

Prot.n. 6366/N-4  
del 13/05/2022



Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"  
Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)

Centralino 0765/4791.1 – Fax 0765/4791.33 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009

Email: [riis001009@istruzione.it](mailto:riis001009@istruzione.it) - Web: <http://www.polocorese.it>

ESAME DI STATO a.s.2021/2022  
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 DPR 323/98) Classe 5 B ITE  
COORDINATORE PROF. PAOLA CICCONE

## INDICE

- Composizione del Consiglio di Classe pag. 3
- Commissari Interni e materie affidate ai Commissari Esterni pag. 3
- Finalità del Percorso di Studi pag. 4
- Piano di Studi Articolazione RIM pag. 5
- Presentazione della classe pag. 6
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento pag. 7

- Organizzazione delle attività didattiche pag. 8
- Attività della classe pag. 9
- Attività di recupero e sostegno pag. 9
- Simulazioni d'esame pag. 9
- Obiettivi raggiunti pag. 9/10
- Criteri e strumenti di valutazione pag. 10
- Credito Scolastico pag. 11

#### Piani Consuntivi disciplinari:

- Lingua e Letteratura italiana pag. 12
- Storia pag. 19
- Lingua inglese pag. 21
- Lingua francese pag. 25
- Lingua spagnola pag. 30
- Diritto e Relazioni Internazionali pag. 32-35
- Economia aziendale Geopolitica pag. 36
- Matematica applicata pag. 40
- Scienze motorie e sportive pag. 43
- Religione Cattolica e Materia Alternativa pag. 44-48

#### Allegati:

- Griglie di valutazione 1^ Prova Scritta Esame di Stato pag. 49-53
- Griglie di valutazione 2^ Prova Scritta Esame di Stato pag. 54
- Griglia di valutazione del Colloquio pag. 55
- Testo prima Prova Simulata di Italiano pag. 56
- ALLEGATO A- Tabelle A-B-C -CREDITO SCOLASTICO pag. 57-59

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE *STATISTA ALDO MORO***  
**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**  
**CLASSE V B**  
**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTI	MATERIE
Prof.ssa Emiliana Casciani	Lingua e Letteratura Italiana e Storia
Prof.ssa Francesca Lunari	Lingua Inglese

<b>Prof.ssa Lucia Grossi</b>	<b>Lingua Francese</b>
<b>Prof.ssa Vanessa Mostarda</b>	<b>Lingua Spagnola</b>
<b>Prof. Giorgio Duranti</b>	<b>Diritto e Relazioni Internazionali</b>
<b>Prof.ssa Paola Ciccone</b>	<b>Economia Aziendale Geopolitica</b>
<b>Prof.ssa Livia Maria Moretti</b>	<b>Matematica</b>
<b>Prof. Jacopo Ciappa</b>	<b>Religione Cattolica</b>
<b>Prof.ssa Francesca Tilli</b>	<b>Materia Alternativa alla R. C.</b>
<b>Prof. Michele Santori</b>	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>
<b>Prof.ssa Paola Ciccone</b>	<b>Potenziamento – Economia Aziendale Geopolitica</b>
<b>Prof. Giorgio Duranti (coordinatore)</b>	<b>Educazione Civica</b>

**COORDINATORE DI CLASSE**

*Prof. Paola Ciccone*

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof. Giovanni Luca Barbonetti*

**MATERIE SCELTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTI</b>	<b>MATERIE</b>
<b>Prof.ssa Francesca Lunari</b>	<b>Lingua Inglese</b>
<b>Prof.ssa Livia Maria Moretti</b>	<b>Matematica</b>
<b>Prof.ssa Lucia Grossi</b>	<b>Lingua Francese</b>
<b>Prof. Giorgio Duranti</b>	<b>Relazioni Internazionali</b>

**FINALITA' DEL PERCORSO DI STUDI**

Il percorso formativo dell'Istituto Tecnico Economico si caratterizza per una solida preparazione culturale a carattere scientifico e tecnologico volta a far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee ad una formazione che renda capaci di pensare criticamente e di agire in modo autonomo e responsabile nella attuale società delle conoscenze caratterizzata da innovazioni continue.

In tal senso l'Istituto intende consolidare la propria identità valorizzando sia la formazione tecnico/economico/digitale che la formazione linguistica in ossequio all'esigenza di fornire gli strumenti per un pieno esercizio della cittadinanza europea.

L'Istituto pertanto persegue le seguenti finalità:

- Valorizzazione e potenziamento delle capacità di analisi e lettura di situazioni economico – aziendali nazionali e internazionali
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue dell'unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
- Potenziamento delle capacità logico – matematiche con particolare riferimento all'analisi e soluzione di problemi ispirati a situazioni reali
- Sviluppo delle competenze digitali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle esperienze in contesti applicativi e progettuali
- Valorizzazione delle attività di raccordo con il mondo del lavoro in particolare attraverso stage, tirocini formativi e alternanza scuola lavoro
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze in tema di logistica in collegamento con la emergente vocazione economica del territorio

Per quel che riguarda l'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing**, essa si rivolge, in particolare:

- a chi ha predisposizione per le lingue straniere
- a chi ha predisposizione per le attività di relazione e comunicazione
- a chi ha interesse per il mondo dell'azienda e il settore economico

### **Piano di studi comune alle articolazioni ITE**

<b>Discipline</b>	<b>Orario settimanale per anno di corso</b>				
	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3	3	3

<b>Seconda lingua comunitaria (Francese)</b>	3	3	3	3	3
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione Cattolica o Attività Alternative</b>	1	1	1	1	1
<b>Economia aziendale</b>	2	2			
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Geografia</b>	3	3			
<b>Informatica</b>	2	2			
<b>Scienze Integrate (Fisica)</b>	2				
<b>Scienze Integrate (Chimica)</b>		2			
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			

### **Piano di studi specifico Articolazione RIM**

<b>Materie di Indirizzo</b>	<b>Orario settimanale per anno di corso</b>		
	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Terza Lingua Straniera (SPAGNOLO)</b>	3	3	3
<b>Economia Aziendale Geo-politica</b>	5	5	6
<b>Diritto</b>	2	2	2
<b>Relazioni Internazionali</b>	2	2	3
<b>Tecnologie della Comunicazione</b>	2	2	
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Lo studio delle discipline di indirizzo è arricchito dal collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni che si realizza principalmente attraverso lo strumento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe VB ha conosciuto, nel corso del quinquennio, una fisiologica variazione nella sua composizione e l'attuale configurazione è il risultato della scelta per l'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing operata, al termine del biennio, dagli allievi provenienti da due distinte sezioni, anche se in linea di massima parecchi studenti dal primo anno hanno optato per la scelta dell'indirizzo RIM.

Ne è scaturito un gruppo-classe formato dopo alterne vicende da nove studenti, due maschi e sette femmine, diversamente uniti e compatti nei rapporti interpersonali ma comunque molto attenti ai bisogni reciproci.

L'azione didattica ha risentito positivamente della sostanziale continuità in particolare nella disciplina d'indirizzo con cui sono stati impartiti gli insegnamenti nell'arco del quinquennio: i docenti sono quasi tutti concordi nel ritenere il livello generale della classe per niente sufficiente ed adeguatamente preparato, qualità che si è manifestata in modo marcato soprattutto nell'ultimo anno del percorso di studi, denotando uno scarso impegno in certi casi del tutto insufficiente non solo

nelle discipline di indirizzo, ma anche in materie meno tecniche e di impostazione linguistica . Nonostante le ripetute sollecitazione dei docenti ad un più approfondito impegno didattico ed ancor più un rispetto delle scadenze e puntualità nelle verifiche scritte ed orali, con l'aggravante della programmazione, la classe non ha dimostrato un minimo senso di responsabilità nel comportamento e nell'impegno scolastico.

Gli studenti, alcuni più degli altri e con diversa sensibilità non hanno sempre partecipato alle diverse iniziative educativo – didattiche proposte dai loro insegnanti, particolarmente attivo è stato un gruppo di quattro o cinque studenti, sempre pronto a partecipare alla lezione ed alle esercitazioni in modo costruttivo, dando prova di una crescita progressiva che ha permesso ai singoli di mettere a frutto le proprie potenzialità.

Da segnalare ancora le enormi difficoltà di accessi esterni per stage e visite guidate che, benché riprese solo da pochissimo tempo, purtroppo non hanno consentito una ripresa regolare dell'attività extra-curricolare con tutti i limiti ancora presenti dell'emergenza pandemica.

Dopo un primo avvio dell'anno scolastico oltremodo precario e poco responsabile la classe prontamente stimolata ha dato una risposta nel complesso sufficientemente adeguata graduata in relazione alle diverse personalità degli studenti, sia dal punto di vista didattico che disciplinare; l'intero corpo docente ha interagito con gli studenti con sistematicità, motivandoli ai propri doveri ponendosi come punto di riferimento, interagendo con l'intera classe, richiedendo un impegno costante ed approfondito del percorso didattico, tenendo presente le maggiori difficoltà nella rielaborazione autonoma e nell'utilizzo di un linguaggio tecnico adeguato alla peculiarità delle singole materie. Due o tre elementi hanno frequentato con discontinuità e hanno faticato a mantenere, nell'arco dell'intero anno, un adeguato ritmo di lavoro, pari numero di studenti hanno sempre mostrato un approfondimento ed un' applicazione costante in un anno che è l'ultimo del percorso di studi con un particolare interesse nella disciplina di indirizzo oggetto della seconda prova agli Esami di Stato 2021/2022.

I risultati raggiunti possono ritenersi, nel complesso, sufficienti, ma modesti,; inoltre, la classe ha dato prova anche di comportamenti poco maturi , non solo nell'apprendimento scolastico ma anche nell'interazione di gruppo e nella socialità , si tratta di una valutazione media che, come tale, non dà conto della preparazione non del tutto solida di alcuni elementi che presentano diversi livelli di preparazione in diverse discipline e, nel contempo, non rende merito alle prestazioni più che buone o ottime di tre o quattro studenti, anch'esse presenti, mettendo in debito conto vicende avverse e scelte personali che hanno causato abbandoni di ben 3 studenti, dagli originari dodici.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Ai sensi dell'articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, i percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono ridenominati « **percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019 sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

Il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante “Proroga di termini previsti da disposizioni legislative”, convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto, tra l'altro, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettera c), del d.lgs. n.62/2017, riguardante lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro quale requisito di accesso all'esame di Stato per i candidati interni, ma già dalle sessioni Esami di Stato anno 2020 per l'emergenza pandemica l'attività dell'ex alternanza scuola/lavoro ora P.C.T.O. non è più considerata

requisito di ammissione all'Esame di Stato, così come confermato dall' Ordinanza Ministeriale del 14-03-2022, n.65 recante "Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022".

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rappresentano una metodologia didattica e modalità formativa che consente agli studenti di realizzare le connesse attività in sintonia con il profilo educativo del proprio corso di studi, alternando periodi a scuola a periodi in contesti lavorativi, o comunque formativa attività laboratoriale.

Gli studenti della classe 5^B hanno preso parte a tali percorsi durante il terzo anno, poi come tutta la scuola italiana in piena pandemia, purtroppo hanno dovuto sospendere tutta l'attività esterna, per cui l'unico "tesoretto" di cui disponevano fino alla sospensione dell'attività didattica in presenza è residuo agli atti; nel periodo estivo dell'anno scorso quindi estate 2019-2020, una parte degli studenti ha svolto un viaggio /stage a Porto (PT) in Portogallo come dimostrato dall'attestato di frequenza e dalle ore di competenza di seguito certificate.

Hanno realizzato il numero di ore obbligatorie fissate dalla normativa e, nel corso dell'anno corrente hanno svolto un corso sulla sicurezza nell'ambiente di lavoro- ed un corso Act-Connect.

Le attività svolte sono state quelle progettate dai consigli di classe allo scopo di consolidare la specificità dell'Istituto Tecnico Economico cercando di creare un organico collegamento tra percorsi formativi e mondo del lavoro al fine di permettere agli studenti di acquisire, oltre le conoscenze disciplinari, anche competenze che consentano loro di affrontare, in modo consapevole, le responsabilità della vita adulta, spendibili nel mercato del lavoro.

In particolare, nel corso del terzo e quarto gli studenti hanno svolto le seguenti attività:

**3° anno:**

- Progetto UNINDUSTRIA -15-11-219;
- Amazon 14-10-2019

**4° anno:**

- **Progetti d'Istituto in Lingue : lettera di lavoro e curriculum**
- **Corso di Formazione "Sicurezza nell'ambiente di lavoro"**
- **AmazingExperiences.com "Amazing Mobility Experiences in the field of Ecommerce and Logistic" Progetto finanziato nell'ambito del Programma ERASMUS+KA1 CONVENZIONE \_2020-1-IT01-KA102-008180" :-126 ore a Porto (PT) -Portogallo.**

**5 anno :**

**Corso sicurezza ambiente di lavoro**

**ATC-CONNECT**

**Corso EIPASS**

## **ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

I lavori dei docenti si sono svolti attraverso i consigli di classe e gli incontri pluridisciplinari volti a realizzare una fattiva collaborazione al fine di modulare l'azione didattica alle esigenze della classe.

