

Istituto di Istruzione Superiore "*Statista Aldo Moro*"

Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)

Centralino 0765/4791.1 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009

Email: [riis001009@istruzione.it](mailto:riis001009@istruzione.it) - Web: <http://www.polocorese.it>

***I.I.S. "ALDO MORO"***

***PASSO CORESE***

*C.F. 90021480570*

*C.M. RIIS001009*

*Documento del Consiglio di classe*

***V B ITT***

***Indirizzo: Informatico e Telecomunicazioni***



***15 Maggio 2022***

***Esame di Stato***

***a.s. 2021 - 2022***

**Indice:**

1. *Descrizione dell'Istituto e profilo professionale in uscita*
2. *Consiglio di classe*
3. *Candidati e commissione esame di stato*
4. *Presentazione della classe*
5. *Percorso educativo – Metodologie e Strumenti*
6. *Sussidi didattici, materiali e spazi utilizzati*
7. *Educazione civica*
8. *Rapporto con le famiglie*
9. *Modalità e criteri di verifica*
10. *Riferimenti normativi*
11. *Prove Simulate / parallele / Prove Invalsi*
12. *PCTO percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attività extracurricolari*
13. *Orientamento in uscita*
14. *Programmi svolti e relazioni*

**Allegati:**

*Simulazione della Prova Parallela di Italiano con relative griglie di valutazione*

*Simulazione della seconda prova e griglia di valutazione*

*Criteri per l'attribuzione del credito scolastico*

*Griglia attribuzione del voto di condotta*

*Tabella di conversioni dei crediti in cinquantesimi allegata all'OM 65/2022*

*Tabella di conversioni dei crediti quarantesimi allegata al D. lgs. 62/2017*

*Griglia per il colloquio orale*

## *1. Descrizione dell'Istituto e profilo professionale in uscita*

L'IIS "Aldo Moro" nasce nel 1995 dalla fusione di quattro distinte realtà scolastiche:

Istituto Tecnico Commerciale

Istituto Tecnico Industriale di Stato per l'Elettronica e le telecomunicazioni,

Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente

Istituto Tecnico Commerciale serale

L'Istituto Aldo Moro offre una solida formazione tecnica e professionale, spendibile sia nel percorso universitario, sia nel mercato del lavoro italiano ed europeo, sia negli ambiti tecnico professionali direttamente connessi all'indirizzo prescelto. Il principale obiettivo della formazione è quello di fornire alle studentesse e agli studenti le competenze e le professionalità tecniche, digitali e linguistiche che consentano loro di vivere in maniera attiva e consapevole, di essere cittadini attivi e responsabili, di poter vivere, lavorare e spostarsi nel contesto europeo e globale. A tal fine, coerentemente con le indicazioni dell'Unione Europea, vengono valorizzate le discipline di indirizzo che favoriscono una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività e alla mobilità, attraverso una progettualità professionalizzante. La nostra azione didattica è rivolta ad offrire a tutte le studentesse e gli studenti le stesse opportunità di crescita, mediante l'attenzione al benessere e all'inclusione, ai bisogni e ai talenti di tutte e di tutti, e di renderli capaci di operare ed orientare le scelte personali.

Scopo del nostro istituto è creare le condizioni per la formazione dell'uomo e del cittadino in grado di affrontare i problemi del mondo reale, capace di inserirsi attivamente nel mondo del lavoro, aperto alle innovazioni sociali, economiche e tecnologiche di una realtà in costante mutamento. Pertanto, la finalità del nostro Istituto è in linea con le nuove competenze chiave di cittadinanza europea, adottate dal Consiglio Europeo il 22 Maggio 2018:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e in scienze, tecnologie ed ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le finalità educative della Scuola si realizzano in stretta collaborazione con la famiglia attraverso un clima di dialogo, di fiducia e di reciproco rispetto.

La classe V B appartiene ad un istituto Tecnico Tecnologico con indirizzo Informatico e Telecomunicazioni, volto ad alunni che vogliono essere al centro dell'innovazione tecnologica, interessati al mondo della comunicazione e delle nuove tecnologie ad essa applicate.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;

- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

E dovrebbero aver acquisito le seguenti competenze:

- Competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione
- Competenze rivolte all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali
- Competenze orientate alla gestione del ciclo di vita dei software
- Competenze nello sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

Il Regolamento dell'istruzione tecnica così ne definisce la nuova identità (art. 2, comma 1):

“L'identità degli istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore”.

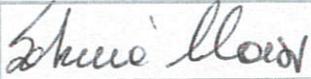
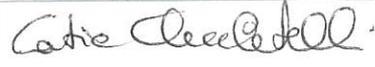
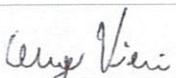
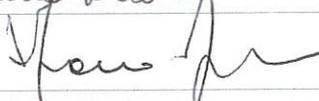
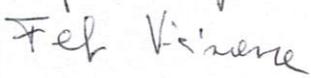
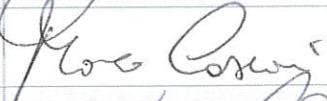
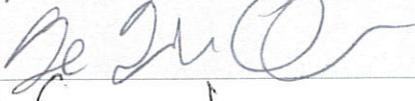
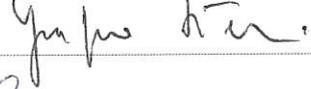
Questo indirizzo di studi, pertanto, apre ai neodiplomati una duplice opportunità: professionale e/o universitaria. Per quanto riguarda gli sbocchi professionali offre ottime prospettive principalmente nei settori dell'informatica e delle telecomunicazioni, nelle professioni tecnico-produttive come installatori, collaudatori, manutentori di impianti telefonici, reti telematiche e sistemi di automazione o nel settore commerciale come venditori di prodotti elettrici ed elettronici, assistenti tecnici alla clientela e tecnici informatici. Si ha anche la possibilità di dedicarsi alla libera professione.

L'altra opportunità è quella universitaria, i ragazzi possono iscriversi a qualunque facoltà in particolare a quelle di carattere tecnico-scientifico come i vari rami di ingegneria, matematica, fisica, informatica ma anche a quelle di carattere umanistico in quanto nel percorso di studio si affrontano con serietà tutte le discipline.

*Quadro Orario del triennio:*

<i>Materia</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	<i>5° anno</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione Cattolica o materia alternativa all'IRC	1	1	1
Sistemi e reti, laboratorio	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e Telecomunicazioni laboratorio	3	3	4
Informatica	3	3	-
Telecomunicazioni Laboratorio	6	6	6
Gestione Progetto	-	-	3

## 2. Consiglio di Classe

COGNOME E NOME	MATERIA DI INSEGNAMENTO	FIRMA
<b>Aloisi Sabrina</b>	Italiano e Storia	
<b>Checchetelli Catia</b>	Matematica	
<b>Botrugno Luigina</b>	Inglese	
<b>Pizzoli Antonella</b>	Religione cattolica	
<b>Tilli Francesca</b>	Materia Alternativa alla religione cattolica	
<b>Ciuffreda Ilaria sost. Tosoni Leonardo</b>	Gestione Progetto e Organizzazione d'impresa (GP)	
<b>Vicari Cesare</b>	Sistemi e Reti	
<b>Sergnese Stefano</b>	Telecomunicazioni	
<b>Vicinanza Franco</b>	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e Telecomunicazioni	
<b>Neroni Fabrizio (ITP)</b>	Laboratorio Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni	
<b>Salimbene Sergio sost. Torres Daniele</b>	Scienze motorie	
<b>Casciani Marco (ITP)</b>	Laboratorio Telecomunicazioni	
<b>Di Blasio Claudio (ITP)</b>	Laboratorio di Sistemi e reti	
<b>Santucci Giampiero</b>	Educazione civica	

Dirigente scolastico BARBONETTI Giovanni Luca

Coordinatrice di classe Prof.ssa Checchetelli Catia



### *3. Elenco dei Candidati e Commissione Esame di Stato*

1. Bartolini Sara
2. Bernocchi Giacomo
3. Bissoni Federico
4. Cervini Tommaso
5. Chini Samuele
6. Cicchinelli Federico
7. D'Artibale Simone
8. Da Silva Cristian
9. Di Maria Alessio
10. Dottori Andrea
11. Filabozzi Luca
12. Manea Luigi
13. Salvucci Danilo
14. Strozzi Marco

Commissione Esame di Stato

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>
<b>Italiano</b>	<b>Aloisi Sabrina</b>
<b>Sistemi e reti</b>	<b>Vicari Cesare</b>
<b>Matematica</b>	<b>Checchetelli Catia</b>
<b>Inglese</b>	<b>Botrugno Luigina</b>
<b>Telecomunicazioni</b>	<b>Sergnese Stefano</b>
<b>Tpsit</b>	<b>Neroni Fabrizio</b>

### *4. Presentazione generale della classe*

La classe VB ITT è composta da 14 alunni, 1 studentessa e 13 studenti, due dei quali con disturbi specifici di apprendimento, per i quali è stato predisposto il PDP, secondo quanto previsto dalla Legge 170/2010, che è depositato in segreteria.

Due alunni non si avvalgono dell'IRC ed entrambi hanno scelto l'attività alternativa.

Nella classe non ci sono elementi nuovi, tutti provengono dalla classe originaria, sono ben integrati, non ci sono mai stati episodi di tensione tra loro, il gruppo classe è coeso e unito. Si possono distinguere due diverse situazioni: un discreto numero di alunni positivi, volenterosi, attenti e disponibili al proficuo dialogo interpersonale e un altrettanto numero di alunni meno scolarizzati, a volte distratti, scarsamente motivati e con notevoli lacune soprattutto in ambito matematico e scientifico, che compromettono anche il rendimento nelle materie di indirizzo. Diversa è la situazione per le materie umanistiche, in cui i ragazzi hanno sempre avuto risultati migliori. Per quanto riguarda le attività laboratoriali i ragazzi si presentano più capaci e interessati. E' presente anche un ottimo elemento che si è sempre distinto per interesse, partecipazione, rendimento e comportamento esemplare.

Le conoscenze, le abilità e le competenze sono diversificate su fasce di livello: una prima fascia denota una soddisfacente e, in alcuni ambiti, un'ottima capacità espositiva, di analisi e sintesi, di rielaborazione personale e critica, di risoluzione di problemi e di gestione di progetti, di utilizzo della strumentazione di laboratorio, di utilizzo dei linguaggi di programmazione e di implementazione di sistemi automatici.

Una seconda fascia denota un livello intermedio, è costituita da alunni che si sono impegnati in maniera discontinua riuscendo meglio in alcune discipline piuttosto che in altre, raggiungendo comunque un livello più che sufficiente o discreto.

Infine, c'è una terza fascia, che evidenzia maggiori e diffuse difficoltà dovute ad un impegno nello studio poco costante e a volte inadeguato rispetto alle attività svolte, agli argomenti trattati, allo svolgimento delle consegne, a numerose assenze e infine ad una notevole impreparazione di base dovuta a lacune pregresse.

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno, la classe si è avvalsa della continuità didattica nelle seguenti discipline Matematica, Italiano, Storia e Religione cattolica.

Per comprendere meglio questi ragazzi non si può non tenere conto della situazione critica in cui si sono trovati in questi ultimi anni, le attuali classi quinte sono quelle che, più di ogni altra, hanno risentito dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19. Hanno vissuto anni di grandi mutamenti nella didattica, sono passati repentinamente dalla didattica in presenza a quella a distanza, passando per la didattica digitale integrata e infine, approdando di nuovo alla didattica in presenza, interrotta da periodi di malattia o quarantena. Nel periodo di look down, durante la DAD, hanno potuto utilizzare il laboratorio solo in maniera virtuale attraverso l'utilizzo di opportuni software di simulazione e di un kit di strumentazione elettronica che la scuola ha distribuito in dotazione a ciascuno studente per la realizzazione di semplici circuiti, solo nel corrente anno scolastico hanno potuto di nuovo usufruire fisicamente dei laboratori. Non hanno fatto visite guidate e hanno subito una situazione di isolamento sociale che ha influito notevolmente sul loro stato d'animo, sulla socialità e sulle motivazioni.

Nel corrente anno scolastico l'attività si è svolta per lo più in presenza, secondo l'art.1 comma 1 del DL 111/2021, ma naturalmente i ragazzi in classe hanno dovuto seguire le norme sulla sicurezza, hanno dovuto rispettare una distanza di sicurezza interpersonale di almeno un metro, hanno indossato sistematicamente i dispositivi di protezione delle vie respiratorie, hanno fatto lezione a porta e finestra aperte, hanno seguito una turnazione di orario quindicinale con ingresso variabile dalle 8,00 alle 13,30 e dalle 9,40 alle 15,00; situazione che ha creato non poche difficoltà agli studenti pendolari che, tornando a casa molto tardi, hanno avuto difficoltà a rimettersi sui libri. Gli alunni, pertanto, si sono dovuti abituare a una situazione nuova e non sempre facile per loro. Durante questa difficile circostanza, i docenti, con l'intento di perseguire il loro compito sociale e formativo, nonché di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con varie attività significative, hanno cercato di non lasciarli mai soli, li hanno coinvolti sin da subito in tutte le attività che la scuola ha messo in atto per far recuperare loro la socialità oltre che le attività didattiche, con una vasta scelta di progetti, attività PCTO e PON. Nonostante questa difficile situazione, il consiglio di classe ha pianificato la propria attività cercando di integrare gli obiettivi didattici specifici dell'Istituto tecnico, con le *competenze chiave di cittadinanza*

- Imparare ad imparare.
- Progettare.
- Comunicare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Risolvere i problemi.
- Individuare collegamenti e relazioni.
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

Con le seguenti *finalità educative*

- Contribuire al pieno sviluppo di una personalità consapevole, curando la formazione culturale, sociale e civile del giovane in una sintesi armonica tra sapere scientifico e sapere umanistico.
- Rafforzare il gusto per la ricerca e per il sapere partecipando attivamente e costruttivamente al dialogo educativo.
- Promuovere l'attitudine ad acquisire una mentalità dialogica, tollerante, aperta al confronto democratico, rispettosa delle opinioni altrui e capace di assumere stili di vita coerenti con i valori della convivenza civile.
- Apprezzare concretamente i valori umani nella loro complessità, con particolare riferimento al sentimento della solidarietà, della legalità, della tolleranza e della non violenza.
- Favorire l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze che aiutino l'allievo ad inserirsi da protagonista nella società contemporanea, grazie ad una autentica consapevolezza di sé ed a validi strumenti conoscitivi di interpretazione della realtà circostante.

declinando i seguenti *obiettivi trasversali*:

- Acquisire un metodo di studio valido in grado di consentire approfondimenti e collegamenti interdisciplinari
- Saper affrontare autonomamente e criticamente le situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio
- Acquisire capacità espressive, logico-riflessive, critiche, di rielaborazione, adeguate alle diverse situazioni comunicative scritte e orali
- Potenziare le capacità di analisi, di sintesi, di Problem solving, di astrazione e di concettualizzazione
- Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe
- Saper utilizzare il linguaggio specifico
- Raccogliere, organizzare e rappresentare dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici...) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.
- Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda
- Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.
- Saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese
- Saper elaborare valutazioni personali e scelte opportune nei diversi contesti
- Acquisire una mentalità scientifica e critica rigorosa verificando ed eventualmente correggendo i risultati raggiunti.

## 5. Percorso educativo – Metodologie e Strumenti

Nel processo di insegnamento – apprendimento per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate le seguenti attività:

- ✦ lezioni frontali e dialogate,
- ✦ lezioni multimediali,
- ✦ esercitazioni e lavori di gruppo, guidate ed autonome,
- ✦ attività di laboratorio,
- ✦ lavori di ricerca individuale e di gruppo,
- ✦ attività di recupero in itinere e corsi di recupero.

