3-4	Vari errori e improprietà ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura	5-6	Alcune imprecisioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura	7-8	Globalmente precisa ortografia, la morfologia, la sintassi e la punteggiatura	9-10
			1-2		3-4		5-6		7-8		9-10	
			3-4		5-6		7-8		9-10		TOTALE	





GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Ambito	Indicatori generali		Indicatori specifici							TOTALI PUNTEGGI
	Adeguatezza		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	Rispetto dei vincoli posti nella consegna totalmente assente	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	Rispetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna	Rispetto totale dei vincoli posti nella consegna		
Caratteristiche del contenuto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10			
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali assenti o non pertinenti	Riferimenti culturali incongruenti con numerose inesattezze	Riferimenti culturali essenzialmente generici e prevalentemente compilativi	Riferimenti culturali congruenti, ampi, approfonditi. Buon approccio personale	Riferimenti culturali congruenti, ampi, approfonditi. Approccio originale			
			7-9	10-12	13-15	16-18	19-20			
Organizzazione del testo	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo; Coesione e coerenza testuale.		8-11	12-15	16-19	20-23	24-25			
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti	Percorso argomentativo alquanto scarnasso e incoerente	Diffuse incertezze nel sostenere il percorso argomentativo con coerenza e lacune nell'uso dei connettivi	Percorso complessivamente coerente che dà conto di passaggi logici essenziali e dei passaggi tematici principali	Percorso argomentativo coerente, pienamente coerente ed efficace. Pertinente l'uso dei connettivi	Percorso argomentativo coerente, pienamente coerente ed efficace. Pertinente e funzionale l'uso dei connettivi			
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10			
Lessico e stile	Ricchezza e padronanza lessicale		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10			
		Diffusi errori e scarsa chiarezza	Varî errori e improprietà ortografiche, sintattiche e di punteggiatura	Alcune imprecisioni, sufficiente padronanza lessicale	Globalemente precisa e buona padronanza linguistica	Corretta, appropriata, chiara, fluida padronanza lessicale				
Correttezza ortografica e morfosintattica	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10			
		Diffusi errori ortografici, morfologici, sintattici e di punteggiatura	Varî errori e improprietà ortografiche, sintattiche e di punteggiatura	Alcune imprecisioni ortografiche, sintattiche e di punteggiatura	Globalemente precisa ortografia, in sintassi e la punteggiatura	Corretta, appropriata ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura				
			TOTALE							



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Ambito	Indicatori generali		Indicatori specifici					TOTALI PUNTEGGI
	Indicatore	Descrizione	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Adeguatezza	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Respetto dei vincoli posti nella consegna totalmente assente	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
		Respetto parziale dei vincoli posti nella consegna						
Caratteristiche del contenuto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Respetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	5-6	7-8	9-10			
		Respetto adeguato dei vincoli posti nella consegna						
Organizzazione del testo	Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Respetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	5-6	7-8	9-10			
		Respetto adeguato dei vincoli posti nella consegna						
Lessico e stile	Ricchezza e padronanza lessicale	Respetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	5-6	7-8	9-10			
		Respetto adeguato dei vincoli posti nella consegna						
Correttezza ortografica e morfologica	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Respetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	5-6	7-8	9-10			
		Respetto adeguato dei vincoli posti nella consegna						
			<b>TOTALE</b>					



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO A.S. 2021/2022

ai sensi dei quadri di riferimento per Ist. Tecnici Settore Economico – indirizzo AFM

CLASSE 5A ITE

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	DESCRITTORI DI LIVELLI	Range di punteggio (base 20)	Punti attribuiti (base 20)	Punti finali (base 10)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<p><b>Avanzato:</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.</p>	3 - 4	___ / 4	___ / 2
	<p><b>Intermedio:</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici e logici presenti nella traccia ma li usa in modo parziale.</p>	2,5	___ / 4	___ / 2
	<p><b>Base:</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza solo parzialmente.</p>	1 - 2	___ / 4	___ / 2
	<p><b>Base non raggiunto:</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.</p>	0 - 0,5	___ / 4	___ / 2
	<p><b>Avanzato:</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico ed approfondito.</p>	5 - 6	___ / 6	___ / 3
	<p><b>Intermedio:</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico ma corretto.</p>	3,5 - 4,5	___ / 6	___ / 3
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di natura <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<p><b>Base:</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.</p>	1 - 3	___ / 6	___ / 3
	<p><b>Base non raggiunto:</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.</p>	0 - 0,5	___ / 6	___ / 3
	<p><b>Avanzato:</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche personali e coerenti con la traccia.</p>	5 - 6	___ / 6	___ / 3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<p><b>Intermedio:</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità essenziali e prive di spunti personali.</p>	3,5 - 4,5	___ / 6	___ / 3
	<p><b>Base non raggiunto:</b> Costruisce un elaborato incompleto contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.</p>	0 - 0,5	___ / 6	___ / 3
	<p><b>Avanzato:</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.</p>	3 - 4	___ / 4	___ / 2
	<p><b>Intermedio:</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un adeguato linguaggio tecnico.</p>	2,5	___ / 4	___ / 2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<p><b>Base:</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia, e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico non sempre adeguato.</p>	1 - 2	___ / 4	___ / 2
	<p><b>Base non raggiunto:</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia, e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in alcuni casi non adeguato.</p>	0 - 0,5	___ / 4	___ / 2
	<b>TOTALE</b>	<b>20</b>	___ / 20	___ / 10