Il Consiglio di Classe, nell'organizzare la propria attività, ha fissato i seguenti obiettivi trasversali:

- comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;
- sviluppo della capacità di ricercare fonti e di utilizzare e organizzare le informazioni;
- sviluppo della capacità di collegare conoscenze appartenenti ad aree disciplinari diverse;
- sviluppo delle capacità critiche.

Nello svolgimento dell'attività didattica sono stati utilizzati i seguenti metodi:

- lezione frontale
- lezione partecipata
- lezione multimediale
- lettura collettiva del testo ed esercizi di comprensione
- questionari a risposta multipla
- schemi ed esemplificazioni
- discussione guidata
- risoluzione di problemi
- e strumenti didattici:
- Libro di testo
- Fotocopie
- LIM

Con il persistere dell'emergenza pandemica c'è stato un ulteriore ricorso alla Didattica a Distanza per brevi periodi o, in attuazione del Protocollo Sanitario dell'autorità di competenza, Didattica Digitale Integrata alternata a lezioni in presenza.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO E SOSTEGNO**

Per tutte le discipline, durante le attività curriculari, è stato effettuato recupero in itinere, tramite riesame di contenuti non acquisiti dagli studenti.; in particolare per la disciplina in materia d'indirizzo -Economia Aziendale e Geopolitica il docente curriculare ha, come altri colleghi d'indirizzo AFM , svolto con orario di cattedra 7 ore di potenziamento/recupero in orario pomeridiano alternato nei turni A e B , in modalità Didattica Digitale Integrata con il precipuo scopo di approfondire il percorso didattico in preparazione per l'Esame di Stato 2021-2022; anche per Lingua Inglese e Diritto è stato istituito uno sportello di potenziamento in DDI in orario



pomeridiano, per realizzare il collegamento interdisciplinare, infatti molte lezioni di potenziamento/recupero si sono svolte in compresenza.

Per quel che riguarda le simulazioni delle prove scritte dell'Esame di Stato, la classe ha effettuato la simulazione della prima prova di Italiano il 25-02-2022, mentre la seconda prova simulata di Italiano si svolgerà il 23-05-2022 e la prova simulata della seconda prova si svolgerà il 26-05-2022.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

### Formativi comportamentali

- Saper assumere atteggiamenti partecipativi e di collaborazione al dialogo educativo.
- Saper accettare il confronto ed essere disponibili a modificare metodi ed atteggiamenti inadeguati.

### Cognitivi

#### **Conoscenze**

- Conoscere regole, procedure, modalità per la risoluzione dei problemi e l'esecuzione dei compiti nell'ambito delle varie discipline;
- Conoscere gli elementi essenziali dei fenomeni storici, letterari, geografici e d'istituti giuridici ed economici;
- Conoscere gli elementi essenziali delle strutture, delle funzioni e delle operazioni tipiche dei soggetti aziendali.

#### **Competenze**

- Saper applicare correttamente regole, tecniche e procedure per la risoluzione dei problemi;
- Saper individuare e riferire le notizie fondamentali offerte da un testo informativo o argomentativi;
- Saper ricostruire e collegare le fasi storiche evidenziandone origine e finalità;
- Saper riconoscere ed analizzare le operazioni relative alle attività dei soggetti aziendali, finanziari ed economici;
- Saper tradurre e commentare carte tematiche, tabelle, grafici e documenti aziendali specifici.

#### **Abilità**

- Acquisire e saper usare appropriatamente il lessico specifico di ogni disciplina;
- Saper organizzare e rielaborare autonomamente in situazioni diverse le competenze e le conoscenze acquisite;
- Sviluppare capacità logiche e di sintesi.

Gli obiettivi formativi comportamentali non sono stati raggiunti in pieno da tutta la classe.

Gli obiettivi cognitivi di conoscenze e competenze sono stati raggiunti in gradi diversi da tutti gli alunni, così pure per le abilità acquisite.

## CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione il Consiglio di Classe, oltre a tener conto delle conoscenze, competenze, ed abilità acquisite da ciascuno ha dato grande peso alla frequenza, all'attenzione e partecipazione in classe nonché, all'impegno extrascolastico. Ha considerato, inoltre, particolarmente rilevanti i progressi dimostrati rispetto ai livelli di partenza anche per coloro che non hanno raggiunto pienamente tutti gli obiettivi prefissati.

Gli insegnanti hanno utilizzato i seguenti strumenti di valutazione:

- Prove strutturate a risposta multipla e aperta
- Verifiche orali (anche sotto forma di test)
- Verifiche scritte

Lo strumento valutativo è stato usato sia al fine di diagnosticare e correggere errori rilevati nel percorso di apprendimento, sia al fine di indurre corretti comportamenti autovalutativi.

## CREDITO SCOLASTICO

E' il punteggio che il consiglio di classe attribuisce allo studente ammesso alla classe successiva, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni del corso di studi ed esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta con riguardo al profitto, all'assiduità della frequenza scolastica, all'interesse e all'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative e ad eventuali crediti formativi.

Ai sensi dell'art. 15, comma 2, del D.Lgs 13/04/2017 n. 62, allegato A, a partire dall'a.s. 2018/2019 i punteggi del credito scolastico sono attribuiti ai candidati sulla base dell'ALLEGATO A con tabelle di conversione del credito scolastico ( **pag. 56 degli ALLEGATI al presente Documento AL PRESENTE p s seguente tabella:**

### CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

**Il credito scolastico sarà stabilito dal Consiglio di Classe valutando i seguenti elementi:**

- (M)= **media dei voti conseguiti**
- (A)=**Partecipazione al dialogo educativo**
- (B)=**Partecipazione costruttiva e verificabile alle attività complementari ed integrative della didattica curricolare**
- ( C ) **Attività culturali, artistiche, sportive e d volontariato svolte in ambito extrascolastico in coerenza con l'indirizzo di studio**
- (D) **Partecipazione attiva all'insegnamento della Religione Cattolica o della Materia Alternativa prevista**

**Verrà attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione:**

- **Se la parte decimale della media del profitto è uguale o superiore a 0,50**

- Se, pur essendo tale parte inferiore a 0,50, lo studente soddisfi almeno 2 degli indicatori A, B, C, D.

Verrà attribuito il punteggio più basso della banda di oscillazione agli alunni:

- Sospesi nel giudizio e ammessi all'anno successivo dopo il superamento del debito
- Ammessi all'esame o alla classe successiva con il voto di Consiglio

Il credito formativo è abolito dal Dlgs. 62/2017, pertanto:

- In applicazione delle linee guida del PCTO e alla normativa vigente sulla valutazione, l'esperienza formativa di PCTO deve essere valutata all'interno delle materie d'indirizzo e nelle competenze delle materie di area generale indicate espressamente dal Consiglio di Classe e declinati sulla piattaforma del SIDI, nonché nella valutazione dei comportamenti
  - Le attività culturali, artistiche, sportive e di volontariato svolte in attività extrascolastiche, nonché altre eventuali certificazioni conseguite, nel CURRICULUM dello studente, ma abrogate come "Crediti Formativi ". Saranno, però, valide ai fini del credito scolastico ( vedi punto C ) se adeguatamente documentate, coerenti con l'indirizzo di studio e se mostrano una ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente e sull'effettivo rendimento scolastico.

Esperienze extrascolastiche riconosciute al punto C dei crediti scolastici e per il Curriculum dello studente:

- Certificazioni corsi di lingue con indicazioni dei livelli raggiunti e rilasciati da Enti Certificatori riconosciuti dal Miur
- Meriti artistici e musicali con attestati delle Istituzioni previste
- Attività sportive a livello agonistico certificate dalle Federazioni competenti
- Attività di volontariato a carattere ambientalistico e/o assistenziale, attestate da Associazioni riconosciute a livello nazionale
- ECDL
- Esperienze lavorative e collaborazioni attinenti con gli studi di indirizzo o di valenza formativa (da valutare caso per caso)

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

*Prof.ssa Emiliana Casciani*

*Classe 5 B*

**I.I.S. "ALDO MORO" PASSO CORESE**

**RELAZIONE FINALE ITALIANO**

**CLASSE VB ITE**

**A.S. 2021/2022**

**DOCENTE: EMILIANA CASCIANI**

**Percorso formativo-percorso didattico**

La classe VB ITE è costituita da 9 alunni, 7 femmine e 2 maschi, nel corso dell'anno scolastico 3 alunni si sono ritirati. La classe ha reagito bene al cambio insegnante, infatti, si sono mostrati con il nuovo docente, collaborativi e interessati alle attività proposte dallo stesso. Tuttavia, non sempre hanno rispettato le consegne assegnate per casa e i tempi fissati per le verifiche sia orali che scritte.

### **Programma svolto**

Vedere allegato

### **Obiettivi conseguiti**

- Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma della quinta classe
- Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati
- Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali
- Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche)
- Cogliere le relazioni più evidenti delle opere e degli autori con il contesto storico-culturale coevo
- Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice, ma funzionale
- Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite

### **Competenze disciplinari**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo
- Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura
- Saper scrivere in maniera autonoma testi di vario tipo

### **Competenze chiave di cittadinanza**

- Comunicare
- Acquisire e interpretare l'informazione

## **Competenze chiave europee**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## **Abilità**

- Cogliere l'influsso che il contesto storico-politico, economico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi
- Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti
- Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario
- Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo
- Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario

## **Metodologie didattiche**

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Videolezioni in sincrono
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti/autori
- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, *debate*, didattica *peer to peer*
- Lavori di gruppo

## **Materiali digitali e multimediali**

### **Per la lezione e lo studio**

Audiosintesi

Presentazioni multimediali

Analisi interattive  
Audioletture  
Mappe, Carte e Linee del tempo interattive  
Video e Videolezioni  
Analisi interattive

### **Per la verifica**

Laboratori, Verifiche e Ripassi interattivi  
Verifiche interattive, Verifiche formative, in itinere e sommative

### **Valutazione**

La valutazione ha tenuto conto del livello iniziale di ogni studente, e dei progressi raggiunti. Inoltre, si è fatto riferimento alle griglie di valutazione predisposte dal Dipartimento di Linguistica dell'Istituto e approvate dal PTOF.

Passo Corese lì, 15 maggio 2022

**Prof.ssa  
Emiliana Casciani**

## **PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

- **Il Positivismo e la sua diffusione**
- **Il Naturalismo e il Verismo**
  - ✓ Émile Zola, *L'Assommoir*
- **Giovanni Verga**
  - ✓ La vita
  - ✓ Le opere
  - ✓ Il pensiero e la poetica
  - ✓ *La Lupa*
  - ✓ *I Malavoglia, La famiglia Malavoglia*
  - ✓ La roba
  - ✓ *Mastro-don Gesualdo, L'addio alla roba*
- **La Scapigliatura**

- **Il ritorno al Classicismo**
- **Giosue Carducci**
  - ✓ Vita e poetica
  - ✓ Rime nuove, *Pianto antico*
  - ✓ Odi barbare, *Nevicata*
- **Il Decadentismo**
  - ✓ Charles Baudelaire
  - ✓ I fiori del male, *L'albatro*
  - ✓ I fiori del male, *Spleen*
- **Giovanni Pascoli**
  - ✓ La vita
  - ✓ Le opere
  - ✓ Il pensiero e la poetica
  - ✓ Myricae, *X Agosto*
  - ✓ Myricae, *Temporale*
  - ✓ Myricae, *Il lampo*
  - ✓ Myricae, *Il tuono*
  - ✓ Il fanciullino, «È dentro di noi un fanciullino»
  - ✓ Canti di Castelvecchio, *Nebbia*
  - ✓ Canti di Castelvecchio, *Il gelsomino notturno*
  - ✓ La grande proletaria si è mossa
- **Gabriele D'Annunzio**
  - ✓ La vita
  - ✓ Le opere
  - ✓ Il pensiero e la poetica
  - ✓ Il piacere, *Il ritratto di un esteta*
  - ✓ Laudi, *La pioggia nel pineto*
- **La poesia crepuscolare e vociana**
  - ✓ Guido Gozzano
  - ✓ La vita e i colloqui
  - ✓ *La signorina Felicita ovvero la felicità*
- **Verso il romanzo moderno**
  - ✓ Grazia Deledda
  - ✓ *Canne al vento, Una morte in solitudine*