✦ Sono state utilizzate varie metodologie didattiche:

- ✦ cooperative/collaborative learning,
- ✦ Brain storming,
- ✦ Problem solving, Problem-based learning,
- ✦ Lezione classica e dialogata

e, in caso di DDI (didattica digitale integrata):

- ✦ videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", audio lezioni,
- ✦ invio di materiale semplificato e mappe concettuali
- ✦ registrazione di micro-lezioni, video tutorial

Ogni docente ha attivato una propria Classroom per caricare materiale e compiti, dove ricevere i lavori dei ragazzi e rinviare le relative correzioni. In caso di difficoltà abbiamo utilizzato la mail istituzionale o immagini su WhatsApp in quanto la coordinatrice ha creato un gruppo sia con il consiglio di classe sia con gli alunni per favorire e velocizzare ogni tipo di comunicazione.

## 6. Sussidi didattici, materiali e spazi utilizzati

La didattica in presenza è stata integrata con diversi tipi di **supporti**:

- Libri di testo, libri in formato digitale
- Piattaforme e applicazioni didattiche
- Manuali alternativi a quelli in adozione e Manuali specifici
- Testi di approfondimento
- Schemi - appunti personali - Dispense
- Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali, tavoletta grafica LIM
- Strumentazione presente in laboratorio

Gli **spazi** utilizzati sono stati:

- Aula
- Laboratori
- Palestra

## *7. Educazione civica*

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 e le Linee Guida dettate nel decreto del 22 giugno 2020, sanciscono la necessità dell'insegnamento di educazione civica in tutte le istituzioni scolastiche. Il monte orario da dedicare a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso e prevede una valutazione periodica e finale. I nuclei fondamentali da sviluppare sono:

Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità solidarietà

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Cittadinanza digitale, intesa come capacità dell'individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

Educazione alla salute, educazione stradale, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il referente di Ed. Civica per la classe è il Prof. Giampiero Santucci e ha organizzato le 33 ore di attività in compresenza con i membri del C.d.C. secondo quanto previsto dal curricolo verticale di istituto per la rispettiva annualità. Il prof Santucci ha condiviso con i ragazzi il materiale delle lezioni svolte in presenza sulla Classroom appositamente dedicata. Di seguito il programma svolto nel dettaglio.

## *8. Rapporto con le famiglie*

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente, sono state costantemente aggiornate della situazione della classe dalla coordinatrice, dalla rappresentante dei genitori, sempre presente ad ogni CdC e, infine, da ciascun docente nei ricevimenti mensili fissati in modalità telematica. I colloqui scuola famiglia si sono svolti da remoto nel mese di dicembre sulla piattaforma Google Suite.

## *9. Modalità e criteri di Verifica*

La classe è stata sottoposta dai docenti a diverse tipologie di prove:

- Produzione di testi argomentativi, analisi del testo, parafrasi, riassunti, ricerche, domande a risposta aperta, lavoro sulle immagini, stesura di testi interdisciplinari.
- Questionari
- Esercizi
- Traduzioni
- Verifiche orali
- Quesiti a risposta multipla, vero/Falso
- Colloqui
- Risoluzione di problemi
- Prove strutturate o semi strutturate
- Esercitazioni di laboratorio e Lavori di gruppo.

Le modalità di verifica vengono indicate da ogni docente nella propria relazione.

La valutazione delle prove scritte, orali e strutturate è stata effettuata seguendo le apposite griglie di valutazione elaborate e approvate da ciascun dipartimento e inserite nel PTOF.

Il processo valutativo ha tenuto conto sia del profitto riportato nelle singole prove sia del comportamento, della partecipazione, della capacità di rielaborazione personale e critica, del metodo di studio, della capacità di collaborazione con i docenti e con i compagni, della puntualità delle consegne e degli eventuali progressi rispetto alle competenze pregresse.

La valutazione della **condotta** ha tenuto conto della griglia del comportamento inserita nel PTOF e nel regolamento di Istituto ed è allegata in calce al documento.

Al termine del primo quadrimestre ciascun docente ha attivato **interventi di recupero** in itinere o, nel caso di matematica, mediante attività pomeridiane che si sono prolungate durante tutto il secondo quadrimestre grazie al PON Modelli matematici.

### ***10. Riferimenti Normativi per la Valutazione finale***

I testi normativi di riferimento per la valutazione della scuola secondaria di secondo grado e che definiscono l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, sono:

- ✓ O.M. n.65 del 14-03-2022.
- ✓ D. lgs. 62/2017 del 13 aprile 2017, art1, comma 2 e comma 6
- ✓ legge 30 dicembre 2021, arti. 1, comma 956, n. 234
- ✓ Testo Unico: decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297
- ✓ D. lgs. 226/2005: decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226
- ✓ il Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, riguardante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, e in particolare l’articolo 1;
- ✓ la legge 8 ottobre 2010, n. 170, riguardante “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- ✓ la legge 20 agosto 2019, n. 92, di “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”; VISTO il decreto-legge 17 marzo 2020, n. 18, riguardante “Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all’emergenza epidemiologica da COVID-19”, convertito con modificazioni dalla legge 24 aprile 2020, n. 27, e in particolare, l’articolo 73, comma 2-bis e l’articolo 87, comma 3-ter; VISTO il decreto-legge 24 dicembre 2021, n. 221, concernente “Proroga dello stato di emergenza nazionale e ulteriori misure per il contenimento della diffusione dell’epidemia da COVID-19”;
- ✓ PCTO: percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, come ridenominati dall’articolo 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145;
- ✓ L’Art. 11 dell’O.M. n.65 del 14-03-2022.

## *11. Prove Simulate / parallele / Prove Invalsi*

Il 25 febbraio è stata svolta una prova parallela di Italiano per le classi quinte, da considerarsi come prima simulazione dell'esame di stato, un'altra è prevista per il 23 maggio.

Il 13 maggio è stata effettuata la Simulata della seconda prova nella disciplina Sistemi e Reti.

Le simulate sia della prima che della seconda prova e le relative griglie di valutazione, sono riportate in allegato al documento. Non si hanno ancora a disposizione le Prove della Simulata di Italiano che si svolgerà in data 23 maggio.

Nei giorni 16/17/18 marzo sono state svolte le Prove Invalsi di Italiano, Matematica e inglese, ad eccezione di uno studente in quanto positivo al Covid. Per i due alunni DSA, è stato richiesto un tempo aggiuntivo di 15 minuti per tutte le prove, come previsto dalla normativa, e per inglese il terzo ascolto.

## *12. PCTO percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attività extracurricolari*

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rappresentano una metodologia didattica e modalità formativa che consente agli studenti di realizzare le connesse attività in sintonia con il profilo educativo del proprio corso di studi, alternando periodi a scuola a periodi in contesti lavorativi.

Tuttavia, nel corso degli ultimi tre anni scolastici (periodo 2019-2022), coincidenti con il secondo biennio e quinto anno della classe, le attività PCTO hanno subito una notevole rimodulazione delle modalità attuative. L'emergenza pandemica ha infatti introdotto delle limitazioni per quanto riguarda la possibilità di effettuare stage di alternanza scuola-lavoro presso aziende ed enti pubblici. L'accesso agli istituti scolastici da parte di personale esterno ha a sua volta subito severe restrizioni per lunghi periodi, rendendo difficoltosa l'organizzazione di percorsi che richiedessero docenti ed esperti non facenti parte del personale in servizio presso l'Istituto. Queste circostanze sono state affrontate dall'Istituto attraverso una riorganizzazione delle attività PCTO, che sono state svolte privilegiando:

- La realizzazione di percorsi da svolgersi all'interno dell'Istituto, che prevedessero il solo contatto degli alunni con il personale scolastico.
- La realizzazione di percorsi con enti esterni e aziende che si potessero svolgere interamente da remoto, in modalità didattica a distanza, videoconferenza (webinar) o smart working.

Il MIUR, diffondendo nel mese di febbraio la bozza dell'OM sugli Esami di Stato, ha specificato che per il presente anno scolastico potranno essere ammessi all'Esame gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'art. 13, comma 2, lettere b) e c) del d. lgs 62/2017. In base a tale deroga, non è necessario che ciascuno studente abbia svolto il tetto minimo di 150 ore di PCTO durante gli ultimi tre anni di corso. Tale circostanza ha di fatto svincolato il Consiglio di Classe e l'amministrazione dell'Istituto dal dover verificare il raggiungimento del monte ore dei singoli alunni. Il Consiglio di Classe ha comunque accertato che la maggior parte degli alunni hanno svolto percorsi PCTO, e che in diversi casi il monte di 150 ore è stato comunque raggiunto. Tra i percorsi svolti durante l'ultimo triennio, e a cui diversi alunni della classe hanno partecipato, possiamo enumerare:

- Corso pilotaggio droni organizzato dall'Istituto con la collaborazione di un docente esterno.
- Esperienza lavorativa Erasmus in Portogallo.
- Percorso su sviluppo applicazioni Android con Intelligenza Artificiale organizzato dall'Istituto con la collaborazione di un docente esterno.
- Seminario su tecnologie automotive offerto da esperti dell'azienda MAN Truck & Bus.
- Percorso finalizzato al conseguimento della certificazione informatica EIPASS.
- Corso di programmazione LabView in collaborazione con in CNR di Montelibretti

- Percorso sul gioco degli scacchi tenuto dai docenti interni all'istituto
- Percorso PCTO "Food, Wine & Co. Food Sustainability. Dal marketing al prodotto, ai territori e alle persone di eccellenza. X Edizione
- Beyond the Machine
- Scuola d'estate

Alcuni ragazzi hanno anche partecipato ai seguenti due PON (Apprendimento e Socialità):

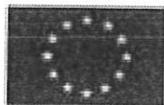
- ✓ Take your chances! Attività di potenziamento della lingua inglese per il triennio
- ✓ Modelli matematici. Attività di recupero e potenziamento della matematica per il triennio

Quest'ultima proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte al discente hanno come finalità lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale e il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. Il resoconto delle ore accumulate sarà possibile al termine delle attività, quando i referenti dei singoli progetti renderanno disponibili i dati.

### 13. Orientamento in uscita

Le attività per l'orientamento in uscita proposte ai nostri studenti nel periodo ottobre 2021 - aprile 2022 sono le seguenti:

- ✓ YOUNG INTERNATIONAL FORUM - XIII edizione digital edition Young International Forum
- ✓ SALONE DELLO STUDENTE DIGITAL - [www.salonedellostudente.it](http://www.salonedellostudente.it)
- ✓ Virtual meeting ASSORIENTA - Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro post-diploma - Orientamento alle Carriere in Divisa, Orientamento alle facoltà di ambito medico-sanitario, Orientamento alle Università
- ✓ <https://www.assorienta.it/virtual-meeting/>
- ✓ Unitus Orienta 2021-22 - Unitus4School Diploma - UnitusOrienta
- ✓ UNIROMA3: [https://portalestudente.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/2/file\\_locked/2021/10/Newsletter-dellorientamento-Anno-XII-2021-n.4.pdf](https://portalestudente.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/2/file_locked/2021/10/Newsletter-dellorientamento-Anno-XII-2021-n.4.pdf)
- ✓ V Edizione OrientaLazio - ASTERLazio, 8, 9, 10 Marzo 2022 - OrientaLazio
- ✓ Politecnico di Milano: Politecnico di Milano: Open day 2022
- ✓ L'Università Campus Bio-Medico di Roma -
- ✓ <https://www.unicampus.it/ateneo> -
- ✓ aa 2022/2023 - Percorso di eccellenza
- ✓ Porte aperte in unicom: [www.orientamento.unicom.it](http://www.orientamento.unicom.it)
- ✓ Fondazione Istituto Tecnico Superiore Servizi alle Imprese e dalla Fondazione Istituto Tecnico Superiore Agroalimentare. - ITSSI
- ✓ Evento on line di orientamento "Virtual Open Day 3 marzo 2022" - Università degli studi di Roma Tor Vergata. - Orientamento Università Tor Vergata
- ✓ virtual open day dei corsi di laurea in scienze della montagna e di laurea magistrale in gestione digitale dell'agricoltura e del territorio montano
- ✓ <http://www.unitus.it/it/dipartimento/dafne>
- ✓ Giornata di Vita Universitaria (GVU) Telematica del Dipartimento di Economia Aziendale -
- ✓ Giornate di Vita Universitaria 2022 Dipartimento di Economia Aziendale



## Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"

Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)

Centralino 0765/4791.1 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009

Email: [ris001009@istruzione.it](mailto:ris001009@istruzione.it) - Web: <http://www.polaccorese.it>

### DISCIPLINA: ITALIANO

*Prof.ssa Aloisi Sabrina*

#### **PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

L'attività didattica relativamente alla lingua e letteratura italiana si è svolta in piena continuità con il percorso formativo della classe.

Si è tenuto conto delle esigenze di ciascun alunno in base al percorso educativo, alla eterogeneità dei livelli raggiunti, al percorso culturale e personale. La classe ha mostrato fin da subito un sufficiente livello di preparazione e si è mostrata collaborativa durante l'intero percorso istruttivo compreso quello relativo all'utilizzo della didattica a distanza.

Sulla base di tale atteggiamento positivo lo sforzo del docente si è rivolto al perfezionamento dell'esposizione scritta che, seppur non ha denotato gravi carenze ortografiche, necessitava di un consolidamento a livello morfo-sintattico e a livello contenutistico. Si è mirato pertanto al raggiungimento di un'esposizione tanto orale quanto scritta che tenesse conto del rispetto cronologico degli avvenimenti, di un'argomentazione chiara e non ripetitiva, della comprensione e della rielaborazione delle tracce, di un ampliamento interdisciplinare a livello contenutistico integrato con le esperienze socio-culturali del singolo.

Gli alunni, che hanno frequentato regolarmente le lezioni, hanno effettuato un percorso in crescendo accettando in modo propositivo le attività, dimostrando un atteggiamento cooperativo tanto durante la didattica in presenza quanto durante il periodo di emergenza pandemica che ha visto sconvolte le consuete abitudini giornaliere e i riferimenti spaziotemporali. Il livello di preparazione può ritenersi ad oggi mediamente buono addirittura eccellente per alcuni alunni che si sono distinti per il loro impegno e per il loro percorso dovuto anche al particolare interesse per la materia.

#### **Capacità ed Obiettivi**

- Esposizione orale:

Essere capaci di acquisire nozioni di base e di saper creare collegamenti interdisciplinari. Comprendere ed elaborare i contenuti.

Esporre gli argomenti oralmente in modo chiaro e con un linguaggio appropriato. Saper effettuare un'analisi critica del testo.

- Esposizione scritta:

Saper comprendere e rielaborare la traccia.

Saper analizzare un testo a livello contenutistico e critico.

Esporre gli argomenti in maniera corretta dal punto di vista cronologico, nelle espressioni linguistiche, a livello ortografico-morfologico-sintattico. Saper riconoscere eventuali figure retoriche.

### ***Metodo di lavoro:***

- Lezione frontale per stimolare l'interazione e il coinvolgimento degli studenti. - Correzione delle verifiche svolte in classe e a casa con discussione e risoluzione delle eventuali problematiche riscontrate.
- Interdisciplinarietà.
- Lavoro sulle immagini.
- Recupero in itinere.
- Esercitazione attraverso prove strutturate: quesiti a risposta aperta e multipla.
- Role playng.
- Lezione interdisciplinare: confronto tra arte e letteratura.
- Utilizzo di classroom per integrazione registro elettronico e per approfondimento.

### ***Durante la DAD:***

Audiolezioni

Materiale di approfondimento

### ***Tempi e Spazi***

Ore settimanali di lezione: 4 ore svolte in aula

### ***Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione***

Verifiche orali e scritte di tipo tradizionale

Prove strutturate ed esercitazioni.

Lavoro sulle immagini.

### ***Criteri di valutazione***

Pertinenza delle risposte ai quesiti posti.

Chiarezza espositiva.

Correttezza ortografica.

Correttezza morfo sintattica.

Partecipazione al dialogo educativo.

Impegno mostrato sia in classe che nello studio a casa.

Frequenza alle lezioni.

Percorso didattico e progressi.

Partecipazione.

Puntualità nella consegna dei compiti assegnati.

Esposizione degli argomenti trattati nelle audio lezioni.

Collaborazione durante il percorso della didattica a distanza. Progressi e competenze acquisite.

### ***PROVE DIPARTIMENTALI:***

Prove parallele di Italiano 25 febbraio 2022 .

## METODI DI CORREZIONE

Utilizzo delle griglie ministeriali fornite dal Dipartimento di Lettere

### CONTENUTI

#### **-Il classicismo postunitario: tradizione letteraria e identità nazionale.**

Giosuè Carducci - Vita, opere, pensiero, tematiche: " Pianto antico".

#### **-Realismo e Naturalismo**

Emile Zola " La fame di Gervaise" da" L'Assommoir"

Luigi Capuana "L'Elogio dell'Assommoir"

Giovanni Verga Vita, opere, pensiero, tematiche

"Vita dei campi", "I Malavoglia", "Novelle Rusticane", " Mastro don Gesualdo".

#### **-Il Simbolismo**

Paul Verlaine "Arte poetica"

Arthur Rimbaud "Vocali"

Charles Baudelaire " I fiori del male" ( Corrispondenze, A una passante).

#### **-Il Decadentismo**

Joris-Karl Huysmans "la sensibilità esasperata di un esteta"

Oscar Wilde " Il ritratto di Dorian Gray"

Giovanni Pascoli - Vita, opere, pensiero, tematiche

Il Fanciullino: Il "fanciullino" come simbolo della sensibilità poetica Myricae : " Lavandare", "X Agosto", "Temporale", "Il lampo", "Novembre" I Canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno", " La mia sera" La grande Proletaria si è mossa.

Gabriele D'Annunzio - Vita, opere, pensiero, tematiche

"Il Piacere"

Le Laudi: da Alcyone " La sera fiesolana", " La pioggia nel pineto"

#### **- Le Avanguardie storiche del Novecento**

L'Espressionismo

Il Dadaismo

Il Surrealismo

Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti

### **- I Crepuscolari.**

Guido Gozzano "La signorina Felicita ovvero la Felicità" da "I colloqui" .

### **- I Vociani.**

Dino Campana "Umanità fervente sullo sprone" da "Quaderno"

Camillo Sbarbaro " Io che come un sonnambulo cammino" da "Pianissimo" - **La narrativa della crisi .**

Franz Kafka " La metamorfosi" " Il Processo"

Marcel Proust "Alla ricerca del tempo perduto"

James Joice " Ulisse"

Luigi Pirandello - Vita, opere, pensiero, tematiche

" l'Umorismo", " Il fu mattia Pascal", " Novelle per un anno" , " Uno nessuno e centomila" " Così è (se vi pare)" " Sei personaggi in cerca di autore" " Enrico IV".

Italo Svevo - Vita, opere, pensiero, tematiche

" Una vita", " Senilità", " La coscienza di Zeno".

### **-L'Ermetismo**

Salvatore Quasimodo - Vita, opere, pensiero, tematiche

"Ed è subito sera", " Vento a Tindari", "Uomo del mio tempo".

Giuseppe Ungaretti - Vita, opere, pensiero, tematiche

"L'Allegria": "In memoria", " Il porto sepolto", " Fratelli", " San Martino del Carso", "Mattina", " Soldati". " Sentimento del tempo": " Di Luglio". Il tema della morte " Il dolore".

Umberto Saba - Vita, opere, pensiero, tematiche

" IL Canzoniere": " A mia moglie", " La Capra", " Amai", " Mio padre è stato per me l'assassino".

Eugenio Montale - Vita, opere, pensiero, tematiche

" Ossi di seppia": " I Limoni", " Non chiederci la parola che squadri da ogni lato", "Merigiare pallido e assorto", " Spesso il male di vivere ho incontrato".

## **-La narrativa del dopoguerra**

Primo Levi - Vita, opere, pensiero, tematiche

“ Se questo è un uomo”

Italo Calvino - Vita, opere, pensiero, tematiche

“ Il sentiero dei nidi di ragno”

“ Le Cosmicomiche”

## **-La poesia dal Novecento agli anni Duemila**

Alda Merini

Vita, opere, pensiero, tematiche

“ Pensiero, io non ho più parole”.

### **LBRI DI TESTO:**

Terrile, Biglia, Terrile : “ *Vivere tante vite*” vol.3 . Pearson.

Passo Corese,15/05/2022

Prof.ssa Sabrina Aloisi

## DISCIPLINA: STORIA

*Prof.ssa Aloisi Sabrina*

### **PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

L'attività didattica relativamente alla storia si è svolta in piena continuità con il percorso formativo della classe. Si è tenuto conto delle esigenze di ciascun alunno in base al percorso educativo, alla eterogeneità dei livelli raggiunti, al percorso culturale e personale.

La classe ha mostrato fin da subito un buon livello di preparazione e si è mostrata collaborativa durante l'intero percorso istruttivo compreso quello relativo all'utilizzo della didattica a distanza. Sulla base di tale atteggiamento positivo lo sforzo del docente si è rivolto al perfezionamento dell'esposizione dei contenuti che seppur non ha denotato gravi insufficienze necessitava di un approfondimento discorsivo non soltanto sul piano nozionistico, ma maggiormente su quello intuitivo ed interdisciplinare. Si è mirato pertanto al raggiungimento di un'esposizione tanto orale quanto scritta che tenesse conto del rispetto cronologico degli avvenimenti, di un'argomentazione chiara e non ripetitiva, della comprensione e della rielaborazione dei contenuti, di collegamenti interdisciplinari integrati con l'attualità e con il retroterra socio-culturale del singolo.

Gli alunni, che hanno frequentato regolarmente le lezioni, hanno effettuato un percorso in crescendo accettando in modo propositivo le attività dimostrando un atteggiamento cooperativo tanto durante la didattica in presenza quanto durante i periodi di emergenza Covid che hanno visto sconvolte le consuete abitudini giornaliere e i riferimenti spazio-temporali.

Il livello di preparazione può ritenersi ad oggi mediamente buono addirittura eccellente per alcuni alunni che si sono distinti per il loro impegno e per il loro percorso in crescendo dovuto anche al particolare interesse per la materia.

### **Capacità ed Obiettivi**

Essere capaci di acquisire nozioni di base e di saper creare collegamenti interdisciplinari. Comprendere ed elaborare i contenuti.

Esporre gli argomenti oralmente in modo chiaro e con un livello linguistico appropriato.

Saper effettuare un'analisi critica del testo.

Saper utilizzare in modo appropriato testi e documenti di approfondimento. Saper giovare di letture personali di supporto agli argomenti trattati.

### **Metodo di lavoro:**

- Lezione frontale per stimolare l'interazione e il coinvolgimento degli studenti.
- Correzione delle verifiche svolte in classe e a casa con discussione e risoluzione delle eventuali problematiche riscontrate.
- Interdisciplinarietà.
- Lavoro sulle immagini.
- Recupero in itinere.
- Esercitazione alla contestualizzazione, all'interdisciplinarietà, al collegamento con eventi attuali, con le arti visive e comunicative del passato e del presente.

- Durante la DAD:

Audiolezioni

Materiale di approfondimento

Ricerche, domande a risposta aperta e multipla, lavoro sulle immagini.

### ***Tempi e Spazi***

Ore settimanali di lezione: 2 in aula

### ***Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione***

Verifiche orali e scritte di tipo tradizionale Prove strutturate ed esercitazioni.

### ***Criteri di valutazione***

Pertinenza delle risposte ai quesiti posti.

Chiarezza espositiva.

Capacità di collegamento tra i vari argomenti e a livello interdisciplinare.

Capacità di riferimento ai contesti storici attuali e alle diverse sfere culturali.

Partecipazione al dialogo educativo.

Impegno mostrato sia in classe che nello studio a casa.

Frequenza alle lezioni.

Percorso didattico e progressi.

Partecipazione.

Puntualità nella consegna dei compiti assegnati.

Esposizione degli argomenti trattati nelle audio lezioni.

Collaborazione durante il percorso della didattica a distanza. Progressi e competenze acquisite.

## **CONTENUTI**

### **-Le radici sociali e ideologiche del Novecento.**

La società di massa. Il dibattito politico e sociale. Suffragette e femministe. Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo. L'invenzione del complotto ebraico. Gli albori del sionismo.

### **-La Belle époque e l'età giolittiana.**

Le illusioni della Belle époque. I caratteri generali dell'età giolittiana.

### **-La Prima guerra mondiale.**

Le cause della guerra. L'Italia in guerra .la grande guerra. La svolta del 1917. La conclusione del conflitto. I trattati di pace.

### **- La Rivoluzione Russa.**

L'impero russo nel XIX secolo. Verso la Prima guerra mondiale. La rivoluzione del 1917. La nascita dell'URSS e la guerra civile. La nuova politica economica. L'affermazione e la politica economica di Stalin.

### **- La crisi del dopoguerra in Europa.**

I problemi del dopoguerra. La crisi della democrazia. La crisi del dopoguerra in Italia. I nuovi partiti sulla scena politica italiana. la sconfitta del biennio rosso in Italia. Il dopoguerra in Germania. la Repubblica di Weimar. L'illusione della stabilità. La crisi postbellica nel mondo coloniale.

### **- La crisi del 1929.**

Gli "anni ruggenti". Il Big Crash. Il New Deal. Le ripercussioni della crisi in Europa.

### **- Il totalitarismo in Italia: il fascismo.**

L'affermazione del fascismo in Italia. Mussolini alla conquista del potere. L'Italia fascista. la ricerca del consenso. La politica economica del fascismo. la politica estera. L'Italia antifascista.

### **- Il nazismo e la crisi internazionale.**

La fine della Repubblica di Weimar. IL Nazismo. Il Terzo Reich. La persecuzione degli Ebrei. Gli anni trenta: nazionalismo, autoritarismo e dittature. La politica estera di Hitler. La guerra civile spagnola. Verso la guerra.

### **- la Seconda guerra mondiale.**

1939-1940: la "guerra lampo". 1941: la guerra mondiale. Il dominio nazista in Europa. 1942-1943: la svolta. 1944-1945: la vittoria degli Alleati. dalla guerra totale ai progetti di pace. L'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943. La fine della guerra in Italia.

### **- Le origini della guerra fredda.**

Gli anni difficili del dopoguerra. La divisione del mondo. La grande competizione. La Comunità europea.

### **- La decolonizzazione.**

Il processo di decolonizzazione. la decolonizzazione in Asia (l'assassinio di Gandhi), nel Medio Oriente (la questione palestinese), nel Maghreb, nell'Africa nera (l'apartheid).

*La didattica è stata integrata da Lezioni di Cittadinanza e Costituzione tenute in compresenza con il Prof. Santucci Giampiero*

### **LIBRI DI TESTO:**

Gianni Gentile- Luigi Ronga: "Guida allo studio della Storia" : vol.5

Editrice La Scuola

Passo Corese, 15/05/2022

Prof.ssa Sabrina Aloisi

## DISCIPLINA: MATEMATICA

*prof.ssa Checchetelli Catia*

### **Metodologia**

Premessa: Studiare la matematica significa apprendere a pensare, cioè sviluppare le capacità di intuire, immaginare, progettare, ipotizzare, dedurre, controllare e verificare per ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà. Per questo le attività proposte hanno avuto come scopo quello di sollecitare, stimolare, promuovere e favorire le attività che impegnano il pensiero, poiché a pensare si impara pensando.

Ogni argomento è stato trattato con cura, presentato in forma scorrevole sia pure con il dovuto rigore scientifico e arricchito con una vasta raccolta di esercizi, graduati per difficoltà, svolti prima alla lavagna insieme, poi a casa, in aula da ciascun alunno e a volte su piattaforme sottoforma di gioco.

La metodologia prevalentemente seguita è quella della lezione frontale dialogata, al fine di far intervenire, più o meno direttamente gli studenti alla lezione in corso e di metterli alla prova con esercitazioni guidate, per superare le difficoltà che si presentano nello svolgimento degli esercizi, per analizzare gli errori e per un'opportuna scelta del metodo migliore da seguire.

A conclusione di ogni argomento si è utilizzato il Problem Solving; infatti, i vari argomenti sono stati introdotti con gradualità e poi sviluppati e approfonditi con l'applicazione su problemi di realtà o legati alla fisica.

Spesso si è ricorso al software GeoGebra per far vedere ai ragazzi il significato geometrico della derivata, la variazione della retta tangente al grafico negli intervalli di crescita / decrescenza o nei punti di minimo o massimo, per visualizzare e calcolare l'area dei trapezoidi tramite integrali definiti o il volume dei solidi di rotazione.

In preparazione alla Prova Invalsi sono stati svolti molti esercizi sia quelli presenti nel libro di testo sia quelli nel sito Prove Invalsi.net, ed è stata effettuata una simulazione in laboratorio.

Al termine del primo quadrimestre è iniziato un progetto di apprendimento e socialità volto al recupero e potenziamento.

Il programma, svolto quasi completamente ad eccezione delle equazioni differenziali, non è stato attuato seguendo una struttura rigida, un percorso a senso unico, ma come una struttura modulare con la possibilità di programmare percorsi operativi diversi in relazione alle esigenze didattiche. In fase iniziale abbiamo ripreso le tecniche di calcolo delle derivate come prerequisiti indispensabili per lo svolgimento del programma.

### **Modalità e criteri di Verifica e Valutazione:**

La classe è stata sottoposta alle seguenti tipologie di prove:

- Verifiche orali
- Verifiche scritte con esercizi di varia difficoltà
- Quesiti a risposta multipla, vero/Falso
- Risoluzione di problemi
- Esercitazioni di gruppo
- Osservazione quotidiana degli interventi in classe.

La valutazione, sia scritta che orale, è stata effettuata seguendo l'apposita griglia elaborata e approvata dal dipartimento di matematica e inserita nel PTOF. Nella valutazione e si è tenuto conto anche di altri parametri quali:

- frequenza e puntualità delle attività di DDI e delle lezioni live;
- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- impegno e senso di responsabilità;
- disponibilità verso i compagni;
- capacità di interazione;
- capacità di risolvere i problemi;
- capacità di elaborazione;
- risposta agli stimoli;
- spirito di iniziativa;
- autocorrezione.

### ***Sussidi didattici e materiali***

La didattica in presenza è stata integrata con diversi tipi di supporti:

- Libro di testo e libro digitale
- Eserciziari alternativi al testo / esercizi on line tramite varie piattaforme
- Schemi
- Strumenti multimediali; PC, PPT,
- Sussidi audiovisivi, digitali e tavoletta grafica, soprattutto nei momenti di DDI.

### ***OBIETTIVI RAGGIUNTI:***

#### ***Conoscenze***

- Derivate di funzioni elementari e composte, regole di derivazione e loro applicazione
- Studio completo del grafico di una funzione
- Analisi del grafico: Dal grafico alle proprietà della funzione
- Concetto di integrale indefinito e sue proprietà, la primitiva
- Regole di integrazione immediate e di funzioni composte, varie tecniche di integrazione: funzioni fratte, per parti e per sostituzione
- Concetto di integrale definito e sue proprietà, Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Utilizzo dell'integrazione definita per il calcolo di aree di trapezoidi e volumi di solidi di rotazione

#### ***Capacità e Abilità***

- Saper calcolare le derivate e l'insieme delle primitive di funzioni elementari e composte
- Saper rappresentare il grafico di una funzione e saper ricavare dal grafico le informazioni della funzione e del fenomeno che descrive
- Saper individuare il procedimento più adatto per calcolare i vari tipi di integrali
- Calcolare gli integrali utilizzando i vari metodi studiati
- Saper applicare l'algoritmo integrale alla risoluzione di problemi geometrici per il calcolo delle aree di superfici piane e volumi di solidi di rotazione
- Saper calcolare gli integrali definiti
- Saper Scegliere il procedimento migliore

#### ***Competenze***

- Saper leggere e interpretare grafici
- Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo differenziale e integrale

- Cogliere l'utilità del calcolo integrale nella risoluzione di problemi scientifici
- Comprendere il senso dei formalismi introdotti.