- **La narrativa della crisi**
  - ✓ L'età della crisi
  - ✓ James Joyce
  - ✓ *Ulisse, L'insonnia di Molly*
- **Attività in gruppi:** Kafka, *Lettera al padre*; Musil, *Ulrich e l'uso più appropriato delle sue capacità*; Pirandello, *Ciàula scopre la luna*; Pavese, *Verrà la morte e avrà i tuoi occhi*. Gli studenti non hanno lavorato su tutti i testi, ma solo su uno, assegnato dal docente.
- **Le Avanguardie**
  - ✓ L'Espressionismo
  - ✓ Il Futurismo
  - ✓ Il Dadaismo
  - ✓ Il Surrealismo
  - ✓ Filippo Tommaso Marinetti, *Manifesto del Futurismo*
  - ✓ *Zang Tumb Tumb*
- **Italo Svevo**
  - ✓ La vita
  - ✓ Le opere
  - ✓ Il pensiero e la poetica
  - ✓ La coscienza di Zeno, *Prefazione e Preambolo*
  - ✓ La coscienza di Zeno, *L'ultima sigaretta*
- **Luigi Pirandello**
  - ✓ La vita
  - ✓ Le opere
  - ✓ Il pensiero e la poetica
  - ✓ Il fu Mattia Pascal, *Premessa*
  - ✓ Il fu Mattia Pascal, *Cambio treno*
  - ✓ L'umorismo, *Il sentimento del contrario*
- **Giuseppe Ungaretti**
  - ✓ La vita
  - ✓ Le opere
  - ✓ Il pensiero e la poetica
  - ✓ *L'Allegria, Veglia*
  - ✓ *L'Allegria, I fiumi*



- ✓ *L'Allegria, San Martino del Carso*
- **Dal primo al secondo dopoguerra**
  - ✓ Storia della lingua, *Discorso di Mussolini pronunciato il 10 giugno 1940*
- **L'Ermetismo**
- **La linea antiermetica**
- **La poesia civile**
- **Salvatore Quasimodo**
  - ✓ La vita e le opere
  - ✓ *Acque e terre, Ed è subito sera*
  - ✓ *Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici*
- **Umberto Saba**
  - ✓ La vita
  - ✓ Le opere
  - ✓ Il pensiero e la poetica
  - ✓ *Trieste*
  - ✓ *Amai*
  - ✓ *Ulisse*
  - ✓ *Mio padre è stato per me l'assassino*
- **Eugenio Montale**
  - ✓ La vita
  - ✓ Le opere
  - ✓ Il pensiero e la poetica
  - ✓ *Ossi di seppia, Merigiare pallido e assorto*
  - ✓ *Ossi di Seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato*
  - ✓ *Le occasioni, Non recidere forbice, quel volto*
- **La narrativa italiana tra gli anni Venti e Cinquanta**
- **La narrativa della Resistenza e del dopoguerra**
  - ✓ Gli intellettuali e l'impegno politico
  - ✓ Il Neorealismo: modelli, caratteri e tendenze
  - ✓ Alberto Moravia, *Gli indifferenti, Un mondo grottesco e patetico*
  - ✓ Primo Levi, *Se questo è un uomo*
- **Dagli anni Cinquanta ai nostri giorni**
  - ✓ Storia della lingua, *«L'italiano dell'uso medio», Nuove forme di scrittura*
- **Divina Commedia:** presentazione generale delle tre cantiche

- ✓ **Paradiso:** Canto I
- **Scrittura:** spiegazione con esercitazioni, delle tre tipologie di scrittura previste per gli Esami di Stato
  - ✓ Tipologia A, analisi e interpretazione di un testo letterario
  - ✓ Tipologia B, analisi e produzione di un testo argomentativo
  - ✓ Tipologia C, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Passo Corese, lì 15 maggio 2022

**Prof.ssa**

**Emiliana Casciani**

**I.I.S. "ALDO MORO" PASSO CORESE**

**PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO**

**CLASSE: VB ITE**

**A.S. 2021/2022**

**DOCENTE: EMILIANA CASCIANI**

**DISCIPLINA: STORIA**

- L'Italia nell'età della Destra storica
- L'Italia nell'età della Sinistra storica
- La seconda rivoluzione industriale
- La società dell'Ottocento
- La spartizione imperialistica del mondo
  - L'espansione degli Stati Uniti
  - La guerra di secessione
  - L'imperialismo
  - La spartizione dell'Africa
  - La crisi delle relazioni internazionali
- Le radici sociali e ideologiche del Novecento
  - Che cos'è la società di massa
  - Suffragette e femministe

- Nazionalismo, razzismo
- Gli albori del sionismo
- La Belle époque e l'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- La crisi del dopoguerra in Europa
- La crisi del 1929
- Il totalitarismo in Italia: il fascismo
- Il nazismo e la crisi internazionale
- La Seconda guerra mondiale
- Le origini della guerra fredda
- La decolonizzazione

Passo Corese lì, 15 maggio 2022

**Prof.ssa**

**Emiliana Casciani**

Anno scolastico 2021-2022

**Classe 5 Sezione B ITE**

Relazione finale di **Educazione Civica**

Docente Coordinatore: **Prof. GIORGIO DURANTI**

Numero ore totali: **33**

Il percorso di Educazione Civica, materia divenuta obbligatoria a decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 - ai sensi della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"- è stato attuato secondo il progetto presentato dal sottoscritto docente, in qualità di coordinatore della materia.

Il progetto ha sostanzialmente seguito le disposizioni della legge istitutiva e delle relative linee guida ministeriali che hanno posto a fondamento della nuova materia tre nuclei tematici rappresentati da: COSTITUZIONE ITALIANA, SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE. Nell'ambito dei suddetti nuclei tematici sono stati trattati gli argomenti indicati nel curriculum di istituto, secondo la declinazione per classi ivi contenuta e conformemente all'UDA approvata nel CdC.

La durata complessiva del progetto è stata di 33 ore annuali, corrispondenti ad 1 ora settimanale, circa. L'insegnamento è stato svolto dal Prof. Giorgio Duranti nel ruolo di coordinatore in codocenza con i docenti curricolari competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dal Consiglio di classe. Ciò al fine di assicurare la trasversalità dell'insegnamento, come indicato dalla legge istitutiva, dalle linee guida ministeriali e dal curriculum di educazione civica di Istituto.

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

Si considerano raggiunti gli obiettivi fin dall'inizio prefissati  
**EDUCAZIONE CIVICA UDA CLASSE 5B ITE**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE CONTENUTI PER DISCIPLINA ED ORE DEDICATE</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMATICHE I QUADRIMESTRE</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>COSTITUZIONE</b></li> <li>● <b>Ordinamento della Repubblica</b></li> <li>● <b>Organi Costituzionali ed enti locali.</b></li> </ul>
Italiano Storia Diritto Francese Economia Aziendale	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le istituzioni politiche italiane:</li> <li>● Il Parlamento: composizione e funzioni</li> <li>● La formazione delle leggi</li> <li>● Palazzo Montecitorio: la struttura architettonica</li> <li>● Il Governo: il procedimento di formazione e funzioni</li> <li>● Il Presidente della Repubblica, ruolo e funzioni.</li> <li>● Presidenti illustri: la storia di Luigi Einaudi</li> </ul>
Diritto Relazioni Internazionali Inglese	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Magistratura in generale.</li> <li>● Magistratura civile penale amministrativa.</li> <li>● Common Law e Civil Law: sistemi giudiziari a confronto.</li> <li>● Visione del film: la parola ai giurati</li> <li>● <b>Compito di realtà: Simulazione di un processo penale</b></li> </ul>
15		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>	<b>TEMATICHE II QUADRIMESTRE</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>COSTITUZIONE</b></li> <li>● <b>Diritto internazionale e commercio internazionale.</b></li> <li>● <b>Il lavoro come fondamento dello Stato: i contratti di lavoro</b></li> <li>● <b>Nascita evoluzione ed organizzazione dell'UE</b></li> </ul>
Italiano Storia Diritto Economia Aziendale	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il lavoro nella Costituzione.</li> <li>● Il "contratto" di lavoro</li> <li>● durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto</li> <li>● Il rapporto di lavoro subordinato: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi e poteri del datore di lavoro,</li> <li>● Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act</li> <li>● I nuovi contratti di lavoro</li> </ul>

Diritto- Inglese Economia Aziendale Religione	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fonti del diritto internazionale</li> <li>● Stato Città del Vaticano</li> <li>● Commercio internazionale</li> <li>● e-commerce digital commerce.</li> </ul>
Relazioni Internazionali Francese- Inglese Spagnolo	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le tappe dell'U.E.</li> <li>● Gli organi dell'U.E.</li> <li>● Le institutions de l'UE</li> <li>● European Union and Brexit</li> </ul>
18		

## METODI E TECNICHE DIDATTICHE

Gli argomenti trattati hanno usufruito di varie tecniche didattiche:

### LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

*Prof.ssa* Francesca Lunari

*Classe* VB RIM

Anno scolastico 2021-2022

#### PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

La classe VB del corso Relazioni Internazionali per il Marketing è formata da 9 alunni, due maschi e sette femmine.

L'insegnante ha conosciuto la classe lo scorso anno scolastico, sebbene una conoscenza più approfondita sia avvenuta solo durante il presente anno, con la didattica in presenza.

All'inizio del primo quadrimestre sono emerse diverse criticità pertanto due alunni non erano riusciti a raggiungere gli obiettivi disciplinari programmati.

La partecipazione, sia nelle attività in presenza che in quelle in DAD, è stata scarsa e discontinua.

Il dialogo educativo è stato condizionato da un atteggiamento passivo e poco propositivo, da un impegno saltuario e superficiale, da una mancanza di attenzione e di partecipazione. Solamente due alunne si sono distinte per l'impegno e la correttezza.

Dal punto di vista disciplinare, inoltre, la classe non ha sempre mostrato un comportamento corretto e rispettoso, sottraendosi spesso alle verifiche con assenze o ingressi in ritardo.

## **PROGRAMMA**

Dal libro di testo: *Business plan. A multimedial approach to business studies*, P. Bowen, M. Cumino. Material di approfondimento su fotocopia.

### **BUSINESS IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY: GLOBALISATION**

- What is globalisation?

### **BUSINESS IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY: TECHNOLOGY**

- E-commerce

### **BUSINESS THEORY: MARKETING**

- Marketing
- Situation analysis: market research
- Marketing strategy: STP
- The marketing mix
- Marketing services
- Digital marketing
- Advertising

### **BUSINESS THEORY: ORDERING**

- International trade documents – invoicing (pro-forma invoice, commercial invoice, e-invoice), packing list
- Transport
- Customs procedures
- Trade within the EU
- International trade outside the EU

### **BUSINESS THEORY: DELIVERING GOODS**

- Logistics
- Transport
- Choice of transport
- Transport by land
- Transport by water
- Transport by air
- Documents of carriage: the consignment note
- Insurance

### **BUSINESS COMMUNICATION: ENQUIRIES**

- Sales contract
- The letter of intent
- Delivery
- Incoterms
- Methods of payment
- Business letters

- Enquiries: requesting
- Granting and refusing requests
- Questioning
- E-mail enquiries
- E-enquiries
- Written enquiries – letter plan and phraseology
- Writing: letters of enquiry
- Replies to enquiries – letter plan and phraseology
- Writing: replies to enquiries

## **THE FINANCIAL WORLD**

- Banking
- Central Banks
- The European Central Bank

## **THE EU**

- Building Europe: the story so far
- European treaties at a glance

## **CULTURAL CONTEXT: THE USA**

- The Great Depression
- The Wall Street Crash
- The Depression in Europe
- The New Deal
- Global financial crisis of 2008-2009 (materiale tratto da Internet)
- The stock exchange (da terminare)

## **OBIETTIVI CONSEGUITI**

L'obiettivo primario è stato quello di far acquisire agli alunni competenze linguistiche specifiche che permettessero loro di comunicare nell'ambito del registro settoriale del mondo commerciale attraverso l'uso di un lessico appropriato. Gli obiettivi disciplinari programmati sono stati finalizzati alla comprensione di varie tipologie di testi abituando gli alunni ad inferire il significato di vocaboli nuovi dal contesto, al saper cogliere il senso globale di testi scritti e messaggi orali, all'acquisizione del lessico specifico, all'indirizzo di studi e all'uso della lingua in situazioni comunicative ben definite.

I livelli di profitto raggiunti sono eterogenei, un'alunna riesce a fatica a raggiungere gli obiettivi disciplinari programmati, nel complesso sufficiente per alcuni, buono per altri.

## **COMPETENZE**

- Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi per interagire nei diversi ambiti e contesti inerenti la sfera personale, l'attualità e il settore di indirizzo;
- Stabilire collegamenti in una prospettiva interculturale;
- Sviluppare ed esprimere le qualità individuali nell'esercizio del proprio ruolo;

- Riferire argomenti di carattere generale e di indirizzo in modo comprensibile;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in particolare all'aspetto tecnico-professionale.

## **CAPACITA'**

- Comprendere testi riguardanti argomenti socio-culturali e in particolare tecnico-professionali;
- Produrre di testi comunicativi, scritti e orali;
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;
- Saper lavorare in coppia/gruppo
- Sviluppare capacità di analisi;
- Acquisire capacità critiche;
- Utilizzare lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

L'attività didattica si è basata su un approccio di tipo comunicativo attraverso le seguenti fasi:

- Presentazione del materiale linguistico, articolato in moduli, essenzialmente attraverso testi scritti;
- Comprensione del testo utilizzando l'abilità di lettura;
- Rielaborazione ed applicazione degli elementi linguistici e dei contenuti avvalendosi di questionari (scelta multipla, risposta aperta), prove strutturate e semi-strutturate, brevi relazioni;
- Produzione orale e scritta;
- Riflessione linguistica.