**Tempi e Spazi:**

Sono previste 3 ore settimanali, sono state svolte prevalentemente nell'aula che ospita la classe, mentre alcune ore in laboratorio informatico.

Una parte dei ragazzi ha partecipato ad alcuni incontri del PON "Modelli Matematici", per 3 ore in orario pomeridiano in un'altra aula a piano terra.

**Testo in adozione:**

"La matematica a colori", Edizione Verde, volumi 4 e 5, Leonardo Sasso, DEA scuola, Petrini.

Passo Corese, 15/05/2022

**PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**1 LE DERIVATE**

Ripasso della definizione di Derivata come limite del rapporto incrementale e come coefficiente angolare della retta tangente al grafico.

Regole di derivazione delle funzioni elementari e delle funzioni composte.

**2 PUNTI DI NON DERIVABILITA':**

Cuspidi, punti angolosi e punti a tangente verticale.

Esempi: Funzioni con Moduli, funzioni irrazionali

Continuità e Derivabilità

Ripasso dei punti di discontinuità: I, II e III specie

**3 APPLICAZIONI GEOMETRICHE DELLA DERIVATA**

Applicazioni geometriche del concetto di derivata: retta tangente e normale a una curva, tangenza tra due curve. Teorema di De L'Hopital

**4 IL DIFFERENZIALE DI UNA FUNZIONE**

Definizione, interpretazione geometrica, applicazioni e calcolo

**5 PUNTI DI MASSIMO E MINIMO**

Punti di massimo e di minimo relativi ed assoluti: definizione di massimo e di minimo relativo e assoluto, punto stazionario.

**6 CRESCENZA E DECRESCENZA**

Funzioni crescenti e decrescenti, Condizione Necessaria e Condizione Sufficiente per l'esistenza di massimi e minimi relativi, Studio del segno della derivata prima, test dei punti stazionari mediante la derivata seconda

**7 FLESSI E DERIVATA SECONDA**

CN e CS per l'esistenza dei flessi, concavità e convessità, studio completo del grafico di una funzione

**8 GLI INTEGRALI**

Definizione di primitiva e suo significato geometrico, Integrale come operazione inversa di derivazione, Integrale indefinito e sue proprietà, integrali indefiniti immediati. Gli integrali di funzioni composte

### **9 INTEGRAZIONE DI FUNZIONI RAZIONALI FRATTE**

Il Numeratore è la derivata del denominatore, denominatore di primo grado, denominatore di secondo grado con discriminante  $\Delta > 0$ ,  $\Delta = 0$ ,  $\Delta < 0$  denominatore di grado superiore al secondo, divisione di polinomi quando il grado del numeratore è maggiore del grado del denominatore, artifici matematici.

### **10 INTEGRAZIONE PER PARTI e PER SOSTITUZIONE**

### **11 INTEGRALE DEFINITO**

Definizione di trapezoide, Integrale definito come area del trapezoide, proprietà dell'integrale definito

### **12 TEOREMA FONDAMENTALE DEL CALCOLO INTEGRALE**

Calcolo dell'integrale definito, Teorema di Torricelli- Barrow, Teorema del Valore medio di una funzione e suo significato geometrico

### **13 APPLICAZIONE DELL'INTEGRALE DEFINITO**

Volume di solidi di rotazione - Spazio e velocità – Lavoro- Quantità di carica

### **14 CALCOLO DELLE AREE DI SUPERFICI PIANE**

Calcolo della parte di piano compresa tra una funzione e gli assi, tra due funzioni, tra più funzioni.

Fino al termine dell'anno scolastico si prevedono esercitazioni, verifiche orali e scritte.

Passo Corese, 15 Maggio 2022

Prof.ssa Catia Checchetelli

*Prof. Franco Vicinanza - Prof. Fabrizio Neroni (laboratorio)*

### ***Presentazione della classe e profilo educativo-didattico***

La classe è composta da 14 allievi: 13 maschi e 1 femmina.

Il gruppo classe mostra un sufficiente livello di socializzazione che a volte sfocia in comportamenti vivaci, sempre nei limiti della correttezza.

Le continue interruzioni richieste dagli alunni per i problemi incontrati nello svolgimento degli esercizi e delle lezioni teoriche hanno contribuito al procedere lento del programma; infatti, per colmare le lacune più o meno gravi si sono spesso ripresi argomenti e concetti base trattati in anni precedenti, per cui il programma preventivato non è stato completato.

Nella valutazione si è sempre tenuto conto dell'impegno, della partecipazione al dialogo formativo, del profitto, della formazione umana, dello sviluppo della personalità e del senso di responsabilità.

Nel complesso il giudizio globale ed il profitto della classe è da ritenersi al di sopra della sufficienza.

Questa disciplina prevede al quinto anno 5 ore settimanali di cui 3 di compresenza.

### ***Metodi***

Le lezioni frontali, gli appunti dettati, le risorse multimediali offerte da Internet sono state utilizzate per il trasferimento delle conoscenze e nel frattempo si è cercato di coinvolgere attivamente gli studenti nella discussione delle varie tematiche.

Il riesame sintetico di argomenti propedeutici si è utilizzato per lo sviluppo di argomenti nuovi.

Lo sviluppo di esempi e lo svolgimento di esercizi in classe è stato utilizzato come attività di gruppo, mentre per stimolare il lavoro a casa si sono assegnati esercizi e approfondimenti da riesaminare nella lezione successiva.

### ***Strumenti***

Libro di testo, appunti dettati dall'insegnante, risorse multimediali offerte da Internet.

### ***Verifica e Valutazione***

Per la verifica si sono utilizzati compiti scritti (in prevalenza esercizi e temi di tipo problem solving), interrogazioni e discussioni durante il lavoro di classe.

Per la valutazione periodica e finale è stata utilizzata l'intera gamma di voti in decimi.

Si è tenuto conto sia dell'impegno e della partecipazione che del livello delle conoscenze e delle competenze acquisite, ritenendo sufficiente quelle rispondenti agli obiettivi minimi ed incrementando la valutazione in funzione della coerenza, della completezza e della capacità di esposizione e di rielaborazione.

### ***OBIETTIVI***

#### ***Obiettivi generali***

In linea con i nuovi programmi delle specializzazioni in informatica e telecomunicazioni, il corso di studi si prefigge di definire una figura professionale capace di inserirsi con efficacia nelle nuove realtà del mondo produttivo, caratterizzato da una rapida evoluzione tecnologica.

Il perito per l'informatica e telecomunicazioni deve possedere attitudini ad affrontare i problemi in termini sistemici nonché una elevata propensione all'autoaggiornamento. Le conoscenze delle discipline devono essere al passo con i tempi e supportate da buone basi scientifico-matematiche nell'ambito tecnologico. Deve essere preparato a:

- Partecipare in modo attivo e responsabile ad un lavoro di gruppo.

- Documentare adeguatamente gli aspetti scientifici, tecnici, organizzativi, ed economici del proprio lavoro di gruppo o individuale.
- Comprendere i manuali tecnici dei componenti impiegati.
- Aggiornare le proprie conoscenze anche al fine di una eventuale conversione di attività.

### **Obiettivi didattici**

TPSIT è una disciplina mirata al conseguimento delle seguenti finalità:

- Capacità di analizzare, progettare e documentare in relazione a sistemi elettronico-telematici-informatici più o meno semplici ma completi.
- Far acquisire un metodo di indagine sistemico nell'analisi dei diversi processi fisici e tecnologici in grado di fornire le conoscenze e le capacità di intervenire nel settore dei sistemi automatici, elettronici, telematici ed informatici.

### **Strategie di recupero**

- Interventi di recupero in orario curricolare, sia individuali che di classe con lezioni frontali e con esempi grafico pratici, sugli argomenti che dalle verifiche risultino non completamente compresi o su metodologie di studio e di lavoro di cui gli studenti non siano completamente padroni.

## **PROGRAMMA**

### **Modulo 0**

- Amplificatori Operazionali: caratteristiche ideali e reali; A.O. in configurazione invertente e non invertente; sommatore invertente e non invertente; A.O. differenziale; Buffer; A.O. multistadio.

### **Modulo 1 –Reti e collegamento Ethernet**

- Reti: switch, roter e modem; suite TCP/IP.
- Mezzi trasmissivi.
- Reti Ethernet; WLAN(wireless lan).
- Intranet: server http e indirizzi http.

### **Modulo 2 –Analisi armonica e banda dei segnali**

- Sinusoide e spettro.
- Analisi armonica.
- Sviluppo in serie di Fourier.
- Spettro di un segnale.
- Banda di trasmissione.
- Banda di segnale e canale, effetto della banda di canale.

### **Modulo 3-Elaborazione e sintesi analogica del segnale**

- Modulazioni analogiche.
- Modulazione di ampiezza, espressione matematica del segnale AM.
- Spettro del segnale AM e tipi di modulazione AM.
- Modulazione di frequenza FM.
- Spettro del segnale FM.

### **Modulo 4- Elaborazione e sintesi digitale del segnale**

- Tecniche digitali: vantaggi delle tecniche digitali.
  - Campionamento e teorema di Shannon; processo di campionamento, periodo e frequenza di campionamento, quantità di memoria.
  - Teorema di Shannon e aliasing; analisi spettrale.
  - Modulazioni digitali con uso di una portante sinusoidale.
  - Modulazione ASK, FSK e PSK.
  - Trasmissione digitale a divisione di tempo: campionamento, quantizzazione e codifica, serializzazione.
  - Multiplazione a divisione di tempo.
- **Attività di Laboratorio**
  - Ripasso IDE Arduino.
  - Studio del transistor con Tinkercad;
  - Ripasso funzionamento circuito Elego uno R3 (equivalente Arduino).
  - Spiegazione e uso manuale di Elettronica con ricerca argomenti utili per esame maturità.
  - Circuito con transistor ad emettitore comune per controllo accensione led.
  - Controllo accensione led con Elego uno R3, fotoresistore, e buzzer.
  - Studio dell'operazionale ad anello aperto come comparatore esercitazione con tinkercad.
  - Realizzazione operazionale ad anello aperto comparatore con TL081 per lo studio operazionale.
  - Operazionale sommatore simulazione con Multisim e realizzazione circuito fisico.
  - Circuito lampeggio led con NE555.
  - Operazionale comparatore per controllo accensione led.
  - Studio operazionale TL081 come D.A.C., simulazione con Multisim e realizzazione fisica.
  - Simulazione e realizzazione fisica di un filtro passa-alto, passa-basso e passa-banda.
  - Semplice amplificatore per piccoli segnali.
  - Attività di progettazione circuito da presentare all'esame di maturità fino a fine delle lezioni.
  - Le attività di progettazione sono state effettuate sui seguenti circuiti: controllo lampeggio e colori led monocolori e led RGB con Elego uno R3; controllo con ELEGO R3 accensione motore con ventola al variare della temperatura; simulazione sistema allarme con ELEGO R3, PIR, buzzer, led e fotoresistore; controllo irrigazione terreno con ELEGO R3, sensore umidità terreno, e motore pompa

Fara in Sabina 13/05/2022

I Docenti  
 Franco Vicinanza  
 Fabrizio Neroni

*Prof. Cesare Vicari - Prof. Claudio De Blasio (laboratorio)*

## **Contenuti**

### **world wide web**

Domain name system server cache e risposte authoritative  
URL sintassi protocollo sintassi unix like  
URL assoluto e relativo  
Nomenclatura HTML fogli di stile HTML5 local storage meta tag codifica UTF8

### **livello di applicazione e protocollo http**

Architettura client server  
pagine web dinamiche linguaggi di programmazione lato server passaggio dei parametri tramite GET e POST  
variabili di ambiente impostazioni lato server  
codici di stato delle risposte http.

### **servizi di internet**

DNS domain name system  
nomi dei server struttura del dns  
gerarchia di domino livelli di dominio  
struttura ed interrogazione del dns risposte authoritative  
Posta elettronica struttura di un messaggio  
MIME multi purpose mail extention  
protocollo SMPT, IMAP, POP3  
protocollo FTP  
comandi FTP  
programma ftp.exe in ambiente windows vantaggi wild cards

### **Architettura di applicazioni web XAMPP**

Impostazioni lato cliente e lato server  
web server Apache  
programmazione php cenni  
database MySql

cosa significa realizzare una risorsa web.

## **Sicurezza di un sistema informatico**

Obiettivi della sicurezza informatica  
vulnerabilità, attacchi minacce  
attacchi passivi attacchi attivi  
minacce nei vari livelli della pila tcp/ip  
attacco sql injection  
attacco man in the middle

## **Sicurezza in rete**

crittografia simmetrica  
crittografia asimmetrica  
chiave pubblica chiave privata  
algoritmo RSA  
certificati, installazione, funzionamento nell'ambito del protocollo https firma digitale.

## **Sicurezza perimetrale**

firewall  
rete dmz  
rete protetta  
scelta del posizionamento dei server nell'ambito delle due reti reti VPN trusted  
secured hybrid  
tipologie di reti A/B/C.

## **Programma ITP**

introduzione html  
Installazione ed Utilizzo del software Visual Studio Code  
html scrittura e visualizzazione dei tag h e commenti  
Html: commenti, attributi, liste  
Attributi dei tag, ancor tag a href  
Integrazione alla Formattazione di un testo in html ,strong, emphasize e horizontal rul, Paragrafo  
Inserimento del comando video con V.S.Code

Tabelle in html con VsCode

Html Form e input , lable (for e id) e form validation

Con VSCode esercitazione completa sui form HTML con valutazione,

Intro CSS Come stilizzare e dove scrivere il codice

colori in Css, background e border

selettori in Css, eredita' specifica, e google developer tool

esercitazioni con css, font, box model

Block elementes, css media queries, unità em, rem

Ambiente di sviluppo utilizzato VSCode, Atom

introduzione a javascript

### **Metodi e strumenti didattici**

Il corso è stato svolto attraverso lezioni frontali, lezioni interattive, analisi di problemi pratici, lavori di gruppo, ed anche tramite l'incoraggiamento volto al reperimento di informazioni in rete, ed all'analisi dei dispositivi di uso comune agli studenti stessi: pc smartphone, al loro funzionamento in rete locale e nella rete internet, ed infine tramite esperienze pratiche svolte in laboratorio o con simulatori online. Libro di testo: "Gateway vol 3" Anelli Susanna Paolo Macchi Giulio Angiani Giancarlo Zicchieri. Dispense didattiche e presentazioni distribuite a cura del docente, Strumentazioni e dispositivi del laboratorio di Sistemi e reti, software XAMPP, VS Code, Atom, strumento ispezione del Browser Google Chrome.

### **Spazi e tempi del percorso**

Sono previste 4 ore settimanali, di cui 3 ore di laboratorio con i due docenti in compresenza, e 1 ora di teoria. Il percorso si è svolto durante l'orario curricolare utilizzando il Laboratorio di Sistemi o di Informatica (3 ore settimanali) e l'aula che ospita la classe (1 ora settimanale).

### **Criteri e strumenti di valutazione**

Sono state svolte varie verifiche sia scritte, orali, e pratiche, dopo ciascuna verifica in caso di insufficienza si sono analizzati i contenuti insieme allo studente. Per i criteri di valutazione si rimanda alle griglie d'Istituto.

### **Obiettivi raggiunti**

Gli obiettivi raggiunti sono: la conoscenza della struttura di un sistema web, con la visione sia dal lato server che dal lato client, la conoscenza dell'architettura di una pagina web dinamica, la creazione di una pagina web, la conoscenza delle principali problematiche relative alla sicurezza, il funzionamento dei certificati con chiave pubblica chiave privata nel contesto del protocollo https e della firma elettronica, la capacità di implementare uno schema architetturale con la suddivisione della zona protetta e della DMZ, ivi compresa la dislocazione dei server in base alle loro funzionalità.