## **CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

✓ Criteri interrogazioni | Padronanza della lingua, conoscenza degli argomenti  
orali:

✓ Criteri prove scritte: | Griglie di valutazione differenziate in base alle specifiche  
tipologie testuali

## **STRUMENTI**

- Libro di testo
- Materiale riprodotto in fotocopia
- Condivisione di materiale online su piattaforma Google Suite



## **VERIFICHE VALUTAZIONI**

Sono state proposte prove soggettive, oggettive ed interrogazioni per accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati; verifiche orali e scritte con questionari a risposta aperta, domande vero/falso, a scelta multipla, a collegamento, testi a completamento, produzione orale e scritta.

Nella valutazione si è tenuto conto della progressione rispetto ai livelli di profitto individuati all'inizio dell'anno scolastico, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione profusi.

## **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

Anno Scolastico 2021/2022

Classe: 5B AFM

Materia: Lingua e civiltà Francese

Docente: Grossi Lucia

## **PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

Ho seguito la classe solo per il secondo quadrimestre, nonostante questo il rapporto con gli alunni è stato buono, basato sul rispetto reciproco. Complessivamente la classe ha dimostrato una buona partecipazione alle attività didattiche proposte. Necessario fare una differenziazione tra una parte poco attiva e partecipativa e un'altra che ha dimostrato più attenzione e coinvolgimento nelle lezioni. Soltanto pochi alunni hanno organizzato il proprio lavoro con diligenza e continuità, mentre la restante parte della classe ha dimostrato un impegno più intenso soprattutto a ridosso delle verifiche. Pur permanendo momenti di distrazione e cali di tensione durante alcune ore di lezione, nel complesso si è riusciti a svolgere il lavoro preventivato.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

### **Conoscenze**

I maggiori temi inerenti il mondo del commercio: marketing, pubblicità; Il curriculum vitae(Europass); Le attività commerciali; Internet : e-commerce; Attività bancaria; Globalizzazione; Istituzioni e forme di governo; L'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali.

Lessico specifico economico, amministrativo e commerciale.

Tecniche per la redazione di testi di varia natura di commercio e di attualità.  
Conoscenze generali sulla Francia, gli aspetti socio-economici, di storia e cultura.

### **Competenze**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi generali:

- Interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1-B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue.
- Comprendere testi scritti relativamente complessi.
- Conoscenza di concetti tecnici e realtà specifiche del mondo commerciale ed acquisizione di cognizioni lessicali specifiche che possono aiutare lo studente nel suo inserimento nel mondo professionale.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi filmati divulgati riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Programma svolto al 05 maggio 2022

Disciplina: Lingua e cultura Francese

Docente: prof.ssa Lucia Grossi

a.s. 2021/2022

Classe VB ITE

Libro di testo: A. Renaud, Marché conclu!, Pearson Lang Ed.

## **\*Administration**

- Premiers pas dans l'entreprise
- Présenter une entreprise
- Flux d'informations internes et externes
- Rédiger un courriel
- Présenter une lettre commerciale
- Accueillir au téléphone

## **Les ressources humaines**

- Chercher un emploi sur Internet
- Passer en entretien d'embauche
- Les réseaux sociaux, le profil *LinkedIn*, *Monster.fr*, *Indeed.fr*

## **\*Les services bancaires**

- Ouvrir un compte en ligne
- Gérer des opérations en ligne
- Faire des opérations en Bourse

## **\* Les assurances**

- Souscrire une assurance en ligne
- Modifier une police d'assurance
- Déclarer un sinistre
- Solliciter un certificat d'assurance

## **Le marketing**

- Identifier le marché
- Analyser des graphiques, identifier la demande, identifier l'offre, présenter les résultats
- Comment Google Trends révèle nos nouveaux comportements pendant le Coronavirus

## **Le marketing mix**

- Élaborer une matrice SWOT

- Analyser un plan marketing
- Déterminer la politique de produit
- Choisir un logo
- Définir la politique de prix
- Établir la politique de distribution

### **La politique de communication**

- La publicité
- L'e-marketing
- Les manifestations commerciales

### **Le marketing international**

- La démarche du marketing à l'international
- Produit, prix, communication
- Les erreurs de marketing à ne pas commettre

### **Les commerce international**

- Les échanges internationaux
- Les commerce en ligne
- Le protectionnisme et la législation internationale
- La Chine contourne les mesures *anti-dumping*
- L'exportation et l'importation
- La douane; Le Service d'Analyse de Risque et de Ciblage (SARC).
- Le protectionnisme
- Les Incoterms
- Les procédures du commerce au sein de L'Union européenne Les procédures du commerce en dehors de l'UE

### **Les institution de la France**

- L'organisation des pouvoirs
- L'élection présidentielle
- La présidence de Emmanuel Macron
- L'extrême droite, Marine Le Pen

### **L'Union européenne**

- Les grandes étapes de l'Union européenne
- Le système institutionnel de l'Union européenne
- Les institutions économiques (BCE)
- La politique économique de l' UE
- La législation européenne en matière économique
- Le droit de rétractation
- Le pays candidats à l'Union européenne
- L'euroscepticisme en Europe
- Litterature, Victor Hugo "Un jour viendra"

### **L'éthique de l'entreprise ( *da svolgere* )**

- La responsabilité sociale des entreprises (RSE)
- Le crowdsourcing
- Le startup
- Le ONG

### Objectifs de développement durable

- L'atteinte des Objectifs de l'Agenda 2030
- Green Friday chez Ikea
- La Nef, première banque éthique française

Le unità contrassegnate con un asterisco sono state svolte dalla prof.essa Ilaria Desideri nel primo quadrimestre.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezioni frontali con l'ausilio di slides, articoli di stampa, video; discussione su tematiche e problematiche oggetto di studio. Inoltre si è cercato sempre di esemplificare con situazioni concrete tratte dalla realtà i concetti trasmessi.

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

Libro di testo: *Marché conclu!* Annie Renaud.

Uso di fotocopie, appunti e mappe concettuali.

Documenti, video e schede di approfondimento inviati tramite piattaforma Google Classroom.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Verifiche scritte e orali ;

Questionari chiusi (vero/falso), aperti, o a scelta multipla per verificare la comprensione orale e scritta;

Composizione di brevi messaggi, dialoghi, questionari, lettere per la produzione scritta. La valutazione orale ha tenuto conto della conoscenza delle strutture linguistiche, della pronuncia, del contenuto e del lessico.

Si sono utilizzate a seconda della tipologia della prova, le griglie elaborate e concordate dagli insegnanti di lingue straniere dell'Istituto.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

**MATERIA: LINGUA SPAGNOLA**

**DOCENTE: PROF.SSA MOSTARDA VANESSA**

### **PRESENTAZIONE**

Gli alunni della classe V B ITE non hanno beneficiato della continuità didattica, non avendo avuto la stessa insegnante durante il loro percorso di studi. Sin dai primi incontri, gli alunni hanno dimostrato difficoltà con la materia di insegnamento e si è dovuto spesso tornare sugli argomenti trattati durante gli scorsi anni e seppur l'insegnante abbia fornito loro strumenti e strategie utili a sanare le loro lacune, l'impegno non può dirsi sia stato costante per tutto il gruppo classe. Nonostante ciò, il gruppo ha instaurato un buon rapporto collaborativo seppur, si ribadisce, siano mancati impegno e costanza e per questo gli obiettivi prefissati, così come la programmazione elaborata, non sono stati pienamente raggiunti da tutti i discenti. A tale situazione, già di per sé complessa, si sono aggiunti momenti di didattica a distanza dovuti alla condizione pandemica.

Circa gli obiettivi raggiunti, si registrano casi di alunni che palesano ancora carenze e lacune di natura linguistica ed espressiva ma anche assenza di sistematicità nello studio. Si evidenzia la presenza di alcune individualità distinte per motivazione e stimoli culturali, che hanno evidentemente superato le loro difficoltà ed hanno raggiunto livelli di padronanza che si avvicinano agli obiettivi previsti. Durante questo anno scolastico si è puntato allo sviluppo di capacità espositive attraverso metodologie che mettessero al centro lo studente e permettessero loro di realizzare compiti di realtà autentici e sempre più vicini al curriculum di indirizzo, ricorrendo spesso alle materie di indirizzo e alle altre lingue straniere.

Come si indicava precedentemente, data l'estrema difficoltà riscontrata ad inizio anno, la programmazione ha subito una variazione circa gli argomenti da trattare in quanto buona parte degli studenti dimostravano delle mancanze proprio circa le funzioni linguistiche di

base della lingua spagnola e per questo si è visto necessario suddividere il tempo di lezione fra attività incentrate sullo sviluppo della microlingua e attività che prevedevano invece un potenziamento delle competenze di base e un'approfondita revisione grammaticale e sintattica, oltre che lessicale. In misura diversa, la classe ha seguito le attività proposte con discreto interesse, operando in classe e a distanza, seguendo le attività di potenziamento realizzate dall'insegnante e in questo hanno aiutato le TIC così come la piattaforma G-Suite, a pieno utilizzata come strumento didattico e di confronto. Nell'ultima parte dell'anno ci si è concentrati sullo studio e approfondimento di argomenti di attualità, oltre che storico-culturali.

Si conclude sottolineando che un numero cospicuo di alunni si sono dimostrati disponibili ad accogliere le sollecitazioni e le strategie fondate su un attento e costruttivo dialogo educativo.

#### TESTI UTILIZZATI

¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios, Laura Pierozzi, S.Campos Cabrero, M. Salvaggio;; Zanichelli, 2017; Materiale in fotocopia/digitale fornito dal docente.

#### CONTENUTI

- 1) Marketing empresarial: definición y elementos; marketing directo e indirecto, técnicas de comunicación eficaz, productos, precios y promociones, La publicidad: tipos de mensajes según el soporte publicitario, el anuncio publicitario, la campaña publicitaria, las redes sociales, La carta publicitaria o carta de oferta, el folleto publicitario,
- 2) El Departamento de producción: el proceso de producción, el proceso de compraventa, los documentos de la compraventa, el Jefe de Ventas, el comercio interior y el comercio exterior, la distribución, el comercio justo, el e-commerce, Amazon: el gigante del comercio electrónico, las formas de pago, el proceso de negociación, el correo o la carta de solicitud de información, el correo o la carta de pedido,
- 3) Comercialización y exportación: ventas y exportaciones, logística y transporte, seguros y pólizas, el material de embalaje y de relleno, Los símbolos ISO para embalajes, el comercio internacional, los entes y los documentos, las aduanas, las cámaras de comercio locales y la cámara de comercio internacional, modelos de contrato internacional, la cámara de comercio de España, , los incoterms
- 4) Consumidores: los perfiles de los consumidores, derechos básicos del consumidor, tendencias globales de consumo
- 5) Historia y cultura de España:
  - \* La Guerra Civil Española,
  - \* El Franquismo,
  - \* Picasso, Guernica,
  - \* Federico Garcia Lorca,
  - \* Francisco de Goya,
  - \* George Orwell: Homage to Catalonia,
  - \* De los orígenes a la España de hoy,
  - \* La economía española,
  - \* Instituciones europeas
  - \* El Brexit,
  - \* El estado español,
  - \* Las lenguas de España.

6) Funzioni linguistiche e strutture grammaticali di base riconducibili ai livelli A2/B1

#### METODOLOGIE E STRATEGIE EDUCATIVE

Attraverso il metodo comunicativo ci si è posti come obiettivo il raggiungimento delle quattro abilità linguistiche. Le lezioni hanno previsto l'interazione costante degli alunni, evitando la mera trasmissione di contenuti e puntando piuttosto verso lo sviluppo dell'autonomia comunicativa. Le

attività didattiche hanno volto verso l'incontro con le altre materie di indirizzo con lo scopo di ampliare il lessico specialistico e saper svolgere compiti di realtà utilizzando la L2 come lingua veicolare. Si è promossa l'integrazione e l'inclusione, la capacità di essere un gruppo attraverso strategie didattiche come flipped classroom e peer to peer.

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

I momenti di valutazione sono stati periodici, sia alla fine di ogni modulo che nel corso degli stessi, richiamando sempre gli obiettivi proposti. Le verifiche scritte si sono svolte secondo varie modalità come:

- 1) Prove di verifica per unità (domande a risposta aperta; cloze test; comprensione scritta e orale);
- 2) Produzione di testi secondo varie tematiche trattate, mantenendo il concetto di interdisciplinarietà;
- 3) Questionari a risposta aperta;
- 4) Comprensione del testo.

Le verifiche orali sono state effettuate attraverso l'interazione con il docente o con il gruppo classe, attività di conversazione; le stesse attività di flipped classroom sono state valutate come verifiche orali. Le verifiche orali, qualsiasi sia stata la modalità, hanno puntato alla preparazione dell'esame finale, cercando di guidare il ragionamento verso i collegamenti interdisciplinari per poter raggiungere una maggiore autonomia dialogica, seppur la materia oggetto di insegnamento non sia stata designata come materia di valutazione all'Esame di Stato.