Passo Corese, 15/05/2022

**DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

*Prof.ssa Luigina Botrugno*

*Programma svolto*

CONTENUTI	LESSICO	COMPETENZE	VALUTAZIONE
<b>UNIT 12</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>IL SOFTWARE DI SISTEMA</li><li>I SISTEMI OPERATIVI</li><li>LA PROGRAMMAZIONE</li><li>I LINGUAGGI DELLA PROGRAMMAZIONE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I DIVERSI TIPI DI SOFTWARE</li><li>LE PARTI DELLO SCHERMO DI UN COMPUTER</li><li>IL LINGUAGGIO DELLA PROGRAMMAZIONE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>DESCRIVERE I DIVERSI TIPI DI SOFTWARE</li><li>SPIEGARE LE FASI DELLA CREAZIONE DI UN PROGRAMMA</li><li>CONFRONTARE I LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE</li><li>SPIEGARE COME FUNZIONA UN SISTEMA OPERATIVO</li></ul>	<b>TEST UNIT 12</b> TEACHER'S BOOK WITH TESTS. VERSIONE STANDARD E VERSIONE PER ALUNNI CON DSA
<b>UNIT 13</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>I CAMPI IN CUI SONO USATI I COMPUTER</li><li>I DIVERSI TIPI DI APPLICAZIONI</li><li>IL FOGLIO ELETTRONICO</li><li>I DATABASE E I DATABASE MANAGEMENT SYSTEMS</li><li>I DIAGRAMMI E I GRAFICI</li><li>COMPUTER GRAFICA</li><li>CAD</li><li>I GIOCHI PER COMPUTER</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I DIVERSI TIPI DI APPLICAZIONE</li><li>I DIAGRAMMI E I GRAFICI</li><li>COMPUTER GRAFICA</li><li>I GIOCHI PER COMPUTER</li><li>TECNOLOGIA E SALUTE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>INDICARE IN QUALI AMBITI LAVORATIVI E DELLA VITA QUOTIDIANA I COMPUTER HANNO UN RUOLO CHIAVE</li><li>DESCRIVERE GLI USI DI ALCUNE APPLICAZIONI IN CAMPI SPECIFICI</li><li>SPIEGARE COME FUNZIONA UN FOGLIO ELETTRONICO</li><li>CONSIGLIARE L'USO DI ALCUNI PROGRAMMI DI GRAFICA PER SCOPI DIVERSI</li></ul>	<b>TEST UNIT 13</b> TEACHER'S BOOK WITH TESTS. VERSIONE STANDARD E VERSIONE PER ALUNNI CON DSA.  VERIFICA ORALE
<b>UNIT 14</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>COLLEGARE I COMPUTER IN RETE</li><li>LE RETI DI COMPUTER</li><li>I SERVIZI INTERNET</li><li>LO SVILUPPO DI INTERNET</li><li>COME FUNZIONA INTERNET</li><li>GLI INDIRIZZI WEB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>LE RETI DI COMPUTER</li><li>INTERNET</li><li>I PERICOLI ONLINE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>SPIEGARE LE DIFFERENZE FRA I DIVERSI TIPI DI RETE</li><li>DESCRIVERE COME SI È SVILUPPATO INTERNET</li><li>CAPIRE LA FORMAZIONE DI UN INDIRIZZO WEB</li><li>DESCRIVERE I SERVIZI</li></ul>	<b>TEST UNIT 14:</b> TEACHER'S BOOK WITH TESTS. VERSIONE STANDARD E VERSIONE PER ALUNNI CON DSA

<ul style="list-style-type: none"> <li>● COSTRUIRE UNA RETE WIRELESS</li> <li>● I PERICOLI ONLINE</li> <li>● I PROBLEMI SOCIALI ED ETICI DELL'INFORMATIC A</li> </ul>		<p>DISPONIBILI SU INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● DARE SUGGERIMENTI SULLA RISOLUZIONE DEI PROBLEMI DURANTE IL COLLEGAMENTO A INTERNET</li> <li>● CONOSCERE I PERICOLI CHE SI POSSONO INCONTRARE ONLINE</li> </ul>	
<b>UNIT 15</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● LE APPLICAZIONI WEB</li> <li>● IL SOFTWARE WEB</li> <li>● WEB 2.0</li> <li>● I SITI WEB IMPORTANTI</li> <li>● LA COSTRUZIONE DI UN SITO WEB</li> <li>● E-COMMERCE</li> <li>● IL FUTURO DI INTERNET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● INTERNET</li> <li>● IL WEB</li> <li>● LE ICONE E I SIMBOLI</li> <li>● LE ABBREVIAZIONI DI INTERNET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CONFRONTARE APPLICAZIONI TRADIZIONALI E APPLICAZIONI WEB</li> <li>● DESCRIVERE IL SOFTWARE USATO DAI SITI WEB</li> <li>● IDENTIFICARE LE CARATTERISTICHE DEI SITI WEB IMPORTANTI</li> <li>● PROGETTARE E COSTRUIRE UN SITO WEB</li> <li>● INDICARE I VANTAGGI E GLI SVANTAGGI DEL COMMERCIO ELETTRONICO</li> </ul>	<p><b>TEST UNIT 15</b> TEACHER'S BOOK WITH TESTS. VERSIONE STANDARD E VERSIONE PER ALUNNI CON DSA.</p> <p>PROGETTO DI UN SITO WEB</p>
<b>UNIT 16</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● LA QUARTA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</li> <li>● LA STAMPA 3D</li> <li>● LI-FI</li> <li>● LASER</li> <li>● I DRONI E LE MACCHINE AUTONOME</li> <li>● L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'INDUSTRIA TECNOLOGICA</li> <li>● LASER</li> <li>● L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SPIEGARE L'UTILIZZO DEI LASER NEI DIVERSI AMBITI LAVORATIVI</li> <li>● CONFRONTARE LE RIVOLUZIONI INDUSTRIALI DEL PASSATO CON IL PRESENTE</li> <li>● DESCRIVERE I VANTAGGI OFFERTI DALLA STAMPA 3D</li> <li>● CONFRONTARE IL LI-FI CON IL WI-FI</li> <li>● SPIEGARE COME FUNZIONA UNA MACCHINA AUTONOMA</li> </ul>	<p>VERIFICA ORALE</p>
<b>UNIT 17</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● IL LAVORO NEL CAMPO DELLA TECNOLOGIA</li> <li>● LA FORMAZIONE PROFESSIONALE</li> <li>● I PROFILI PROFESSIONALI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IL MONDO DEL LAVORO</li> <li>● I VARI TIPI DI LAVORO</li> <li>● IL CURRICULUM VITAE</li> <li>● GLI ANNUNCI DI LAVORO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CONOSCERE LE DIVERSE POSSIBILITA' LAVORATIVE NEL SETTORE TECNOLOGICO</li> <li>● CAPIRE QUALI SONO I REQUISITI RICHIESTI IN UN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● COMPILAZIONE DEL C.V. SU EUROPASS (LAB WORK)</li> <li>● READING COMPREHENSIO</li> </ul>

		ANNUNCIO DI LAVORO ● REDIGERE UN CURRICULUM VITAE	N TEST.FONTE ONLINE
--	--	--	---------------------

### ***Metodi e Strumenti didattici***

Oltre alla tradizionale lezione frontale, per la trasmissione dei contenuti sono state utilizzate metodologie didattiche come la flipped Classroom e il cooperative learning per stimolare la collaborazione tra gli studenti e aumentare l'autonomia.

Gli strumenti utilizzati oltre al testo in adozione "working with new technology" sono state le applicazioni operative di office (ppt e word), applicazioni di rielaborazione dei contenuti come mindmap e i video suggeriti dal testo come espansione didattica e approfondimento o quelli trovati su youtube altresì utilizzati per potenziare e sedimentare i contenuti.

Sono stati sempre rispettati metodi e strumenti compensativi secondo legislazione per gli alunni con dsa.

### ***Spazi e Tempi del percorso***

Le lezioni si sono svolte per l'80% in classe. quando l'attività prevedeva l'utilizzo operativo del pc abbiamo utilizzato i laboratori informatici a disposizione.

Le unità didattiche si sono svolte con una scansione di circa 3 o 4 settimane ciascuna terminando con la verifica e la valutazione dei contenuti acquisiti e con eventuale recupero delle carenze.

### ***Criteri e Strumenti di valutazione***

Per la valutazione dei contenuti sono stati utilizzati test volti a verificare concetti, lessico e competenze. talvolta i progetti e le attività di laboratorio sono stati anch'essi oggetto di valutazione. Sono state utilizzate le griglie di valutazione adottate e approvate dal collegio docenti e dai dipartimenti specifici.

### ***Obiettivi raggiunti***

Per quanto concerne la didattica la classe ha raggiunto in parte gli obiettivi prefissati, ampliando notevolmente il vocabolario, ma trovando ancora diverse difficoltà nella produzione orale. Al contrario nella produzione scritta sono state acquisite maggiori competenze da una buona parte della classe.

Dal punto di vista sociale la classe riflette come punto di forza una notevole coesione e un grande senso di collaborazione e di appartenenza.

### ***Educazione civica***

nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica la classe ha effettuato 6 ore di lezione affrontando l'argomento della brexit (origini, dinamiche, evoluzione, conseguenze). dopo una prima lezione di brain storming sono stati presentati attraverso video e documenti online i passaggi salienti che hanno portato all'uscita della gran Bretagna dall'unione europea. al termine del percorso agli studenti è stata somministrata una prova per verificare i concetti appresi. La valutazione è stata molto soddisfacente.

DISCIPLINA: TELECOMUNICAZIONI

Prof. Stefano Sergnese - Prof. Marco Casciani (laboratorio)

**La condotta degli alunni della classe è stata:**

- partecipativa
- generalmente corretta  Digitare l'equazione qui.    ■ abbastanza corretta
- dispersiva e poco disponibile al dialogo educativo
- scorretta e poco responsabile

**Gli obiettivi programmati sono stati:**

- raggiunti dalla maggior parte degli alunni    ■ raggiunti solo circa il 50% della classe
- raggiunti solo da un ristretto numero \_\_\_\_\_

**Per gli alunni che hanno conseguito in misura insufficiente e parziale gli obiettivi programmati, le cause sono state:**

- Scarsa partecipazione degli alunni alle lezioni
- Impreparazione di base
- Mancata convergenza tra stili cognitivi degli alunni e metodi didattici prescelti
- Procedure didattiche non sufficientemente integrate a livello di Consiglio di Classe
- Un impegno inadeguato rispetto alle attività svolte, un continuo disinteresse allo svolgimento delle consegne.

**I contenuti fissati nella programmazione curricolare e concordata in sede dipartimentale sono stati trattati:**

■ in misura esauriente

- parzialmente perché \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- in modo limitato perché \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Quali livelli di profitto, in percentuale, sono stati raggiunti nella classe:**

- Eccellente – Ottimo \_\_\_\_\_ %

<input type="checkbox"/> Buono	_20_ %
<input type="checkbox"/> Discreto	_15_ %
<input type="checkbox"/> Sufficiente	_25_ %
<input type="checkbox"/> Insufficiente - Scarso	_40_ %

## VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLA CLASSE

La classe è risultata, sotto il profilo disciplinare, corretta e rispettosa; l'interazione con il docente, nel rispetto e la collaborazione, è stato basato su un apprezzabile grado di socializzazione. La maggior parte degli studenti appare consapevole delle norme scolastiche e quasi tutti si sono mostrati corretti nel rispettarle. Sono presenti in classe alunni h e con BES che sono stati seguiti dagli insegnanti di sostegno. I livelli di conoscenze, di competenze e capacità possono ritenersi mediamente soddisfacenti, anche se non omogenei: alcuni studenti, infatti, si distinguono per maggiori capacità. Molti alunni hanno mostrato partecipazione all'attività didattica, con interventi pertinenti e valutazioni personali anche se non sollecitate; altri invece si sono posti in un atteggiamento di ascolto passivo, mostrandosi poco interessati non solo all'ascolto ma anche all'apprendimento in sé. Quasi tutti, comunque, presentano buona volontà e applicazione nelle attività svolte in classe, interesse per la materia trattata e desiderio di ampliare le conoscenze.

Relativamente alla didattica si sono sviluppati i seguenti criteri *metodologici*:

- Lezione frontale
- Lezione con ausili e-learning
- lezione di sperimentazione laboratoriale
- Lezione-attività di laboratorio

### *Valutazione*

Si sono utilizzati i seguenti ausili: testi, slides, manoscritti dei docenti consegnati agli alunni, appunti aggiuntivi, dispositivi digitali per l'insegnamento, didattica a distanza.

Tempi e Spazi: 6 ore settimanali, in parte in aula in parte in laboratorio. E' stata svolta un'attività laboratoriale pomeridiana aggiuntiva di 10 ore.

Fara in Sabina (Ri), 12/05/2022

gli insegnanti  
Stefano Sergnese  
Marco Casciani

## PROGRAMMA TELECOMUNICAZIONI

### Modulo 1: Dispositivi elettronici utilizzati nei sistemi di telecomunicazioni

#### 1.1 Generatori di forme d'onda

Oscillatori. Tipi di oscillatori. Oscillatori RC a bassa frequenza. Oscillatore a ponte di Wien.

### Modulo 2: Sistemi di trasmissione multiplati a divisione di frequenza (FDM) e di lunghezza d'onda (WDM)

#### 2.1 Tecnica FDM

Principio della tecnica FDM. Gerarchia telefonica FDM. Metodi di canalizzazione: a modulazione

diretta, a doppia modulazione, a pre-modulazione. Sintetizzatore di frequenza.

## **2.2 Tecnica WDM**

Principio di funzionamento del sistema WDM. Modulazione e demodulazione WDM. Gli accoppiatori ottici direzionali: commutatori, interferometro Mach-Zehnder. Multiplexer e demultiplexer ottici. Amplificatori ottici. Confronto tra TDM e WDM.

## **Modulo 3: Sistemi di trasmissione multiplati a divisione di tempo (TDM)**

### **3.1 Tecnica TDM e campionamento**

Principio della tecnica TDM. Campionamento. Teorema di Shannon. Spettro di un segnale campionato in modo istantaneo. Spettro di un segnale campionato in modo naturale. Ricostruzione del segnale campionato. Problemi di distorsione. Effetti della larghezza dell'impulso sul campionamento. Rapporto S/N.

### **3.2 Tecnica PAM**

Modulazione e demodulazione PAM. Caratteristiche dei segnali PAM. Modulatori PAM. Multiplo PAM telefonico. Demodulazione PAM. Conversione A/D e D/A :campionamento, quantizzazione, codifica.

### **3.3 Tecnica PCM**

Quantizzazione. Quantizzazione lineare e non lineare. Sistemi PCM. Caratteristiche del segnale PCM. Trasmettitore PCM. Ricevitore PCM. Rigenerazione. Confronto tra i sistemi TDM e FDM. Gerarchia dei segnali PCM-TDM.

### **3.4 Codifica di canale**

Codifica del canale e tipi di codici. Codice NRZ. Codice RZ. Codice Manchester

## **Modulo 4: Qualità delle trasmissioni**

### **4.1 Rivelazione degli errori**

Sistemi di rilevazione degli errori. Codice di Hamming. Classificazione dei codici a protezione di errore.

### **Attività pratiche svolte in laboratorio:**

- Verifica sperimentale, con software Multisim e Tinkercad, del funzionamento dei dispositivi operazionali nelle configurazioni fondamentali: invertente/non invertente, sommatore/differenziale, integratore/derivatore, filtro attivo passa basso;
- Circuito multivibratore astabile con integrato 555;
- Circuito oscillatore a ponte di Wien;

- Progettazione (schemi di montaggio, sketch di gestione e simulazione di collaudo) di sistemi embedded a microcontrollore (scheda programmabile Arduino).