In linea generale, i criteri di valutazione tengono conto di quanto stabilito nel QCER.

L'insegnante

Prof. ssa Mostarda Vanessa

### **DISCIPLINA: DIRITTO**

*Prof. Giorgio DURANTI*

*Classe VB indirizzo R.I.M.*

**anno scolastico 2021/22**

#### **PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

-Presentazione della classe

-Processo insegnamento/apprendimento.

La classe 5b, nella quale il sottoscritto docente non aveva insegnato nel corso dei precedenti anni scolastici, è poco numerosa, poco vivace nella partecipazione alle attività didattiche ed in alcune circostanze ha posto qualche difficoltà per l'insegnamento della materia.

Le attività didattiche sono state svolte in presenza ed a distanza per brevi periodi. La DAD è stata attuata con varie modalità ( attraverso videolezioni, pubblicazione di materiale in classroom). Nel complesso sono stati conseguiti gli obiettivi prefissati.

La classe, nel complesso ha fin dall'inizio rivelato un livello di partenza con lacune, in alcuni elementi, sufficiente, buono ed ottimo in altri. Le lacune riscontrate sono state trattate nel corso del tempo. Alcuni allievi non hanno osservato una frequenza sempre regolare, collezionando, alcuni di loro, un certo numero di assenze. Dal punto di vista disciplinare, inoltre, la classe non ha sempre mostrato un comportamento corretto e rispettoso, sottraendosi spesso alle verifiche con assenze o ingressi in ritardo.

Pur cercando di fornire gli strumenti e le competenze di base, è stata stimolata la riflessione sui temi trattati e sull'attualità politica e socio-economica che ha caratterizzato gli ultimi mesi.

Il programma è stato completato.



## **PROGRAMMA**

Nel corso dell'anno scolastico sono stati trattati i seguenti argomenti costituenti le UDA relative al programma di diritto:

### **MODULO 1: PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE.**

#### **Unità 1: Le fonti del diritto commerciale internazionale.**

Lo sviluppo del commercio internazionale. Le fonti normative di rilevanza internazionale: il diritto internazionale le fonti nazionali le convenzioni internazionali fonti comunitarie. Le fonti normative specifiche del commercio internazionale: fonti interstatali fonti transnazionali.

#### **Unità 2: I soggetti del commercio internazionale.**

Il ruolo dei soggetti pubblici nel commercio internazionale. Ruolo delle organizzazioni internazionali.

### **MODULO 2: LE OPERAZIONI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE.**

#### **Unità 1: I principali contratti internazionali.**

I contratti internazionali: elementi da definire la legge applicabile i principi unidroit struttura del contratto. Il contratto di compravendita internazionale: legge applicabile convenzione di Vienna elementi del contratto obblighi delle parti clausole incoterms. Il contratto di trasporto: su strada, ferroviario, aereo, marittimo. Il contratto di assicurazione.

#### **Unità 2: La disciplina delle operazioni con l'estero.**

Disciplina e adempimenti doganali. I pagamenti internazionali. Le politiche comunitarie. Gli strumenti finanziari dell'UE.

### **MODULO 2: LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE.**

#### **Unità 1: La tutela del consumatore.**

Legislazione europea a tutela dei consumatori. Legislazione italiana a tutela dei consumatori: il codice del consumo. I contratti del consumatore.

#### **Unità 2: L'e-commerce.**

Comunicazione aziendale. Siti web per aziende. Il commercio elettronico. Obblighi giuridici.

## **OBIETTIVI CONSEGUITI**

Si considerano raggiunti gli obiettivi fin dall'inizio prefissati consistenti nel conoscere gli istituti fondamentali del diritto internazionale e soprattutto del commercio internazionale, alcuni dei quali sono stati trattati in maniera approfondita (i principi generali in materia contrattuale, il contratto di compravendita internazionale).

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Gli argomenti trattati hanno usufruito di varie tecniche didattiche:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- problem solving
- flipped classroom

## **CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

Sono state eseguite 2 verifiche, una orale ed una scritta (valida ai fini della valutazione orale) nel primo e nel secondo quadrimestre. Le prove strutturate e semistrutturate sono state assegnate per le consegne a casa.

Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie d'Istituto.

Libro di testo. La principale fonte didattica utilizzata è stata il libro di testo appresso indicato:  
"Diritto senza frontiere":. Autori Capiluppi D'Amelio. Editore: Tramontana.

Data 05.05.2022

**Il Docente**  
Prof. Giorgio Duranti

## **DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI**

**Prof. Giorgio DURANTI**  
**anno scolastico 2021/22**

**Classe VB indirizzo R.I.M.**

### **PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

-Presentazione della classe

-Processo insegnamento/apprendimento.

La classe 5b, nella quale il sottoscritto docente non aveva insegnato nel corso dei precedenti anni scolastici, è poco numerosa, poco vivace nella partecipazione alle attività didattiche ed in alcune circostanze ha posto qualche difficoltà per l'insegnamento della materia.

Le attività didattiche sono state svolte in presenza ed a distanza per brevi periodi. La DAD è stata attuata con varie modalità (attraverso videolezioni, pubblicazione di materiale in classroom).

La classe nel complesso ha fin dall'inizio rivelato un livello di partenza con lacune, in alcuni elementi, sufficiente, buono ed ottimo in altri. Le lacune riscontrate sono state trattate nel corso del tempo. Alcuni allievi non hanno osservato una frequenza sempre regolare, collezionando, alcuni di loro, un certo numero di assenze. Dal punto di vista disciplinare, inoltre, la classe non ha sempre mostrato un comportamento corretto e rispettoso, sottraendosi spesso alle verifiche con assenze o ingressi in ritardo.

Pur cercando di fornire gli strumenti e le competenze di base, è stata stimolata la riflessione sui temi trattati e sull'attualità socio-economica che ha caratterizzato gli ultimi mesi.

Unitamente al libro di testo gli argomenti del programma sono stati spiegati con presentazioni realizzate tramite il software Power Point e nel periodo di dad, con lezioni in videoconferenza, e con l'impiego della piattaforma classroom, utilizzata per l'assegnazione e correzioni di compiti.

Il programma è stato completato.

### **PROGRAMMA**

#### **UDA 1: LA POLITICA ECONOMICA.**

**Lezione 1 - La politica di bilancio:** la politica di bilancio e i suoi strumenti. Spesa pubblica nella teoria Keynesiana. Le diverse tipologie di tributi. Il finanziamento della spesa pubblica. Il ricorso al prelievo fiscale ed ai prestiti pubblici. Limiti delle politiche di bilancio.

**Lezione 2- La politica monetaria:** obiettivi e strumenti della politica monetaria. Teoria Keynesiana della moneta. Politica monetaria dell'UE.

#### **UDA 2: SVILUPPO SOTTOSVILUPPO GLOBALIZZAZIONE.**

**Lezione 1 – Sviluppo e sottosviluppo economico:** il significato di sviluppo economico. Le cause del sottosviluppo. Fattori determinanti dello sviluppo economico. Il circolo vizioso della povertà. Lo sviluppo sostenibile.

**Lezione 2 – La globalizzazione:** Cos'è la globalizzazione. Globalizzazione dell'Economia. Conseguenze della globalizzazione. La sfida della globalizzazione diversa. Commercio equo e solidale.

### **UDA 3: GLI SCAMBI INTERNAZIONALI E L'OPERATORE RESTO DEL MONDO**

**Lezione 1 - Il commercio internazionale:** Mercato interno e internazionale. Le diverse teorie sulla convenienza del commercio internazionale. Globalizzazione. Le ragioni del commercio internazionale. Gli ostacoli al commercio internazionale: il protezionismo. La bilancia dei pagamenti.

**Lezione 2 – La cooperazione economica internazionale:** Bretton Woods e l'istituzione del Fondo Monetario Internazionale. La banca mondiale. Dal Gatt all'OMC. UNCTAD. Altri organismi economici a base regionale: dall'area di libero scambio all'unione economica.

**Lezione 3 – Unione Europea:** nascita della CECA. Nascita della CEE e dell'Euratom. L'unione doganale. Un'Europa senza frontiere interne: il mercato unico. Nascita dell'UE: dal Trattato di Maastricht a quello di Lisbona. Le istituzioni dell'UE. Unione economica e monetaria.

### **UDA 4: GLI OSTACOLI ALL'INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLE IMPRESE. POLITICA VALUTARIA E DOGANALE.**

**Lezione 1 – Sistemi di pagamento e tassi di cambio. Politica valutaria:** tasso di cambio e mercato valutario. I cambi fissi. I cambi flessibili. Confronto tra sistemi di pagamento internazionale a cambio fisso e flessibile. Politica valutaria come strumento di regolazione degli scambi internazionali. Dal S.M.E. all'Euro.

**Lezione 2 – Gli ostacoli legati al passaggio delle merci in dogana: politica doganale.**

Obiettivi e strumenti della politica doganale. Le barriere doganali come ostacolo all'internazionalizzazione delle imprese. Politica doganale dell'UE: l'unione doganale. L'abolizione dei dazi alle frontiere interne. La TARIC. Il coordinamento delle amministrazioni doganali: il codice doganale dell'UE.

**Lezione 3 – Altri ostacoli al processo di internazionalizzazione delle imprese. Costo del lavoro e rischio Paese.** Localizzazione di un impianto produttivo all'estero: costo del lavoro e rischio Paese.

## **OBIETTIVI CONSEGUITI**

Si considerano raggiunti gli obiettivi fin dall'inizio prefissati consistenti nel conoscere gli istituti fondamentali della economia in relazione al commercio internazionale, alcuni dei quali sono stati trattati in maniera approfondita (l'organizzazione e le istituzioni dell'U.E.).

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Gli argomenti trattati hanno usufruito di varie tecniche didattiche:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- problem solving
- flipped classroom

## **CRITERI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE**

Sono state eseguite 2 verifiche, una orale ed una scritta (valida ai fini della valutazione orale) nel primo e nel secondo quadrimestre. Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie d'Istituto.

Libro di testo. Come materiale didattico si è utilizzato principalmente il libro di testo, appresso indicato:

“Le relazioni internazionali”: Autori De Rosa Ciotola. Editore: Simone.

Data 05.05.2022

**Il Docente**  
Prof. Giorgio Duranti

**ECONOMIA AZENDALE GEOPOLITICA**  
**Anno Scolastico 2021/2022**

*Prof. Paola Ciccone*

**Classe 5 B -Indirizzo RIM**

**PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

Sono stata il docente di Economia Aziendale di questa classe dal primo anno e con gli alunni, si è instaurato, sin da subito, un rapporto ed un contraddittorio collaborativo e un soddisfacente spirito critico e costruttivo. Nel contempo ho potuto monitorare e seguire costantemente la loro crescita emotiva, personale e formativo-didattica che, ovviamente, si è sviluppata in modo differenziato tra gli studenti, quindi ho potuto notare l'evoluzione e la crescita formativa più graduata ed equilibrata in alcuni, mentre in qualche studente ho potuto constatare un corposo percorso di maturità, finalizzato nell'ultimo anno del percorso di studi ad un'analisi approfondita degli argomenti di studio della disciplina per niente facili a livello di comprensione non tanto teorica ma nella parte applicativa e del metodo di studio. Alcuni studenti hanno mostrato interesse per la disciplina anche se l'impegno nello studio non sempre è stato adeguato. Un gruppo di alunni si è distinto per la partecipazione attiva e propositiva e per il rispetto degli impegni assunti nel lavoro scolastico e in tutte le attività organizzate. Dopo la teoria è stato necessario con la classe approfondire in maniera graduale ma più spedita la disciplina le applicazioni pratiche della compilazione e riclassificazione del bilancio per indici e per flussi, ed impostare i prospetti contabili con competenza nel linguaggio tecnico tipico dell'Economia

**COMPETENZE**

L'attività didattica è stata impostata in modo da:

- coinvolgere gli alunni nello svolgimento delle lezioni facendo loro comprendere “come si fa” quindi adottare lo strumento valutativo del “problem solving”;
- sviluppare capacità applicativa laboratoriale;

## METODO DI LAVORO

I vari argomenti del programma sono stati svolti facendo ricorso a più metodologie allo scopo di sviluppare negli studenti abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi fissati. La programmazione è stata effettuata in moduli che prevedono l'impiego di metodologie quali il "learning by doing" **imparare facendo** con lezione partecipativa.

La lezione frontale è stata utilizzata per sistematizzare l'argomento e per introdurre altre parti del programma che si prestano meglio ad uno schema-analisi del contesto, nozioni, esercitazioni.

Gli interventi di recupero "in itinere" integrati da un potenziamento simultaneo e parallelo sono stati costanti e svolti con periodicità in orario curricolare .