### **Testi Consigliati:**

Telecomunicazioni vol. 3- Kostopoulos Edizioni Petrini

Corso di Telecomunicazioni vol 3- Bertazioli Edizioni Zanichelli

Manuale Cremonese di Informatica e Telecomunicazioni – Bertazioli et al. Edizioni Zanichelli

Passo Corese (Rieti), 12/05/2022

Stefano Sergnese

Marco Casciani

## **Contenuti**

### **IL PROGETTO E IL PROCESSO**

Il processo produttivo

I progetti e i processi

Il progetto: breve storia del project management

Il confine tra progetto e processo

Le fasi di un progetto

Lo scopo e l'obiettivo del progetto

### **I PRINCIPI CHIAVE NELLA GESTIONE DI UN PROGETTO**

Anticipazione dei vincoli e delle opportunità

Obiettivi di progetto

Le variabili o vincoli di progetto: obiettivi, tempi e costi

Obiettivi semplici e intelligenti (SMART)

### **L'ORGANIZZAZIONE DEI PROGETTI**

La comunicazione all'interno del progetto

L'assegnazione di responsabilità e autorità

L'organizzazione e gestione del team di progetto: il project manager

### **L' AZIENDA E LE SUE ATTIVITA'**

L'azienda e l'attività economica

Azienda e impresa (prima- seconda – terza classificazione)

La gestione di un'azienda (in base all'attività – in base agli aspetti)

Le aziende di produzione: il sistema produttivo

### **I COSTI AZIENDALI**

Costi ed efficienza aziendale

costi di prodotto e di periodo

costi fissi e variabili

costi evitabili e non evitabili

Introduzione all'analisi dei costi e dei profitti

## IL MODELLO MICROECONOMICO

Economia e microeconomia

La produzione e la vendita

il mercato

Processo produttivo ed economia di mercato

Il funzionamento dei mercati: il ciclo produttivo

I mercati e la formazione del prezzo: domanda e offerta

## LA FORMAZIONE DEL PREZZO

Generalità

L'equilibrio del consumatore e l'equilibrio del produttore

## LA QUANTITA' DA PRODURRE

Il calcolo del Break Even Point: metodo analitico

## L'ORGANIZZAZIONE IN AZIENDA

L'organizzazione aziendale

la specializzazione del lavoro

I meccanismi di coordinamento

La microstruttura: posizione individuale e mansione

La macrostruttura: forme organizzative

La struttura funzionale

La struttura divisionale

La struttura a matrice

## I PROCESSI AZIENDALI

Il flusso delle attività

I processi aziendali: attori, controllo e interdipendenze

Processi primari e processi di supporto: la catena del valore di Porter

Processi di gestione del mercato

Elementi di marketing

## IL RUOLO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE NELL'ORGANIZZAZIONE DEI PROCESSI

Il sistema impresa e la direzione aziendale

Risorse e processi

Il sistema informativo aziendale

L'informazione come risorsa organizzativa

La piramide di Anthony

Attività aziendali – flussi informativi- incertezza e decisioni

Il sistema informatico

## ENTERPRISE RESOURCE PLANNING

I sistemi informativi integrati – ERP

Le caratteristiche dei sistemi ERP

I componenti di un ERP

## I PROGETTI INFORMATICI

Generalità

La pianificazione del progetto

la crisi del software degli anni Ottanta

l'ingegneria del software

## IL PROCESSO DI PRODUZIONE DEL SOFTWARE

Il prodotto software

Il processo di produzione del software

il progetto

lo sviluppo o fase di realizzazione

la manutenzione

## PREPROGETTO: FATTIBILITA' E ANALISI DEI REQUISITI

Studio di fattibilità

analisi dei requisiti

Requisiti software e stakeholder

Classificazione dei requisiti

## PRE PROGETTO: PIANIFICAZIONE TEMPORALE DEL PROGETTO

Pianificare le attività di un progetto

milestone e deliverable

Aspetti della pianificazione

La PBS e la WBS

Logica di codifica delle attività

La programmazione e controllo dei tempi

Il Gantt

Diagramma PERT: tipologie dei vincoli

LA DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO

La documentazione per la fase di startup

Documenti per la fase di monitoraggio

Documenti per la fase di chiusura

Pianificazione e controllo della qualità

LE FASI NEI MODELLI DI SVILUPPO DEI PROGETTI INFORMATICI

Ingegneria del software e ciclo di vita

Modelli di sviluppo tradizionali

Sviluppo Agile

IL MODELLO DI SVILUPPO OOP

Crisi, dimensioni e qualità di programmazione

Astrazione, oggetti e classi

LE METRICHE DEL SOFTWARE

Line Of Code

Function Points

Metodo Standard IFPUG

LA VALUTAZIONE DEI COSTI DI UN PROGETTO INFORMATICO

Stima dei costi

Le dimensioni del software

Schema di classificazione

LA VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DEL SOFTWARE (\*)

Struttura del modello di McCall-Boehm (\*)

I modelli ISO per la qualità del software (\*)

Errori, difetti e malfunzionamenti (\*)

(\*) Argomenti da completare

### **Metodi e strumenti didattici**

Libro di testo: Nuove gestione del progetto e organizzazione d'impresa – M. Conte, P. Camagni, R. Nicolassy  
- HOEPLI

Schematizzazione alla lavagna

Studio di casi reali da svolgere in attività di gruppo

### **Spazi e tempi del percorso**

Sono previste 3 ore di lezione settimanali curricolari

### **Criteri e strumenti di valutazione**

Nel corso dell'anno sono state effettuate prove di verifica: prove scritte, compiti/ esercitazioni individuali e di gruppo, e prove orali: interrogazioni, interventi significativi e partecipazione al dialogo educativo. Numero minimo di prove per quadrimestre: 3 (orali e pratiche). Le prove scritte sono state strutturate e semistrutturate, con la somministrazione di due tipologie di verifiche, svolte a conclusione di ogni macro-argomento per verificare l'acquisizione delle competenze. Ogni quesito è stato accompagnato da uno specifico punteggio stabilito per i casi corretto/errato/assente. I punti totali ottenuti dallo studente sono stati tradotti in decimi. Per le prove orali si è proceduto con l'esposizione degli argomenti e l'uso di esempi di applicazione a casi reali e interventi. I criteri per la valutazione sono stati per le prove orali: correttezza nell'uso dei linguaggi specifici, conoscenza degli argomenti e capacità di individuare gli elementi fondanti, capacità di effettuare collegamenti, capacità di esprimere giudizi motivati, capacità di elaborazione; per le prove scritte: correttezza e proprietà di linguaggio, pertinenza alla traccia, conoscenza dei contenuti, coerenza logica, svolgimento corretto.

### **Obiettivi raggiunti**

Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi

Sviluppare sensibilità e attenzione per la sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, per la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

Saper individuare gli aspetti caratterizzanti dell'organizzazione e della gestione di un progetto

Saper individuare vantaggi e svantaggi delle diverse strutture organizzative

Saper individuare le fasi del progetto per il miglioramento continuo per la conclusione del progetto

Saper utilizzare metodologie per la gestione cronologica e di programmazione delle attività di progetto

Conoscere la segnaletica relativa alla sicurezza sul lavoro e i principali riferimenti normativi

Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese

## DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

*Prof. Salimbene Sergio - prof. Torres Daniele (supplente)*

### *RELAZIONE FINALE*

Gli allievi hanno dimostrato interesse e impegno per la materia, sia per la parte teorica che per la parte pratica. La classe è unita e il clima è sereno. Il dialogo educativo è stato buono e costruttivo.

Nel corso dell'anno ciò che ha caratterizzato maggiormente lo svolgimento del programma è stata la flessibilità e l'adattamento alle situazioni, la disponibilità della palestra condivisa col il liceo a settimane alterne, la didattica a distanza, fortunatamente per poco tempo, con tutto ciò la maggior parte degli studenti ha partecipato con sufficiente interesse alle attività proposte dal docente.

Le verifiche sono state effettuate periodicamente. Nella valutazione si è tenuto conto non solo del processo di apprendimento, ma anche dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione dell'alunno.

Il livello di preparazione raggiunto è nel complesso più che sufficiente.

Tempi 2 ore settimanali

Spazi: aula e palestra.

Passo Corese, 4/05/2022

Prof. Salimbene Sergio

## **PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2021/22**

### **Articolazione dei contenuti**

- Attività ed esercizi di potenziamento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare) a carico naturale;
  - Attività ed esercizi con piccoli attrezzi codificati e non;
  - Attività ed esercizi di stretching;
- Esercitazioni relative all'apprendimento della tecnica fondamentale e norme di base di alcune attività sportive di squadra:
  - Pallavolo;
  - Pallacanestro;
  - Tennis tavolo;
  - Scacchi;
  - Informazione teoriche sul regolamento tecnico degli sport praticati;

### **TEORIA**

1. Struttura e funzione del sistema nervoso.

Passo Corese, 08/05/2022

Prof. Salimbene Sergio

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Docente Coordinatore: prof. Giampiero Santucci

Il percorso di Educazione Civica, materia divenuta obbligatoria a decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 - ai sensi della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"- è stato attuato secondo il progetto creato dal Consiglio di Classe, tenendo conto delle indicazioni del Collegio Docenti.

Rispetto a quanto stabilito in fase progettuale il corso ha sviluppato soprattutto la parte relativa alle origini della Costituzione e delle sue caratteristiche nel primo quadrimestre; la seconda metà dell'anno è stata dedicata all'organizzazione dei poteri dello stato. Diversi gli apporti delle varie discipline allo schema generale.

La durata complessiva del progetto è stata di 33 ore annuali, corrispondenti ad 1 ora settimanale, circa. L'insegnamento è stato svolto dai docenti del Consiglio di Classe e dal Prof. Giampiero Santucci, nel ruolo di coordinatore, in codocenza, quando possibile, con i docenti curricolari competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione del Consiglio di classe. Ciò al fine di assicurare la trasversalità dell'insegnamento, come indicato dalla legge istitutiva e dalle linee guida ministeriali.

Il progetto, rivolto agli studenti della classe 5B ITT ha ottenuto un discreto successo, accolto con interesse dagli alunni, grazie alla disponibilità dei docenti del consiglio di classe. Durante la presentazione i ragazzi hanno dimostrato attenzione e desiderio di conoscere i contenuti essenziali del corso, anche se hanno faticato ad applicarsi nel momento del consolidamento delle conoscenze

### **Raggiungimento degli obiettivi**

Si considerano raggiunti i seguenti obiettivi didattici tra quelli inizialmente individuati nella UDA approvata dal Consiglio di Classe

### **Contenuti**

<b>Diritto Costituzionale</b> (in codocenza)	<b>ORE</b> 27	<b>LA COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Origini storiche, struttura e caratteristiche</li><li>• I Principi Fondamentali</li><li>• Diritti e doveri dei cittadini (articoli scelti)</li><li>• il principio democratico; la tutela dei diritti ed il pluralismo, l'uguaglianza formale e sostanziale; il diritto al lavoro; la forma di stati regionale; la laicità dello stato e la libertà religiosa; i rapporti con la chiesa cattolica; la tutela del patrimonio artistico e naturale; l'internazionalismo, il ripudio della guerra, la partecipazione alle organizzazioni internazionali; il tricolore e i simboli della patria.</li><li>• Gli organi Costituzionali:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Il Parlamento: organizzazione, poteri e struttura;</li><li>○ Il Governo: poteri e composizione;</li><li>○ Il presidente della Repubblica;</li><li>○ La magistratura, il CSM (trattazione sintetica);</li><li>○ La Corte costituzionale (trattazione sintetica).</li></ul></li></ul>
<b>Inglese</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Brexit</li></ul>

### ***Metodi e tecniche didattiche***

Gli argomenti trattati hanno usufruito di varie tecniche didattiche:

- Lezione frontale
- problem solving
- flipped classroom
- videolezioni

### ***Materiali didattici utilizzati***

Gli argomenti del programma sono stati spiegati con lezioni frontali, rafforzando l'apprendimento con videolezioni disponibili su classroom.

### ***Spazi e tempi del percorso***

1 ora settimanale in codocenza durante l'orario curricolare, nell'aula che ospita la classe.

### ***Prove di verifica e criteri di valutazione***

La valutazione è avvenuta tenendo conto della partecipazione degli alunni alle lezioni e dei risultati di prove di verifica prevalentemente quesiti a risposta multipla.

Passo Corese, 15 maggio 2022

Prof. Giampiero Santucci

## DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

Prof.ssa Antonella Pizzoli

**Libro di testo:** ALLÀ RICERCA DEL SACRO  
**Autore** A. Famà – M.Giorda  
**Casa editrice:** Marietti Scuola

### PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO

#### *Presentazione della classe*

La classe è formata da 14 alunni, 2 alunni non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Vista l'emergenza della pandemia il programma è stato svolto insieme alla collega di attività alternativa, ovviamente nel rispetto delle scelte degli alunni ciascun insegnante ha approfondito l'aspetto giuridico e l'aspetto della religiosità. Nella prima parte dell'anno ci sono stati periodi di didattica a distanza fortunatamente non tanto lunghi. Ha prevalso la didattica in presenza, caratterizzata spesso da una didattica mista. Gli alunni durante l'anno hanno dimostrato un atteggiamento non sempre responsabile, spesso sono stati richiamati al rispetto delle regole, e all'utilizzo della mascherina. Un piccolo gruppo di alunni ha sempre seguito con notevole interesse dimostrando capacità critica. L'impegno è stato limitato soltanto alle tematiche di attualità, soprattutto quelle legate alla guerra e alle problematiche etiche. Il profitto medio raggiunto si può ritenere buono.

### **OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI** *(Conoscenze, Capacità, Competenze)*

Gli alunni sono in grado di:

- Conoscere a grandi linee i principi dell'etica cristiana.
- Essere in grado di elaborare una scala di valori secondo l'importanza di ciascuno di essi.
- Approfondire la conoscenza del dato biblico sulla dignità della vita che ha il suo fondamento in Dio Creatore.
- Conoscere il pensiero della chiesa sulla questione ambientale e sullo sviluppo sostenibile.

#### *Contenuti*

- Diritti umani negati. La dittatura in Afghanistan dopo 20 anni. La condizione della donna.
- L'origine della giornata mondiale contro la violenza sulle donne.
- L'eutanasia e il testamento biologico. Il primo caso di eutanasia nella regione Marche.
- La visione della chiesa sull'eutanasia.
- L'antisemitismo. La Giornata della Memoria. I processi di Norimberga.
- Visione video testimonianza sulle sorelle Bucci.
- Guerra e pace. Visione dell'intervista di Papa Francesco sul tema delle guerre, della povertà, della fame, dello sviluppo sostenibile.
- La realtà della guerra Russia-Ucraina.
- La chiesa ortodossa. La posizione del patriarca Cirillo 1° che non condanna la guerra.
- Visione di diversi video sulle motivazioni della guerra.

#### **Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio**

- Lettura di alcuni articoli dell'enciclica Laudato sii di papa Francesco.
- Le problematiche etiche: l'aborto, la legge 40 e la clonazione.

### ***Metodo di lavoro e materiali didattici***

Durante l'anno scolastico, attraverso la lezione frontale, sia in presenza sia in didattica a distanza, sono stati presentati i contenuti programmati che sono stati oggetto di discussione collettiva. Inoltre, il metodo della ricerca, la lettura dei testi proposti e il commento su di essi, hanno avuto lo scopo di sviluppare e potenziare la capacità dialogica e critica.

Le tematiche contenutistiche sono state approfondite con l'ausilio del libro di testo e con altri testi presi da altre fonti

### ***Strumenti di verifica e criteri di valutazione***

Le conoscenze acquisite sono state verificate e valutate attraverso colloqui orali, commenti e riflessioni critiche su brani del libro di testo in classe poi con la didattica a distanza si è tenuto conto della partecipazione e della restituzione dei compiti all'insegnante.

Inoltre è stata verificata e valutata attraverso l'osservazione costante la capacità di partecipazione al dialogo educativo sia durante la didattica a distanza che durante le lezioni in presenza, il grado d'interesse dimostrato, la capacità rielaborativi e critica, ed i progressi rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno.

***Tempi e Spazi:*** 1 ora settimanale svolta in aula.

Passo Corese, 15 maggio 2022

L'insegnante Pizzoli Antonella

## **DISCIPLINA: ATERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

*Docente: Francesca Tilli*

### **PERCORSO FORMATIVO E DIDATTICO**

#### ***Presentazione della classe***

La classe è formata da 14 alunni, 2 alunni non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Vista l'emergenza della pandemia il programma è stato svolto insieme alla collega di religione cattolica ovviamente nel rispetto delle scelte degli alunni ciascun insegnante ha approfondito l'aspetto giuridico e l'aspetto della religiosità. Nella prima parte dell'anno ci sono stati periodi di didattica a distanza fortunatamente non tanto lunghi. Ha prevalso la didattica in presenza, caratterizzata spesso da una didattica mista. Gli alunni durante l'anno hanno dimostrato un atteggiamento non sempre responsabile, spesso sono stati richiamati al rispetto delle regole, e all'utilizzo della mascherina. Un piccolo gruppo di alunni ha sempre seguito con notevole interesse dimostrando capacità critica. L'impegno è stato limitato soltanto alle tematiche di attualità, soprattutto quelle legate alla guerra e alle problematiche etiche. Il profitto medio raggiunto si può ritenere buono.

#### ***Obiettivi didattici raggiunti***

(Conoscenze, Capacità, Competenze)

Gli alunni sono in grado di:

- Essere in grado di elaborare una scala di valori secondo l'importanza di ciascuno di essi.
- Approfondire la conoscenza dei principi etici e i diritti fondamentali dell'uomo.
- Conoscere i temi legati alla questione ambientale e sullo sviluppo sostenibile.

## **Contenuti**

- Diritti umani negati. La dittatura in Afghanistan dopo 20 anni. La condizione della donna.
- L'origine della giornata mondiale contro la violenza sulle donne.
- L'eutanasia e il testamento biologico. Il primo caso di eutanasia nella regione Marche.
- La visione della chiesa sull'eutanasia.
- L'antisemitismo. La Giornata della Memoria. I processi di Norimberga.
- Visione video testimonianza sulle sorelle Bucci.
- Guerra e pace. Visione dell'intervista di Papa Francesco sul tema delle guerre, della povertà, della fame, dello sviluppo sostenibile.
- La realtà della guerra Russia-Ucraina.
- La chiesa ortodossa. La posizione del patriarca Cirillo 1° che non condanna la guerra.
- Visione di diversi video sulle motivazioni della guerra.  
Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio
- Lettura di alcuni articoli dell'enciclica Laudato sii di papa Francesco.
- Le problematiche etiche: l'aborto, la legge 40 e la clonazione.

### ***Metodo di lavoro e materiali didattici***

Durante l'anno scolastico, attraverso la lezione frontale, sia in presenza sia in didattica a distanza, sono stati presentati i contenuti programmati che sono stati oggetto di discussione collettiva. Inoltre, il metodo della ricerca, la lettura dei testi proposti e il commento su di essi, hanno avuto lo scopo di sviluppare e potenziare la capacità dialogica e critica.

Le tematiche contenutistiche sono state approfondite con l'ausilio del libro di testo e con altri testi presi da altre fonti

### ***Strumenti di verifica e criteri di valutazione***

Le conoscenze acquisite sono state verificate e valutate attraverso colloqui orali, commenti e riflessioni critiche su brani del libro di testo in classe poi con la didattica a distanza si è tenuto conto della partecipazione e della restituzione dei compiti all'insegnante. Inoltre è stata verificata e valutata attraverso l'osservazione costante la capacità di partecipazione al dialogo educativo sia durante la didattica a distanza che durante le lezioni in presenza, il grado d'interesse dimostrato, la capacità rielaborativi e critica, ed i progressi rispetto ai livelli di partenza di ciascun alunno.

***Tempi e Spazi:*** 1 ora settimanale svolta in aula.

Passo Corese, 15 maggio 2022

L'insegnante Francesca Tilli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**PROVA DI ITALIANO**

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

Giovanni Verga, *Jeli il pastore*, da "Vita nei campi" (1880).

Il protagonista della novella, Jeli, è un ragazzo cresciuto da solo e privo di qualsiasi istruzione che fa il pastore per vivere. Durante l'estate frequenta un giovane coetaneo di nobili origini, don Alfonso. Nella sua ingenuità, Jeli viene indotto a sposare Marta, una giovane popolana di cui è sempre stato innamorato, che con il matrimonio vuole solo garantirsi una posizione sociale e continuare a vedere indisturbata il suo nobile amante, don Alfonso. Quando Jeli scopre la tresca, reagisce assassinando don Alfonso.

«Dopo che Scordu il Bucchierese si menò via la giumenta calabrese che aveva comprato a San Giovanni, col patto che gliela tenessero nell'armento sino alla vendemmia, il puledro zaino<sup>1</sup> rimasto orfano non voleva darsi pace, e scorazzava su pei greppi del monte con lunghi nitriti lamentevoli, e colle froge<sup>2</sup> al vento. Jeli gli correva dietro, chiamandolo con forti grida, e il puledro si fermava ad ascoltare, col collo teso e le orecchie irrequiete, sferzandosi i fianchi colla coda. - E perché gli hanno portato via la madre, e non sa più cosa si faccia - osservava il pastore. - Adesso bisogna tenerlo d'occhio perché sarebbe capace di lasciarsi andar giù nel precipizio. Anch'io, quando mi è morta la mia mamma, non ci vedevo più dagli occhi.

Poi, dopo che il puledro ricominciò a fiutare il trifoglio, e a darvi qualche boccata di malayoglia - Vedi! a poco a poco comincia a dimenticarsene.

- Ma anch'esso sarà venduto. I cavalli sono fatti per esser venduti; come gli agnelli nascono per andare al macello, e le nuvole portano la pioggia. Solo gli uccelli non hanno a far altro che cantare e volare tutto il giorno. Le idee non gli venivano nette e filate l'una dietro l'altra, ché di rado aveva avuto con chi parlare e perciò non aveva fretta di scovarle e distrigarle in fondo alla testa, dove era abituato a lasciare che sbucciassero e spuntassero fuori a poco a poco, come fanno le gemme dei ramoscelli sotto il sole. - Anche gli uccelli, soggiunse, devono buscarsi il cibo, e quando la neve copre la terra se ne muoiono.

Poi ci pensò su un pezzetto. - Tu sei come gli uccelli; ma quando arriva l'inverno te ne puoi stare al fuoco senza far nulla.

Don Alfonso però rispondeva che anche lui andava a scuola, a imparare. Jeli allora sgranava gli occhi, e stava tutto orecchi se il signorino si metteva a leggere, e guardava il libro e lui in aria sospettosa, stando ad ascoltare con quel lieve ammiccar di palpebre che indica l'intensità dell'attenzione nelle bestie che più si accostano all'uomo. Gli piacevano i versi che gli accarezzavano l'udito con l'armonia di una canzone incomprensibile, e alle volte aggrottava le ciglia, appuntava il mento, e sembrava che un gran lavoro si stesse facendo nel suo interno; allora accennava di sì e di sì col capo, con un sorriso furbo, e si grattava la testa. Quando poi il signorino mettevasi a scrivere per far vedere quante cose sapeva fare, Jeli sarebbe rimasto delle giornate intiere a guardarlo, e tutto a un tratto lasciava scappare un'occhiata sospettosa. Non poteva persuadersi che si potesse poi ripetere sulla carta quelle parole che egli aveva dette, o che aveva dette don Alfonso, ed anche quelle cose che non gli erano uscite di bocca, e finiva col fare quel sorriso furbo.»

**Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Quali sono le caratteristiche del pastore Jeli ricavabili dal brano?
2. L'esperienza limitata di Jeli lo porta a esprimersi attraverso similitudini e immagini legate più al mondo della natura che a quello degli uomini. Rintracciale e cerca di individuare cosa vogliono significare.
3. Al mondo contadino di Jeli si contrappone l'esistenza di Don Alfonso, appena accennata, ma emblematica di una diversa condizione sociale. Quali caratteristiche del personaggio emergono dal brano? E come si configura il suo rapporto con Jeli?
4. Quali sono le principali conseguenze della mancanza di ogni istruzione nel comportamento del giovane pastore?

<sup>1</sup> di colore scuro

<sup>2</sup> narici

**Interpretazione**

Jeli e Don Alfonso sono due coetanei, la cui esistenza è segnata fin dalla nascita dalla diversa condizione sociale e da percorsi formativi opposti. Rifletti, anche pensando a tanti romanzi dell'Ottocento e del Novecento dedicati alla scuola o alla formazione dei giovani, su come l'istruzione condizioni profondamente la vita degli individui; è un tema di grande attualità nell'Ottocento postunitario, ma è anche un argomento sempre presente nella nostra società, al centro di dibattiti, ricerche, testi letterari.

**PROPOSTA B3**

Testo tratto da: Teresa Numerico - Domenico Fiorimonte - Francesca Tomasi, *L'umanista digitale*, il Mulino, Bologna 2010, pp. 60-62

In questo libro gli autori, esperti di scienza della comunicazione, di sociologia della comunicazione digitale e di informatica umanistica, affrontano la questione delle trasformazioni del web e delle loro conseguenze.

«Come Tim Berners-Lee ama ripetere, il web non è qualcosa di compiuto: è uno strumento costantemente in evoluzione che deve essere riprogettato periodicamente per rimanere sempre al servizio dell'umanità. Sul tema del servizio all'umanità le cose sono piuttosto complesse. Non è sempre chiaro se e in che senso la tecnologia possa restare al servizio dell'umanità intera, o invece porsi al servizio di una parte di essa, di solito la più ricca, la più efficiente e la più organizzata da un certo punto di vista cognitivo, come aveva acutamente avvisato Wiener ormai circa sessant'anni fa. A questo punto vorrei abbandonare la storia e osservare il presente, con l'obiettivo di fare qualche previsione su che cosa accadrà nel prossimo futuro.

Innanzitutto è necessario dire qualche parola sul web 2.0, una fortunata etichetta inventata per ragioni di marketing da Tim O'Reilly [2005], che chiamò così un ciclo di conferenze organizzate dalla sua casa editrice nel 2004 e che ha ottenuto un successo mediatico senza precedenti. Scorrazzando per le applicazioni web, non ce n'è una che non possa essere ricompresa nell'alveo del web 2.0. Qual era l'obiettivo del nuovo titolo da dare al web? Rianimare il settore colpito dal crollo delle *dot com* all'inizio del secolo che stentava a riprendersi dopo lo scoppio irrimediabile della bolla speculativa cresciuta intorno alle aspirazioni e alle velleità delle aziende di servizi web. Così O'Reilly si lasciava il passato alle spalle e rilanciava le imprese web da una nuova prospettiva. Se cerchiamo di rintracciare il filo del suo discorso con l'aiuto di un importante studioso italiano di web e politica, Carlo Formenti, ci troviamo in presenza di uno spettacolo alquanto diverso dagli obiettivi del primo web. Diciamo che siamo di fronte a una specie di caricatura. Gli obiettivi del web 2.0 si possono sintetizzare così: puntare sull'offerta di servizi e non di software, considerare il web un'architettura di partecipazione, elaborare strategie per lo sfruttamento dell'intelligenza collettiva, con particolare riguardo alle opportunità dei *remix* di servizi riorganizzati in modi nuovi. Interrogato sull'argomento nel 2006, l'inventore del web affermò che si trattava sostanzialmente di un termine gergale e che oltre a wiki e blog (al centro dell'interesse web 2.0 dell'epoca) esistevano molti altri modi per le persone di collaborare e condividere contenuti [Berners-Lee 2006]. Quindi *nihil novi sub sole*. Del resto il carattere strumentale del web 2.0 e i suoi fini commerciali sono assolutamente trasparenti nel progetto di O'Reilly. Si tratta di usare il contenuto prodotto dagli utenti (*user generated content*) in diverse forme<sup>1</sup>, e organizzarlo in maniere appetibili per il mercato pubblicitario e per altri modelli di business a esso affini. In sintesi il bene comune rappresentato dal contenuto digitale messo al servizio di business privati. Una sorta di capitalismo 2.0 dove chi possiede la piattaforma dove condividere le informazioni con amici o postare video e foto non deve neanche preoccuparsi di pagare i contenuti e può vendere la pubblicità sull'attenzione generata da questi contenuti collettivi, allargando oltretutto la platea degli investitori: online, infatti, è possibile vendere e comprare anche piccole quantità di spazi pubblicitari, permettendo così anche a piccoli inserzionisti di avere il proprio piccolo posto al sole.

Altro che scomparsa degli intermediari<sup>2</sup>. L'etichetta web 2.0 segnala, dunque, la comparsa di nuovi mediatori di un tipo più sofisticato che guadagnano per il solo fatto di trovarsi in una certa posizione di organizzatori dei contenuti

<sup>1</sup> Alcuni esempi di servizi basati sui contenuti generati dagli utenti: social networking (Facebook, MySpace), microblogging (Twitter), social bookmarking (Delicious), programmi per la condivisione di foto (Flickr) e video (YouTube).

<sup>2</sup> Uno dei *topoi* interpretativi alle origini del *www* era che sarebbero scomparse tutte le forme di mediazione, permettendo ai cittadini del web di accedere direttamente e immediatamente ai contenuti.

collettivi. Tutto questo avveniva con buona pace della protezione dei dati personali e del riconoscimento della figura dei produttori di contenuti. Ci avviciniamo a un'era che lo studioso critico del web Geert Lovink [2007] ha definito a «commenti zero», nella quale cioè chi scrive in rete di solito non raggiunge una posizione di visibilità e riconoscimento tale da consentirgli di acquisire lo *status* di autore. Il web 2.0 è considerato il regno dell'amatorialità. Non ci sono professionisti e, quando lo sono, essi vengono trattati come se non lo fossero (non pagati per le loro prestazioni), in una sterile celebrazione dell'intelligenza delle folle che diventa solo un pretesto per una nuova leva di business web, disinteressata a costruire meccanismi di finanziamento della produzione intellettuale. C'è di che riflettere per l'umanista digitale e di che lavorare a lungo.»

**Comprensione e analisi**

1. Qual è il tema principale sviluppato nel testo? Sintetizzane i contenuti, mettendo in evidenza i principali snodi concettuali.
2. In base al testo proposto, in cosa consiste il web 2.0? Da chi e con quali obiettivi è stato lanciato?
3. Nel primo capoverso cosa si afferma del web?
4. Per gli autori in cosa consistono i fini commerciali «assolutamente trasparenti» del web 2.0?
5. «C'è di che riflettere per l'umanista digitale e di che lavorare a lungo» (righe 39-40): spiega la conclusione del testo, riconducendola a ciò che gli autori affermano sull'amatorialità e sull'autorialità dei contenuti nel web 2.0.

**Produzione**

Elabora un testo argomentativo sui temi trattati da Numerico, Fiorimonte e Tomasi, in particolare su ciò che affermano a proposito dello sfruttamento dell'intelligenza collettiva nel web 2.0.

Arricchisci il tuo elaborato con riferimenti pertinenti, tratti sia dalle tue conoscenze sia dalle tue esperienze dirette o indirette del web e dei servizi basati sui contenuti generati dagli utenti.

PROPOSTA C2

Gabriella Turnaturi, *Tradimenti. L'imprevedibilità nelle relazioni umane*, Feltrinelli, Milano 2014, pp. 81-83.