### T E M P I

- Ore curriculari settimanali di lezione 6
- Ore di potenziamento settimanali di di lezione 4

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sommative (necessarie per classificare le prestazioni degli allievi) sono state proposte al termine dei vari moduli o dopo una parte significativa di essi e sono state precedute da verifiche formative costituite da test oggettivi e da domande poste singolarmente a tutti gli allievi su tutte le articolazioni dell'argomento trattato.

Le verifiche sommative sono state costituite da esercizi scritti, prove orali, prove con dati a scelta ma vincolati rispetto ad un quadro di riferimento.

Nella valutazione delle prove di verifica si è tenuto conto della pertinenza delle risposte ai temi posti, del livello di conoscenza acquisito, della chiarezza espositiva e dell'uso del linguaggio appropriato, delle capacità di rielaborazione e di fare collegamenti.

Nelle valutazioni finali si è tenuto conto oltre che dei risultati delle verifiche sommative anche del raggiungimento degli obiettivi di "saper essere" intesi come impegno, partecipazione, comportamento in e con gruppo, vita partecipativa sociale, progressione dell'apprendimento, comportamento corretto unitamente ad una frequenza assidua.

CONOSCENZE	ABILITA'
Il bilancio di esercizio e le relativi analisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretare e compilare un rendiconto finanziario con metodo indiretto e diretto.</li> <li>● Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico.</li> </ul>



<p>Il bilancio di esercizio e le relativi analisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La struttura del bilancio d'esercizio.</li> <li>● Le analisi di bilancio.</li> <li>● Analisi per indici e per flussi.</li> </ul> <p>L'analisi del bilancio socio-ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riclassificare lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico.</li> <li>● Calcolare ed interpretare margini strutturali ed indici per effettuare l'analisi revisionale e prospettica della situazione economica, finanziaria e patrimoniale d'impresa.</li> <li>● Confrontare le realtà aziendali attraverso indici e flussi.</li> <li>● Calcolare il valore aggiunto prodotto dall'impresa e redigere il prospetto che evidenzia le modalità del suo riparto.</li> </ul>
<p>La contabilità analitico-gestionale, pianificazione controllo di gestione e budget.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La contabilità analitico gestionale</li> <li>● Piani e programmi</li> <li>● Il controllo di gestione e il budget</li> <li>● L'analisi degli scostamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elencare e classificare con vari criteri i costi connessi al processo di trasformazione industriale, riconnettendo tali classificazioni a precisi segni informativi e decisionali e relativi strumenti.</li> <li>● Calcolare le configurazioni di costo.</li> <li>● Configurare i costi con il metodo della base unica e multipla e della localizzazione di rispettivi centri di costo.</li> <li>● Configurare i costi di prodotto o di processo.</li> <li>● Risolvere problemi di scelta make or buy.</li> <li>● Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio</li> <li>● individuare gli obiettivi della break even analysis</li> <li>● Elaborare piani strategici e budget operativi e generali; calcolare gli scostamenti totali di quantità, prezzo ed efficienza sapendone individuare le cause ed essendo in grado di</li> </ul>





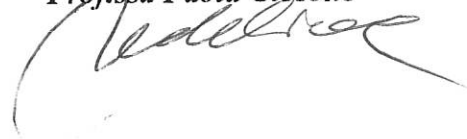
	<p>rappresentarle mediante un'efficace attività di reporting.</p>
<p>Piani strategici. Business plan di imprese che operano nel mercato interno e estero. Politiche di mercato e piani di marketing nazionali e internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo.</li> <li>● Individuare i tipici strumenti e il loro utilizzo nel mercato internazionale.</li> <li>● Costruire un business plan.</li> <li>● Elaborare piani di marketing riferimento alle politiche di mercato negli scambi con l'estero.</li> <li>●</li> </ul>
<p>Le operazioni di import e di export</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le imprese italiane nel contesto internazionale</li> <li>● Il Sistema Italia per l'internazionalizzazione delle imprese</li> <li>● Le operazioni di import e di export</li> <li>● Il regolamento delle compravendite internazionali</li> <li>● La procedura doganale di esportazione e i relativi documenti</li> <li>● La procedura doganale di importazione e i relativi documenti</li> <li>● Indicazioni per l'impostazione del bilancio con i dati a scelta.</li> </ul> <p>Cenni teorici introduttivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale.</li> <li>● Individuare la struttura del sistema italiano di supporto alle imprese internazionali.</li> <li>● Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export.</li> <li>● Individuare le forme di regolamento più adatte in relazione al grado di rischio delle diverse situazioni operative.</li> </ul>

Il modulo relativo alle operazioni di import e di export riguarda le attività da svolgere dal 15/05 all' 08-06-2022.

LIBRO DI TESTO: *Impresa, Marketing e Mondo più*  
AUTORI: L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci  
EDITORE: Tramontana

*Passo Corese, 15/05/2022*

*Prof.ssa Paola Ciccone*



## MATEMATICA

*Prof.ssa LIVIA MARIA MORETTI*

*Classe V B*

### PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

Il carattere di continuità con cui si è sviluppato l'insegnamento della matematica nella classe V B nel corso del triennio ha determinato riflessi senz'altro positivi sull'azione didattica. Infatti la sottoscritta ha potuto seguire gli studenti nel loro percorso di crescita umana e culturale stimolandoli verso l'acquisizione di un adeguato metodo di lavoro e sollecitandoli con strategie diverse in modo da poter far esprimere ciascuno secondo le proprie potenzialità.

Gli allievi non sempre hanno dato riposte pari alle aspettative e agli sforzi profusi dalla docente: apparentemente sempre attenti e tranquilli, si sono dimostrati poco interessati al dialogo educativo e al confronto anche critico sui temi proposti.

Educati e corretti nel rapporto con l'insegnante, lo stesso non può dirsi del rapporto tra pari, non sempre e non con tutti inclusivo e eccessivamente esuberante con altri.

L'approccio allo studio generalmente discontinuo e opportunistico non ha permesso loro di raggiungere la piena padronanza degli argomenti proposti. Due persone si sono distinte invece per lo spirito collaborativo manifestato, per il costante interesse e impegno che le ha condotte ad assolvere con puntualità e scrupolosità i propri doveri scolastici.

Per contro, due o tre elementi, anche a causa della discontinuità nella frequenza, hanno faticato a mantenere, nell'arco dell'anno scolastico, un adeguato ritmo di lavoro.

I risultati raggiunti possono ritenersi, nel complesso, sufficienti: se due o tre studenti, in virtù di un impegno serio e approfondito, hanno conseguito un'ottima preparazione, la maggior parte della classe si attesta su livelli globalmente sufficienti avendo acquisito i contenuti minimi della materia. Due/tre persone, invece, mostrano una preparazione meno solida e sistematica con conoscenze piuttosto frammentarie.

Nella valutazione si è cercato di valorizzare oltre le competenze acquisite, la serietà, la puntualità nel rispettare gli impegni assunti e la capacità di far fronte alla situazione di emergenza con spirito di collaborazione non solo tra pari ma anche con la docente.

## **CAPACITA'**

Essere in grado di:

- Analizzare semplici problemi e formalizzarli mediante opportuni modelli
- Collegare, sebbene in ambiti ristretti e già definiti, concetti relativi a più discipline
- Definire ed esprimere i concetti con chiarezza ed univocità

## **METODO DI LAVORO**

- Lezione frontale stimolando il coinvolgimento e l'iniziativa degli studenti nella ricerca delle possibili soluzioni
- Correzione con discussione dei compiti assegnati per casa
- Recupero in itinere
- Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni realizzate attraverso prove strutturate: quesiti a risposta aperta e multipla.

Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche:

- Video lezioni privilegiando sempre l'interlocuzione e l'iniziativa degli studenti

## **T E M P I**

- Ore settimanali di lezione: 3

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Verifiche orali e scritte di tipo tradizionale
- Prove strutturate ed esercitazioni sia assegnate per casa che svolte in classe.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Pertinenza delle risposte ai quesiti posti
- Chiarezza espositiva e livello di conoscenza acquisito
- Partecipazione al dialogo educativo
- Impegno mostrato sia in classe che nel lavoro domestico
- Frequenza più o meno assidua alle lezioni
- Capacità di collaborazione e spirito di iniziativa
- Progressi realizzati.

CONTENUTI	OBIETTIVI
<p><i>DISEQUAZIONI lineari e non IN DUE VARIABILI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper rappresentare le disequazioni nel piano</li> <li>● Saper risolvere sistemi di disequazioni di I e II grado in due incognite</li> </ul>
<p><i>FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI <math>z = f(x, y)</math></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper definire una funzione reale di due variabili reali</li> <li>● Saper definire e individuare il dominio di una funzione reale di due variabili reali</li> <li>● Riconoscere l'equazione cartesiana del piano e i tipi di piano</li> <li>● Conoscere il significato di linee di livello</li> <li>● Saper rappresentare una superficie attraverso linee di livello</li> <li>● Saper calcolare derivate parziali di primo e secondo ordine</li> <li>● Teorema di Schwarz</li> <li>● Saper definire il determinante Hessiano e utilizzarlo per stabilire la natura di un punto stazionario</li> <li>● Saper individuare punti di massimo e minimo liberi di una <math>f(x, y)</math> con le derivate.</li> <li>● Saper individuare punti di massimo e minimo vincolato di una <math>f(x, y)</math> nel caso di vincolo lineare.</li> </ul>
<p><i>La R.O. PROBLEMI DI SCELTA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le finalità e le fasi della Ricerca Operativa</li> <li>● Conoscere la classificazione dei problemi di scelta</li> <li>● Saper individuare e definire la funzione obiettivo di un problema</li> <li>● Saper operare scelte, dipendenti da una sola variabile d'azione, in condizioni di certezza, con effetti immediati nel continuo</li> <li>● Saper risolvere problemi di minimo costo</li> <li>● Saper risolvere problemi di massimo profitto</li> </ul>

**LIBRO DI TESTO**

*LA* matematica a colo

AUTORI Leonardo Sasso

EDITORE

PETRINI

Passo Corese, 05/05/2022

*Prof.ssa Livia Maria Moretti*

**SCIENZE MOTORIE**

*Prof. Michele Santori*

### **POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO:**

- Esercitazioni a corpo libero e in circuito per il potenziamento muscolare ed organico anche con l'uso di sovraccarichi e di piccolo e grandi attrezzi;
- Esercitazioni a corpo libero e con piccolo e grandi attrezzi per lo sviluppo della mobilità articolare;
- Esercitazioni per lo sviluppo della rapidità e della velocità;
- Test di valutazione fisica.

### **RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI E CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:**

- Compiti di arbitraggio, di giuria e di organizzazione sportive (tornei interni);
- Esecuzione individuale e guida della fase di riscaldamento (pear to pear)

### **CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE:**

- Atletica leggera: Pre-atletismo. Resistenza e velocità;
- Approfondimento teorico e pratico dei seguenti giochi di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, pallamano.

### **TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI:**

- Igiene personale ed ambientale
- Assistenza diretta ed indiretta
- Norme di primo soccorso.

### **PARTE TEORICA:**

- Acquisizione di semplici metodologie di allenamento delle capacità coordinative, condizionali e tecniche;
- Conoscenza dei regolamenti delle discipline sportive e dei giochi sportive praticati;
- Pratica del primo soccorso in ambito delle attività sportive scolastiche (contusioni, distorsioni, crampi e lievi ferite);
- L'alimentazione dello sportivo;
- Igiene alimentare;
- Ritmi circadiani;
- L'intestino e la sua funzionalità;
- Le dipendenze;
- Il doping;
- Il sistema endocrino e gli ormoni;
- Organizzazione di un programma di allenamento.

Le scienze motorie hanno contribuito a completare ed integrare il profilo in uscita degli studenti, attraverso la valorizzazione della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile, ed attraverso il consolidamento di una cultura motoria e sportiva come costume di vita.

## RELIGIONE CATTOLICA e ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

*Prof. Jacopo Ciappa*  
*Prof. ssa Francesca Tilli*

*classe VB-indirizzo RIM*

### RELAZIONE E PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: PROF. JACOPO CIAPPA

#### PRESENTAZIONE

La classe è stata presa in carico dal quinto anno e 6 alunni si avvalgono dell'IRC. Tutto il gruppo ha dimostrato interesse e una buona partecipazione riguardo ai temi trattati.

Agli studenti sono stati forniti gli strumenti utili allo sviluppo del ragionamento critico nell'obiettivo di costruire un'identità libera e responsabile. Il confronto delle proprie idee con i contenuti del messaggio evangelico, anche in merito agli eventi storici del XX e XXI secolo, sono stati alla base del percorso didattico.

I ragazzi hanno saputo mantenere un atteggiamento di fattiva collaborazione, raggiungendo buoni livelli di apprendimento, nonostante piccoli rallentamenti causati dalla situazione pandemica.

#### TESTI UTILIZZATI

- A. Famà, M. Giorda, Alla ricerca del sacro, Marietti Scuola.

#### CONTENUTI

##### **1. Problemi, speranze e soluzioni:**

- Il problema religioso: l'uomo e la ricerca di senso
- Morale e valori
- Il male: cos'è il peccato
- Il bene: il valore del perdono
- La globalizzazione e pace
- L'attenzione al bene comune
- L'uomo di fronte ad alcune sfide del nostro tempo

##### **1. Dal dramma delle guerre al Concilio:**

- La Chiesa dei primi anni del Novecento
- La Prima Guerra Mondiale e la voce della Chiesa

- La Chiesa di fronte al nazionalismo e al totalitarismo
- La Seconda Guerra Mondiale

## **1. La Chiesa verso un mondo nuovo**

- Il pontificato di Giovanni XXIII e il Concilio Vaticano II

## **1. La Chiesa e il mondo di oggi**

- o I pregiudizi verso la Chiesa e le sue responsabilità
- o Le opere della Chiesa a favore dell'uomo di oggi
- o Il valore della comunione
- o Il valore della corresponsabilità
- o La dignità del lavoro

### OBIETTIVI EDUCATIVO – DIDATTICI DELLA DISCIPLINA

Gli studenti hanno raggiunto, ciascuno in misura diversa, ma comunque in modo più che soddisfacente un buon grado di preparazione.

#### **1. Competenze**

0. Costruire un'idea libera e responsabile;
1. Argomentare un proprio pensiero e saperlo esprimere correttamente;
2. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
3. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della Chiesa;
4. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della solidarietà in un contesto multiculturale;

#### **1. Conoscenze**

0. Conoscere i temi sociali e ambientali di attualità e saperne valutare la portata soprattutto in relazione al ruolo svolto dalla Chiesa Cattolica;
1. Conoscere i retroscena storico diacronici che hanno condotto all'evoluzione della Chiesa dai primi del Novecento ai Patti Lateranensi;

2. Conoscere gli ultimi sviluppi storici che hanno portato la Chiesa contemporanea ad essere sempre più vicina alle necessità dell'uomo di oggi;
3. Conoscere il ruolo della Chiesa nella società contemporanea.

#### METODOLOGIE E STRATEGIE EDUCATIVE

Nello svolgimento dell'attività didattica si è scelta una diversificazione nell'uso dei metodi:

- Lezioni frontali;
- Lezioni interattive e dialogiche;
- Lezioni multimediali.

Nel presentare le proposte didattico-educative si è cercato di

- Informare gli studenti sui contenuti del programma e presentare i temi di ogni unità didattica;
- Trattare i diversi argomenti procedendo con gradualità, dai concetti più semplici a quelli più complessi;
- Sollecitare i collegamenti interdisciplinari e quelli tra temi della stessa disciplina;
- Coinvolgere la classe in discussioni sulle tematiche trattate, spesso con domande guidate.

#### VERIFICHE E VALUTAZIONE

Sono state effettuate verifiche delle conoscenze e competenze acquisite, oltre che tramite confronti orali, anche tramite elaborati scritti, consegnati in modalità cartacea o tramite email istituzionale. Sono state effettuate verifiche orali durante lo svolgimento delle lezioni sulle tematiche trattate nelle lezioni precedenti.

La valutazione delle prove, conformemente ai criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- Conoscenza dei dati;
- Comprensione dei documenti;
- Capacità di argomentazione e di rielaborazione personale;
- Capacità di orientarsi nella discussione sulle problematiche trattate;
- Capacità di cogliere elementi essenziali di una ricerca compiuta o di un'esposizione.

L'Insegnante Prof.



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE ALDO MORO**

**SEDE ITE**

**(FARA SABINA – RIETI)**

**RELAZIONE FINALE CLASSE V SEZ. B**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**



**Materia:** Alternativa alla Religione Cattolica

**Docente:** Francesca Tilli

## **PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è formata da 11 alunni, di cui dapprima 4 poi gli ultimi due mesi 3 alunni non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Nella prima parte dell'anno ci sono stati periodi di didattica a distanza fortunatamente non tanto lunghi. Ha prevalso la didattica in presenza, caratterizzata spesso da una didattica mista. Gli alunni durante l'anno hanno dimostrato un atteggiamento non sempre responsabile, spesso sono stati richiamati al rispetto delle regole, e all'utilizzo della mascherina. Gli alunni hanno sempre seguito con notevole interesse dimostrando capacità critica. L'impegno è stato limitato soltanto alle tematiche di attualità, soprattutto quelle legate alla guerra e alle problematiche etiche. Il profitto medio raggiunto si può ritenere buono.

### **OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI** *(Conoscenze, Capacità, Competenze)*

Gli alunni sono in grado di:

- Essere in grado di elaborare una scala di valori secondo l'importanza di ciascuno di essi.
- Approfondire la conoscenza dei principi etici e i diritti fondamentali dell'uomo.
- Conoscere i temi legati alla questione ambientale e sullo sviluppo sostenibile.

### **CONTENUTI**

- Diritti umani negati. La dittatura in Afghanistan dopo 20 anni. La condizione della donna.
- L'origine della giornata mondiale contro la violenza sulle donne.
- L'eutanasia e il testamento biologico. Il primo caso di eutanasia nella regione Marche.
- La visione della chiesa sull'eutanasia.

- L'antisemitismo. La giornata della memoria. I processi di Norimberga.
- Visione video testimonianza sulle sorelle Bucci.
- Guerra e pace. Visione dell'intervista di Papa Francesco sul tema delle guerre, della povertà, della fame, dello sviluppo sostenibile.
- La realtà della guerra Russia-Ucraina.
- La chiesa ortodossa. La posizione del patriarca Cirillo 1° che non condanna la guerra.
- Visione di diversi video sulle motivazioni della guerra.
- **Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio**
- Lettura di alcuni articoli dell'enciclica Laudato sii di papa Francesco.
- Le problematiche etiche: l'aborto, la legge 40 e la clonazione.

### **METODO DI LAVORO E MATERIALI DIDATTICI**

Durante l'anno scolastico, attraverso la lezione frontale, sia in presenza sia in didattica a distanza, sono stati presentati i contenuti programmati che sono stati oggetto di discussione collettiva. Inoltre il metodo della ricerca, la lettura dei testi proposti e il commento su di essi, hanno avuto lo scopo di sviluppare e potenziare la capacità dialogica e critica.

Le tematiche contenutistiche sono state approfondite con l'ausilio del libro di testo e con altri testi presi da altre fonti

### **STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le conoscenze acquisite sono state verificate e valutate attraverso colloqui orali, commenti e riflessioni critiche su brani del libro di testo in classe poi con la didattica a distanza si è tenuto conto della partecipazione e della restituzione dei compiti all'insegnante.

Inoltre è stata verificata e valutata attraverso l'osservazione costante la capacità di partecipazione al dialogo educativo sia durante la didattica a distanza che durante le lezioni in presenza, il grado d'interesse dimostrato, la capacità rielaborativi e critica, ed i progressi rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno.

Passo Corese, 15 maggio 2022

**L'insegnante**

**Francesca Tilli**

# ALLEGATI







GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Ambito	Indicatori generali		Indicatori specifici				Rispetto totale dei vincoli posti nella consegna	TOTALI PUNTEGGI
	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	Rispetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna	Rispetto totale dei vincoli posti nella consegna		
Adeguatezza	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	9-10	
		Frammentaria, lacunosa, inefficace; Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Parzialmente preciso, incerto. Presenza generica e superficiale di giudizi critici e valutazioni personali	Sufficientemente preciso, essenziale, schematico, nelle valutazioni personali e nei giudizi critici	Pertinente, adeguato, discreto nelle valutazioni personali e nei giudizi critici	Pertinente, articolato, approfondito, preciso. Giudizi critici e valutazioni personali profondi e originali		
Caratteristiche del contenuto	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	2-4	5-7	8-10	11-13	14-15	14-15	
		Riferimenti culturali assenti o non pertinenti	Riferimenti culturali incongruenti con numerose inesattezze	Riferimenti culturali essenziali, congruenti, Approccio prevalentemente compilativo	Riferimenti culturali congruenti, ampli, approfonditi. Buon approccio personale	Riferimenti culturali congruenti, ampli, approfonditi. Approccio originale		
Organizzazione del testo	Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coerenza e coerenza testuale.	7-9	10-12	13-15	16-18	19-20	19-20	
		Testo incompleto e disorganico per ideaazione, pianificazione, coerenza e coerenza	Testo parzialmente completo e organico per ideaazione, pianificazione, coerenza e coerenza	Testo sufficientemente organico ed equilibrato per ideaazione, pianificazione, coerenza e coerenza	Testo unitario, organico per ideaazione, pianificazione, coerenza e coerenza	Testo unitario, struttura organica ed equilibrata per ideaazione, pianificazione, coerenza e coerenza		
Lessico e stile	Ricchezza e padronanza lessicale	8-11	12-15	16-19	20-23	24-25	24-25	
		Diffusi errori e scarsa chiarezza	Diffusa incertezza nel sostenere il percorso argomentativo con coerenza e lacune nell'uso dei connettivi	Percorso complessivamente coerente che dà conto in modo semplice dei passaggi logici essenziali e dei passaggi tematici principali	Percorso argomentativo coerente ed efficace. Pertinente l'uso dei connettivi	Percorso argomentativo coeso, pienamente coerente ed efficace. Pertinente e funzionale l'uso dei connettivi		
Correttezza ortografica e morfosintattica	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	9-10	
		Diffusi errori e scarsa chiarezza	Vari errori e improprietà, elementare padronanza lessicale	Alcune imprecisioni, sufficiente padronanza lessicale	Globalmente precisa e buona padronanza linguistica	Corretta, appropriata, chiara, fluida padronanza lessicale		
Correttezza ortografica e morfosintattica	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	9-10	
		Diffusi errori ortografici, morfologici, sintattici e di punteggiatura	Vari errori e improprietà ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura	Alcune imprecisioni morfologiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura	Globalmente precisa ortografia, la morfologia, la sintassi e la punteggiatura	Corretta, appropriata ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura		
<b>TOTALE</b>							<b>9-10</b>	





# GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Ambito	Indicatori generali		Indicatori specifici				Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna	Rispetto totale dei vincoli posti nella consegna	TOTALI PUNTEGGI
	Indicatori generali	Indicatori specifici	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	Rispetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna			
Adeguatezza	<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;</p> <p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</p>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	<p>Pertinente, articolato, approfondito, preciso. Giudizi critici e valutazioni personali profondi e originali</p>	
			<p>Frammentaria, lacunosa, inefficace; Assenza di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>Parzialmente preciso, incerto. Presenza generica e superficiale di giudizi critici e valutazioni personali</p>	<p>Sufficientemente preciso, essenziale, schematico, nelle valutazioni personali e nei giudizi critici</p>	<p>Pertinente, adeguato, discreto nelle valutazioni personali e nei giudizi critici</p>			
Caratteristiche del contenuto		<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</p>	2-4	5-7	8-10	11-13	14-15	<p>Pertinente, articolato, approfondito. Adeguata analisi lessicale.</p>	
			<p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici.</p> <p>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.</p> <p>Interpretazione corretta e articolata del testo.</p>	<p>Parzialmente preciso, incerto. Non sempre appropriata l'analisi lessicale</p>	<p>Complessivamente preciso, essenziale, schematico. Quasi sempre appropriata l'analisi lessicale</p>	<p>Pertinente, preciso, adeguato, discreto. Adeguata analisi lessicale</p>			
Organizzazione del testo	<p>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</p> <p>Coesione e coerenza testuale.</p>	<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</p>	5-11	12-17	18-22	23-28	29-30	<p>Testo unitario, struttura organica ed equilibrata per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza</p>	
			<p>Testo incompleto e disorganico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza</p>	<p>Testo parzialmente completo e organico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza</p>	<p>Testo sufficientemente organico ed equilibrato per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza</p>	<p>Testo unitario, adeguatamente organico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza</p>			
Lessico e stile	<p>Ricchezza e padronanza lessicale</p>	<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</p>	8-11	12-15	16-19	20-23	24-25	<p>Corretta, appropriata, chiara, fluida padronanza linguistica</p>	
			<p>Diffusi errori e scarsa chiarezza</p>	<p>Vari errori e improprietà, elementare padronanza lessicale</p>	<p>Alcune imprecisioni, sufficiente padronanza lessicale</p>	<p>Globalmente precisa e buona padronanza linguistica</p>			
Correttezza ortografica e morfosintattica	<p>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</p>	<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</p>	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	<p>Corretta, appropriata ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura</p>	
			<p>Diffusi errori ortografici, morfologici, sintattici e di punteggiatura</p>	<p>Vari errori e improprietà ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura</p>	<p>Alcune imprecisioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura</p>	<p>Globalmente precisa ortografia, la morfologia, la sintassi e la punteggiatura</p>			
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	TOTALE	



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO A.S. 2021/2022**  
**ai sensi dei quadri di riferimento per Ist. Tecnici Settore Economico – indirizzo RIM**  
**CLASSE 5 B ITE**

Indicatore ( <i>correlato agli obiettivi della prova</i> )	DESCRITTORI DI LIVELLI	Range di punteggio (base 20)	Punti attribuiti (base 20)	Punti finali (base 10)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	3 - 4	___ / 4	___ / 2
	<b>Intermedio:</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici e logici presenti nella traccia ma li usa in modo parziale.	2,5		
	<b>Base:</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza solo parzialmente.	1 - 2		
	<b>Base non raggiunto:</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza solo parzialmente.	0 - 0,5		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato:</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico ma corretto.	3,5 - 4,5		
	<b>Intermedio:</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico ma corretto.	1 - 3	___ / 6	___ / 3
	<b>Base:</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.			
	<b>Base non raggiunto:</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0 - 0,5		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato:</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche personali e coerenti con la traccia.	5 - 6		
	<b>Intermedio:</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	3,5 - 4,5	___ / 6	___ / 3
	<b>Base:</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, corretto e completo con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	1 - 3		
	<b>Base non raggiunto:</b> Costruisce un elaborato incompleto contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0 - 0,5		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	3 - 4		
	<b>Intermedio:</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un adeguato linguaggio tecnico.	2,5		
	<b>Base:</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia, e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico non sempre adeguato.	1 - 2	___ / 4	___ / 2
	<b>Base non raggiunto:</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia, e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in alcuni casi non adeguato.	0 - 0,5		
<b>TOTALE</b>	<b>TOTALE</b>	<b>20</b>	<b>___ / 20</b>	<b>___ / 10</b>



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da

BIANCHI PATRIZIO

C = IT

O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

Giovanni Verga, *Jeli il pastore*, da "Vita nei campi" (1880).

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la tresca, reagisce assassinando don Alfonso.

- «Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino<sup>1</sup> rimasto orfano non voleva darsi pace, e scorazzava su pei greppi del monte con lunghi nitriti lamentevoli, e colle froge<sup>2</sup> al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete, sferzandosi i fianchi colla coda. - È perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi. Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malayoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene.
- 10 - Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno. Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di scovarle e distrigarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. - Anche gli uccelli, soggiunse, devono buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muoiono.
- 15 Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla.

- Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere, e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte aggrottava la ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavoro si stesse facendo nel suo interno; allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa. Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate intere a guardarlo, e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.»

**Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano?
2. L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare.
3. Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono dal brano? E come si configura il suo rapporto con Jeli?
4. Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?

<sup>1</sup> di colore scuro

<sup>2</sup> narici

**Interpretazione**

Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti, anche pensando a tanti romanzi dell'Ottocento e del Novecento dedicati alla scuola o alla formazione dei giovani, su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.





**PROPOSTA B3**

Testo tratto da: Teresa Numerico - Domenico Fiormonte - Francesca Tomasi, *L'umanista digitale*, il Mulino, Bologna 2010, pp. 60-62

In questo libro gli autori, esperti di scienza della comunicazione, di sociologia della comunicazione digitale e di informatica umanistica, affrontano la questione delle trasformazioni del web e delle loro conseguenze.

«Come Tim Berners-Lee ama ripetere, il web non è qualcosa di compiuto: è uno strumento costantemente in evoluzione che deve essere riprogettato periodicamente per rimanere sempre al servizio dell'umanità. Sul tema del servizio all'umanità le cose sono piuttosto complesse. Non è sempre chiaro se e in che senso la tecnologia possa restare al servizio dell'umanità intera, o invece porsi al servizio di una parte di essa, di solito la più ricca, la più efficiente e la più organizzata da un certo punto di vista cognitivo, come aveva acutamente avvisato Wiener ormai circa sessant'anni fa. A questo punto vorrei abbandonare la storia e osservare il presente, con l'obiettivo di fare qualche previsione su che cosa accadrà nel prossimo futuro.

Innanzitutto è necessario dire qualche parola sul web 2.0, una fortunata etichetta inventata per ragioni di marketing da Tim O'Reilly [2005], che chiamò così un ciclo di conferenze organizzate dalla sua casa editrice nel 2004 e che ha ottenuto un successo mediatico senza precedenti. Scorrazzando per le applicazioni web, non ce n'è una che non possa essere ricompresa nell'alveo del web 2.0. Qual era l'obiettivo del nuovo titolo da dare al web? Rianimare il settore colpito dal crollo delle *dot com* all'inizio del secolo che stentava a riprendersi dopo lo scoppio irrimediabile della bolla speculativa cresciuta intorno alle aspirazioni e alle velleità delle aziende di servizi web. Così O'Reilly si lasciava il passato alle spalle e rilanciava le imprese web da una nuova prospettiva. Se cerchiamo di rintracciare il filo del suo discorso con l'aiuto di un importante studioso italiano di web e politica, Carlo Formenti, ci troviamo in presenza di uno spettacolo alquanto diverso dagli obiettivi del primo web. Diciamo che siamo di fronte a una specie di caricatura. Gli obiettivi del web 2.0 si possono sintetizzare così: puntare sull'offerta di servizi e non di software, considerare il web un'architettura di partecipazione, elaborare strategie per lo sfruttamento dell'intelligenza collettiva, con particolare riguardo alle opportunità dei *remix* di servizi riorganizzati in modi nuovi. Interrogato sull'argomento nel 2006, l'inventore del web affermò che si trattava sostanzialmente di un termine gergale e che oltre a wiki e blog (al centro dell'interesse web 2.0 dell'epoca) esistevano molti altri modi per le persone di collaborare e condividere contenuti [Berners-Lee 2006]. Quindi *nihil novi sub sole*. Del resto il carattere strumentale del web 2.0 e i suoi fini commerciali sono assolutamente trasparenti nel progetto di O'Reilly. Si tratta di usare il contenuto prodotto dagli utenti (*user generated content*) in diverse forme<sup>1</sup>, e organizzarlo in maniere appetibili per il mercato pubblicitario e per altri modelli di business a esso affini. In sintesi il bene comune rappresentato dal contenuto digitale messo al servizio di business privati. Una sorta di capitalismo 2.0 dove chi possiede la piattaforma dove condividere le informazioni con amici o postare video e foto non deve neanche preoccuparsi di pagare i contenuti e può vendere la pubblicità sull'attenzione generata da questi contenuti collettivi, allargando oltretutto la platea degli investitori: online, infatti, è possibile vendere e comprare anche piccole quantità di spazi pubblicitari, permettendo così anche a piccoli inserzionisti di avere il proprio piccolo posto al sole.

Altro che scomparsa degli intermediari<sup>2</sup>. L'etichetta web 2.0 segnala, dunque, la comparsa di nuovi mediatori di un tipo più sofisticato che guadagnano per il solo fatto di trovarsi in una certa posizione di organizzatori dei contenuti

<sup>1</sup> Alcuni esempi di servizi basati sui contenuti generati dagli utenti: social networking (Facebook, MySpace), microblogging (Twitter), social bookmarking (Delicious), programmi per la condivisione di foto (Flickr) e video (YouTube).

<sup>2</sup> Uno dei *topoi* interpretativi alle origini del *www* era che sarebbero scomparse tutte le forme di mediazione, permettendo ai cittadini del web di accedere direttamente e immediatamente ai contenuti.

collettivi. Tutto questo avveniva con buona pace della protezione dei dati personali e del riconoscimento della figura dei produttori di contenuti. Ci avviciniamo a un'era che lo studioso critico del web Geert Lovink [2007] ha definito a «commenti zero», nella quale cioè chi scrive in rete di solito non raggiunge una posizione di visibilità e riconoscimento tale da consentirgli di acquisire lo *status* di autore. Il web 2.0 è considerato il regno dell'amatorialità. Non ci sono professionisti e, quando lo sono, essi vengono trattati come se non lo fossero (non pagati per le loro prestazioni), in una sterile celebrazione dell'intelligenza delle folle che diventa solo un pretesto per una nuova leva di business web, disinteressata a costruire meccanismi di finanziamento della produzione intellettuale. C'è di che riflettere per l'umanista digitale e di che lavorare a lungo.»

**Comprensione e analisi**

1. Qual è il tema principale sviluppato nel testo? Sintetizzane i contenuti, mettendo in evidenza i principali snodi concettuali.
2. In base al testo proposto, in cosa consiste il web 2.0? Da chi e con quali obiettivi è stato lanciato?
3. Nel primo capoverso cosa si afferma del web?
4. Per gli autori in cosa consistono i fini commerciali «assolutamente trasparenti» del web 2.0?
5. «C'è di che riflettere per l'umanista digitale e di che lavorare a lungo» (righe 39-40): spiega la conclusione del testo, riconducendola a ciò che gli autori affermano sull'amatorialità e sull'autorialità dei contenuti nel web 2.0.

**Produzione**

Elabora un testo argomentativo sui temi trattati da Numerico, Fiormonte e Tomasi, in particolare su ciò che affermano a proposito dello sfruttamento dell'intelligenza collettiva nel web 2.0.

Arricchisci il tuo elaborato con riferimenti pertinenti, tratti sia dalle tue conoscenze sia dalle tue esperienze dirette o indirette del web e dei servizi basati sui contenuti generati dagli utenti.



PROPOSTA C2

Gabriella Turnaturi, *Tradimenti. L'imprevedibilità nelle relazioni umane*, Feltrinelli, Milano 2014, pp. 81-83.

«Condividere un segreto è uno dei modi per rafforzare e creare intimità. Tutti coloro che condividono un segreto si sentono protagonisti di un rapporto privilegiato e speciale che esclude quanti non ne siano a conoscenza. Includere e al tempo stesso escludere contrassegna di ambivalenza il segreto e lo trasforma spesso in uno strumento di potere. Intorno al segreto, proprio grazie a questa duplice natura, è sempre in agguato il tradimento: chi conosce l'esistenza di un segreto e sa di esserne escluso sarà tentato di venire a parte, inducendo al tradimento. Chi invece custodisce il segreto può tradirlo usandolo come strumento di potere per escludere o includere altri.

Il segreto crea intimità e condivisione, e insieme la possibilità del tradimento: confidare un segreto è una scelta che contempla il rischio di essere traditi. Il piacere di condividere un segreto può spingere a superare incautamente il rischio contenuto nella condivisione. E il piacere, legato al potere, di rivelare, allargare la cerchia di condivisione può far superare ogni remora nei confronti del tradimento. È per questo che svelare un segreto è, forse, una delle forme più diffuse di tradimento. [...]

Svelando un segreto lo si disconosce come tale, lo si svaluta declassandolo da qualcosa di sacro a qualcosa di ordinario che può essere reso pubblico. [...] Già la differenza di percezione e valutazione dell'importanza di mantenere un segreto da parte di chi tradisce e da parte di chi è tradito, infligge una ferita alla relazione. [...]

Il tradimento del segreto, quindi, implica anche la distanza percettiva e valutativa fra chi tradisce e chi ha confidato. Insieme alla segretezza, si spezza l'andamento armonico della relazione e il rivelare irrompe come una dissonanza.»

La sociologa Gabriella Turnaturi in questo libro si occupa del tradimento. Centrale nella storia e nella letteratura di tutti i tempi, il tradimento di un segreto, spesso vincolato da patti impliciti, è anche un evento comune, che non di rado causa svolte radicali nel nostro rapporto con gli altri, spezzando legami che si credevano profondi con familiari, amici, innamorati o soci.

Esponi il tuo punto di vista sulla questione, arricchendo il tuo elaborato con riferimenti tratti dai tuoi studi, dalle tue letture personali, dalle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



## Allegato A

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto



## Allegato A

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20





**Allegato C**

**Tabella 1**

**Conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

**Tabella 2**

**Conversione del punteggio della prima prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

**Tabella 3**

**Conversione del punteggio della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10




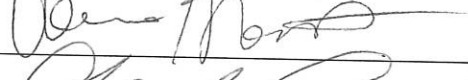

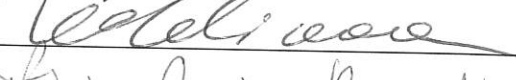
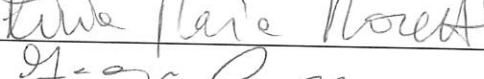

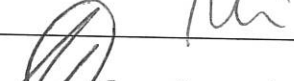



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE



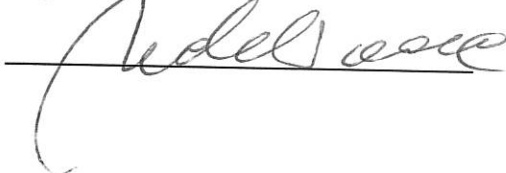
**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
STATISTA ALDO MORO**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
CLASSE V B**

DOCENTI	FIRMA
Prof.ssa Emiliana Casciani	
Prof.ssa Francesca Lunari	
Prof.ssa Lucia Grossi	
Prof.ssa Vanessa Mostarda	
Prof. Giorgio Duranti	
Prof.ssa Paola Ciccone	
Prof.ssa Livia Maria Moretti	
Prof. Jacopo Ciappa	
Prof. ssa Francesca Tilli	
Prof. Michele Santori	

**COORDINATORE DI CLASSE**

*Prof. Paola Ciccone*



**DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Prof. Giovanni Luca Barbonetti*



Passo Corese, 15-05-2022