«Condividere un segreto è uno dei modi per rafforzare e creare intimità. Tutti coloro che condividono un segreto si sentono protagonisti di un rapporto privilegiato e speciale che esclude quanti non ne siano a conoscenza. Includere e al tempo stesso escludere contrassegna di ambivalenza il segreto e lo trasforma spesso in uno strumento di potere. Intorno al segreto, proprio grazie a questa duplice natura, è sempre in agguato il tradimento: chi conosce l'esistenza di un segreto e sa di esserne escluso sarà tentato di venire a parte, inducendo al tradimento. Chi invece custodisce il segreto può tradirlo usandolo come strumento di potere per escludere o includere altri.

Il segreto crea intimità e condivisione, e insieme la possibilità del tradimento; confidare un segreto è una scelta che contempla il rischio di essere traditi. Il piacere di condividere un segreto può spingere a superare incautamente il rischio contenuto nella condivisione. E il piacere, legato al potere, di rivelare, allargare la cerchia di condivisione può far superare ogni remora nei confronti del tradimento. È per questo che svelare un segreto è, forse, una delle forme più diffuse di tradimento. [...]

Svelando un segreto lo si disconosce come tale, lo si svaluta declassandolo da qualcosa di sacro a qualcosa di ordinario che può essere reso pubblico. [...] Già la differenza di percezione e valutazione dell'importanza di mantenere un segreto da parte di chi tradisce e da parte di chi è tradito, infligge una ferita alla relazione. [...]

Il tradimento del segreto, quindi, implica anche la distanza percettiva e valutativa fra chi tradisce e chi ha confidato. Insieme alla segretezza, si spezza l'andamento armonico della relazione e il rivelare irrompe come una dissonanza.»

La sociologa Gabriella Turnaturi in questo libro si occupa del tradimento. Centrale nella storia e nella letteratura di tutti i tempi, il tradimento di un segreto, spesso vincolato da patti impliciti, è anche un evento comune, che non di rado causa svolte radicali nel nostro rapporto con gli altri, spezzando legami che si credevano profondi con familiari, amici, innamorati o soci.

Esponi il tuo punto di vista sulla questione, arricchendo il tuo elaborato con riferimenti tratti dai tuoi studi, dalle tue letture personali, dalle tue esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Ambito	Indicatori generali	Indicatori specifici						TOTALI PUNTEGGI
Adeguatezza		Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	Rispetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna	Rispetto totale dei vincoli posti nella consegna	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Caratteristiche del contenuto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;		Frammentaria, lacunosa, inefficace; Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Parzialmente preciso, incerto. Presenza generica e superficiale di giudizi critici e valutazioni personali	Sufficientemente preciso, essenziale, schematico, nelle valutazioni personali e nei giudizi critici	Pertinente, adeguato, discreto nelle valutazioni personali e nei giudizi critici	Pertinente, articolato, approfondito, preciso. Giudizi critici e valutazioni personali profondi e originali	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali							
		Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.		2-4	5-7	8-10	11-13	14-15
		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Frammentario, lacunoso, inefficace. Inappropriata l'analisi lessicale	Parzialmente preciso, incerto. Non sempre appropriata l'analisi lessicale	Complessivamente preciso, essenziale, schematico. Quasi sempre appropriata l'analisi lessicale	Pertinente, preciso, adeguato, discreto. Adeguata analisi lessicale	Pertinente, articolato, approfondito. Adeguata analisi lessicale.	
		Interpretazione corretta e articolata del testo.						
Organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.		5-11	12-17	18-22	23-28	29-30	
	Coesione e coerenza testuale.		Testo incompleto e disorganico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo parzialmente completo e organico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo sufficientemente organico ed equilibrato per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo unitario, adeguatamente organico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo unitario, struttura organica ed equilibrata per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	
			8-11	12-15	16-19	20-23	24-25	
Lessico e stile	Ricchezza e padronanza lessicale		Diffusi errori e scarsa chiarezza	Vari errori e improprietà, elementare padronanza lessicale	Alcune imprecisioni, sufficiente padronanza lessicale	Globalmente precisa e buona padronanza linguistica	Corretta, appropriata, chiara, fluida padronanza linguistica	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Correttezza ortografica e morfosintattica	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Diffusi errori ortografici, morfologici, sintattici e di punteggiatura	Vari errori e improprietà ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura	Alcune imprecisioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura	Globalmente precisa l'ortografia, la morfologia, la sintassi e la punteggiatura	Corretta, appropriata ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
							TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Ambito	Indicatori generali	Indicatori specifici						TOTALI PUNTEGGI
Adeguatezza		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto	Rispetto dei vincoli posti nella consegna totalmente assente	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	Rispetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna	Rispetto totale dei vincoli posti nella consegna	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Caratteristiche del contenuto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;		Frammentaria, lacunosa, inefficace; Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Parzialmente preciso, incoerente. Presenza generica e superficiale di giudizi critici e valutazioni personali	Sufficientemente preciso, essenziale, schematico, nelle valutazioni personali e nei giudizi critici	Pertinente, adeguato, discreto nelle valutazioni personali e nei giudizi critici	Pertinente, articolato, approfondito, preciso. Giudizi critici e valutazioni personali profondi e originali	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		2-4	5-7	8-10	11-13	14-15	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali assenti o non pertinenti	Riferimenti culturali incongruenti con numerose inesattezze	Riferimenti culturali essenziali, genericamente congruenti. Approccio prevalentemente compilativo	Riferimenti culturali congruenti, ampi, approfonditi. Buon approccio personale	Riferimenti culturali congruenti, ampi, approfonditi. Approccio originale	
			7-9	10-12	13-15	16-18	19-20	
Organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.		Testo incompleto e disorganico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo parzialmente completo e organico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo sufficientemente organico ed equilibrato per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo unitario, adeguatamente organico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo unitario, struttura organica ed equilibrata per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	
	Coesione e coerenza testuale.		8-11	12-15	16-19	20-23	24-25	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti	Percorso argomentativo alquanto sconnesso e incoerente	Diffuse incertezze nel sostenere il percorso argomentativo con coerenza e lacune nell'uso dei connettivi	Percorso complessivamente coerente che dà conto in modo semplice dei passaggi logici essenziali e dei passaggi tematici principali	Percorso argomentativo coeso, pienamente coerente ed efficace. Pertinente l'uso dei connettivi	Percorso argomentativo coeso, pienamente coerente ed efficace. Pertinente e funzionale l'uso dei connettivi	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Lessico e stile	Ricchezza e padronanza lessicale		Diffusi errori e scarsa chiarezza	Vari errori e improprietà, elementare padronanza lessicale	Alcune imprecisioni, sufficiente padronanza lessicale	Globalmente precisa e buona padronanza linguistica	Corretta, appropriata, chiara, fluida padronanza lessicale	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Correttezza ortografica e morfosintattica	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Diffusi errori ortografici, morfologici, sintattici e di punteggiatura	Vari errori e improprietà ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura	Alcune imprecisioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura	Globalmente precisa l'ortografia, la morfologia, la sintassi e la punteggiatura	Corretta, appropriata ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
							TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Ambito	Indicatori generali	Indicatori specifici						TOTALI PUNTEGGI
Adeguatezza		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Rispetto dei vincoli posti nella consegna totalmente assente	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna	Rispetto sufficiente dei vincoli posti nella consegna	Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna	Rispetto totale dei vincoli posti nella consegna	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Caratteristiche del contenuto	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;		Frammentaria, lacunosa, inefficace; Assenza di giudizi critici e valutazioni personali	Parzialmente preciso, incerto. Presenza generica e superficiale di giudizi critici e valutazioni personali	Sufficientemente preciso, essenziale, schematico, nelle valutazioni personali e nei giudizi critici	Pertinente, adeguato, discreto nelle valutazioni personali e nei giudizi critici	Pertinente, articolato, approfondito, preciso. Giudizi critici e valutazioni personali profondi e originali	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali		2-4	5-7	8-10	11-13	14-15	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Frammentaria, lacunosa, inefficace	Parzialmente preciso, incerto.	Complessivamente preciso, essenziale, schematico.	Pertinente, preciso, adeguato, discreto.	Pertinente, articolato, approfondito.	
			7-9	10-12	13-15	16-18	19-20	
Organizzazione del testo	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.		Testo incompleto e disorganico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo parzialmente completo e organico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo sufficientemente organico ed equilibrato per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo unitario, adeguatamente organico per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	Testo unitario, struttura organica ed equilibrata per ideazione, pianificazione, coesione e coerenza	
	Coesione e coerenza testuale.		8-11	12-15	16-19	20-23	24-25	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione del tutto disarticolata e ferruginosa	Esposizione frammentaria. Lacune nella presentazione degli snodi concettuali del discorso	Esposizione elementare, ma che presenta solo alcuni snodi concettuali del discorso	Esposizione ben articolata che presenta in modo chiaro ed efficace tutti gli snodi del discorso	Esposizione ben articolata e rigorosa che ricorre in modo efficace a tutti gli strumenti testuali	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Lessico e stile	Ricchezza e padronanza lessicale		Diffusi errori e scarsa chiarezza	Vari errori e improprietà, elementare padronanza lessicale	Alcune imprecisioni, sufficiente padronanza lessicale	Globalmente precisa e buona padronanza linguistica	Corretta, appropriata, chiara, fluida padronanza lessicale	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
Correttezza ortografica e morfosintattica	Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura		Diffusi errori ortografici, morfologici, sintattici e di punteggiatura	Vari errori e improprietà ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura	Alcune imprecisioni ortografiche, morfologiche, sintattiche e di punteggiatura	Globalmente precisa ortografia, la morfologia, la sintassi e la punteggiatura	Corretta, appropriata ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura	
			1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	
							TOTALE	

# “Simulata” per l’esame di stato 2021/2022

## Sistemi e Reti 5B

*Data: 13/5/2022*

### *Architettura web*

- Un’azienda di manutentori per impianti termoidraulici vuole organizzare un’architettura web per la **gestione dei turni** e della **contabilità** dei propri dipendenti, vuole inoltre pubblicare il proprio **sito web**, oltre ad i servizi di comunicazione tramite **email** per tutti i potenziali clienti.
  - il candidato realizzi lo schema della rete aziendale evidenziando i server che fanno parte dell’**area accessibile ai potenziali clienti** e l’**area per la gestione interna**.
  - Si scelga la tipologia di rete (classi di indirizzi A/B/C) per ciascuna delle due zone evidenziate precedentemente e si scelgano gli indirizzi IP
  - si motivino le scelte fatte per la collocazione dei vari server nelle due tipologie di zone
  - Si progetti lo schema di base html della pagina web dell’azienda, in cui ci siano i link alla pagina web personale con il curriculum vitae di ciascun dipendente dell’azienda
- Gestione delle pagine web architettura client server: il candidato scelga in quale server, tra quelli dell’architettura precedentemente progettata, collocare le seguenti pagine web in base ai loro contenuti e motivi i metodi scelti per il passaggio dei parametri da client a server.
  - singole pagine web contenenti il curriculum vitae di ciascun dipendente, parametro1 nome parametro2 cognome per accedere al curriculum vitae di ciascun dipendente dell’azienda direttamente dalla home page aziendale
  - pagina web contenente i turni di reperibilità di ciascun dipendente, parametro1 nome, parametro2 cognome.
  - pagina web contenente le buste paga in formato pdf di ciascun dipendente, parametro1 cognome, parametro2 numero di matricola.

### *Sicurezza Informatica*

- La home page del sito precedentemente progettato è resa disponibile tramite il protocollo https
  - il candidato fornisca una descrizione degli obiettivi della sicurezza informatica
  - il candidato spieghi il significato dell’acronimo https
  - il candidato illustri il funzionamento dei certificati necessari alla pubblicazione dei siti web tramite il protocollo https

- o Le buste paga in formato pdf hanno la firma digitale del consulente che gestisce la contabilità dell'azienda, quali sono le caratteristiche della firma digitale? Tecnicamente come viene implementata?
- o in quale modo sarebbe possibile, per ciascun dipendente, accedere alle proprie buste paga anche da casa? il candidato illustri e motivi la scelta tecnica adottata.



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SISTEMI E RETI 2021/2022

### 1. Prove scritte

INDICATORI					Voto in decimi
Pertinenza delle risposte all'argomento richiesto	Correttezza espositiva	Organizzazione logica e coerente degli argomenti	Uso del lessico specifico	Rielaborazione Collegamenti	
Assente	Insufficiente	Incoerente	Inadeguato	Assente	≤4
Incompleta	Difficoltosa	Spesso incoerente	Inadeguato	Molto carente	5
Essenziale	Sufficiente	Accettabile	Essenziale	Accettabile	6-6,5
Lievi imprecisioni	Buona	Buona	Adeguate	Quasi esauriente	7-8
Completamente esauriente	Ottima	Ottima	Appropriato	Esauriente	9-10

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico sarà stabilito dal Consiglio di Classe valutando i seguenti elementi:

- (M) = media dei voti conseguiti
- (A) = Partecipazione al dialogo educativo
- (B) = Partecipazione costruttiva e verificabile alle attività complementari ed integrative della didattica curricolare
- (C) = Attività culturali, artistiche, sportive e di volontariato svolte in ambito extrascolastico in coerenza con l'indirizzo di studio
- (D) = Partecipazione attiva all'insegnamento della Religione cattolica o della Materia alternativa prevista

**Verrà attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione:**

- se la parte decimale della media del profitto è uguale o superiore a 0.50
- se, pur essendo tale parte inferiore a 0.50, lo studente soddisfi almeno 2 degli indicatori A, B, C, D.

**Verrà attribuito il punteggio più basso della banda di oscillazione agli alunni:**

- sospesi nel giudizio e ammessi all'anno successivo dopo il superamento del debito
- ammessi all'esame o alla classe successiva con voto di Consiglio.

## **Il credito formativo è abolito dal Dlgs 62/2017, pertanto:**

- in applicazione alle linee guida del PCTO e alla normativa vigente sulla valutazione, l'esperienza formativa di PCTO deve essere valutata all'interno delle materie di indirizzo e nelle competenze delle materie di area generale indicate espressamente dai Consigli di Classe e declinati sulla piattaforma del SIDI, nonché nella valutazione dei comportamenti
- le attività culturali, artistiche, sportive e di volontariato svolte in attività extrascolastiche, nonché altre eventuali certificazioni conseguite, verranno inserite nel CURRICULUM dello studente, ma abrogate come "Crediti Formativi". Saranno, però, valide ai fini del credito scolastico (vedi punto C) se adeguatamente documentate, coerenti con l'indirizzo di studio e se mostrano una ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente e sull'effettivo rendimento scolastico.

Esperienze extrascolastiche riconosciute al punto C dei Crediti scolastici e per il Curriculum dello studente:

- certificazioni corsi di lingue con indicazione dei livelli raggiunti e rilasciati da Enti certificatori riconosciuti dal MIUR
- meriti artistici e musicali con attestati delle Istituzioni previste
- attività sportive a livello agonistico certificate dalle Federazioni competenti
- Attività di volontariato a carattere ambientalistico e/o assistenziale, attestate da Associazioni riconosciute a livello nazionale
- ECDL
- esperienze lavorative o collaborazioni attinenti con gli studi di indirizzo o di valenza formativa (da valutare caso per caso)



Tabella di conversione dei crediti in 50-simi/ I prova in 15-simi e II prova in 10-simi  
 Allegata all'O.M. 65/2022

Allegato c

Tabella 1  
 Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2  
 Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3  
 Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Tabella in quarantesimi allegata al D. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



Firmato digitalmente da  
 BIANCHI PATRIZIO  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE

# Griglia di valutazione della prova orale allegata all'O.M. 65/2022

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguate collegamenti tra le discipline	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, elaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta elaborazione dei contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando efficacemente i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Non è in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	0.50	
	II	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, elaborando con originalità i contenuti acquisiti	1	
	III	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1.50	
	IV	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2 - 2.50	
	V	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	0.50	
	II	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1	
	III	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1.50	
	IV	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2 - 2.50	
	V	È in grado di analizzare e comprendere la realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Firmato digitalmente da  
 BIANCHI PATRIZIO  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE