



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RIIS001009

I.I.S. "STATISTA ALDO MORO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

4

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

4

Prospettive di sviluppo

45

Altri documenti di rendicontazione

46



Contesto

Popolazione scolastica

Il livello ESCS medio-alto consente la partecipazione degli studenti alle attività extrascolastiche (progetti, percorsi di formazione, corsi di lingua straniera, partecipazioni alle visite guidate, certificazioni informatiche e in lingue straniere); la percentuale degli studenti con famiglie svantaggiate risulta sotto la media nazionale.

Territorio e capitale sociale

La scuola si colloca in un territorio che ha una percentuale di tasso di immigrazione e disoccupazione pari al valore nazionale. Si mettono in campo percorsi di inclusione di studenti stranieri, con corsi di lingua italiana e opportunità per i docenti che hanno le relative competenze per insegnare in lingua Inglese.

La scuola organizza le attività di inclusione con fondi propri, non ci sono fondi messi a disposizione da Enti Locali (Provincia e/o Comune), ma attinge dallo scorso anno a specifici fondi ministeriali per il contrasto dell'abbandono scolastico in aree a rischio di forte processo immigratorio, contro l'emarginazione scolastica.

Risorse economiche e materiali

La sede centrale e la Succursale, sebbene situate fuori dal centro abitato, hanno un largo bacino di utenza favorito dal servizio di trasporto pubblico adeguato all'orario curricolare, ma limitante per attività extracurricolari. La qualità degli strumenti in uso nella scuola risulta essere adeguata e l'ulteriore ampliamento ed aggiornamento delle risorse strumentali potrebbe dar luogo a un potenziamento della didattica.

L'Ente locale di riferimento eroga fondi non del tutto sufficienti alle reali necessità dell'immobile, il quale ha necessitato nel tempo di una ristrutturazione interna per rispettare le norme di sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche. Gli spazi della scuola (aule, aula professori) sono attualmente poco adeguate per realizzare un ampliamento sia dell'offerta formativa sia per la realizzazione di attività parallele alle curricolari.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PON "Spazio Lingue"

Risultati raggiunti

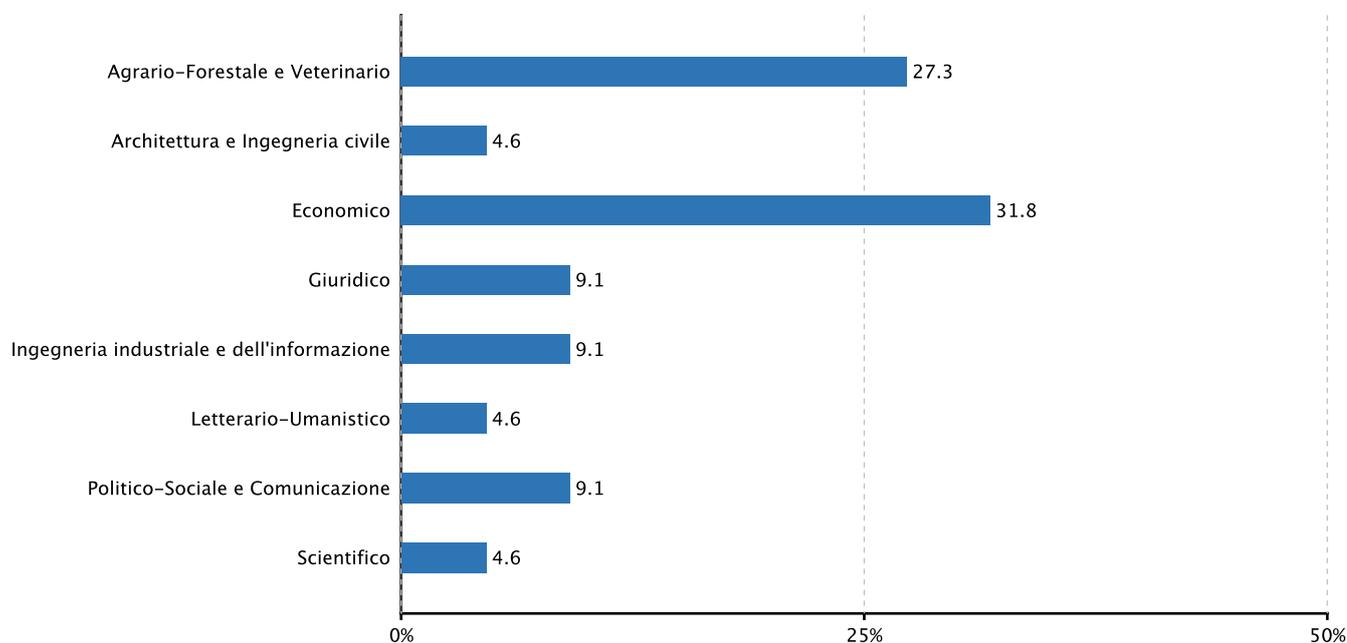
Molti studenti hanno avuto accesso alle certificazioni linguistiche di valore internazionale.

Evidenze

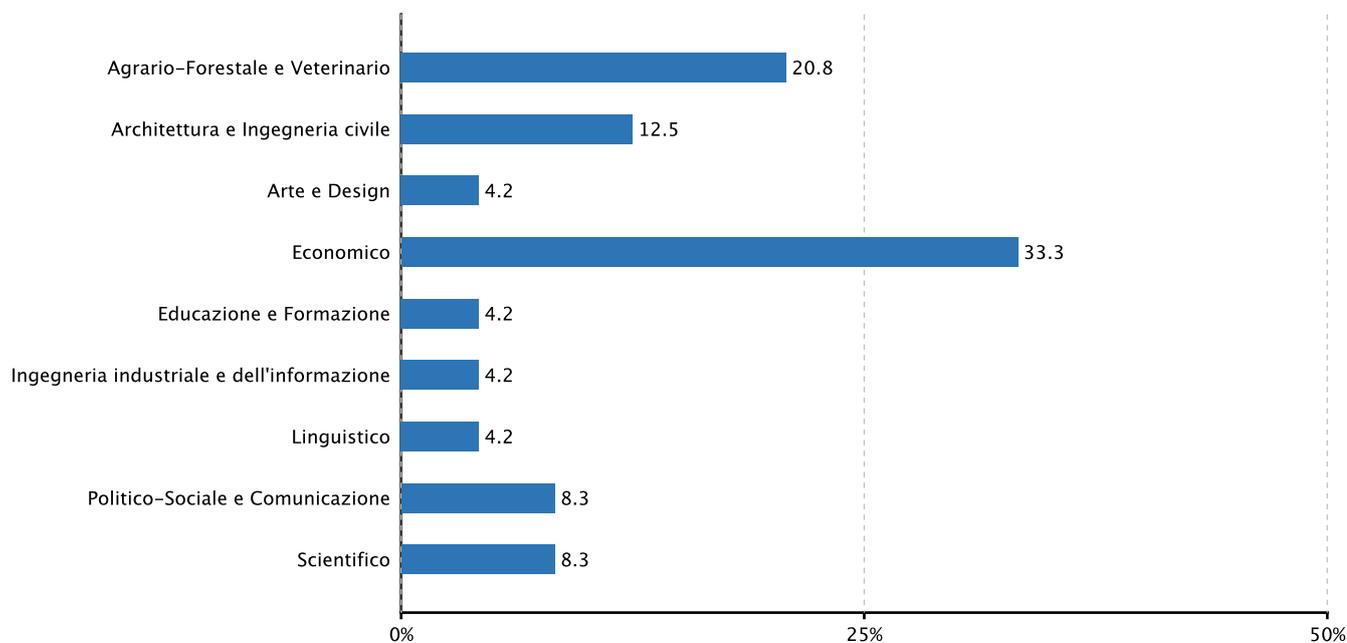


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

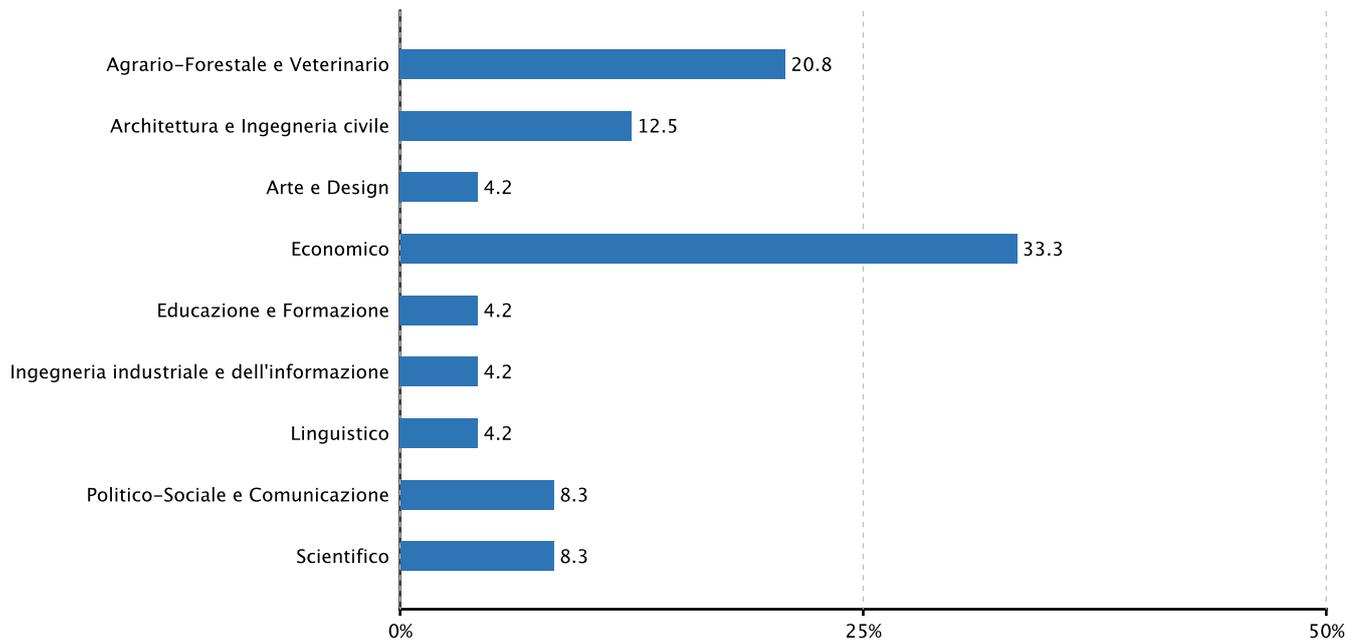
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attività pomeridiane di sportello e potenziamento

Risultati raggiunti

Migliori risultati nelle prove standardizzate

Evidenze

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Visite culturali e uscite didattiche.

Risultati raggiunti

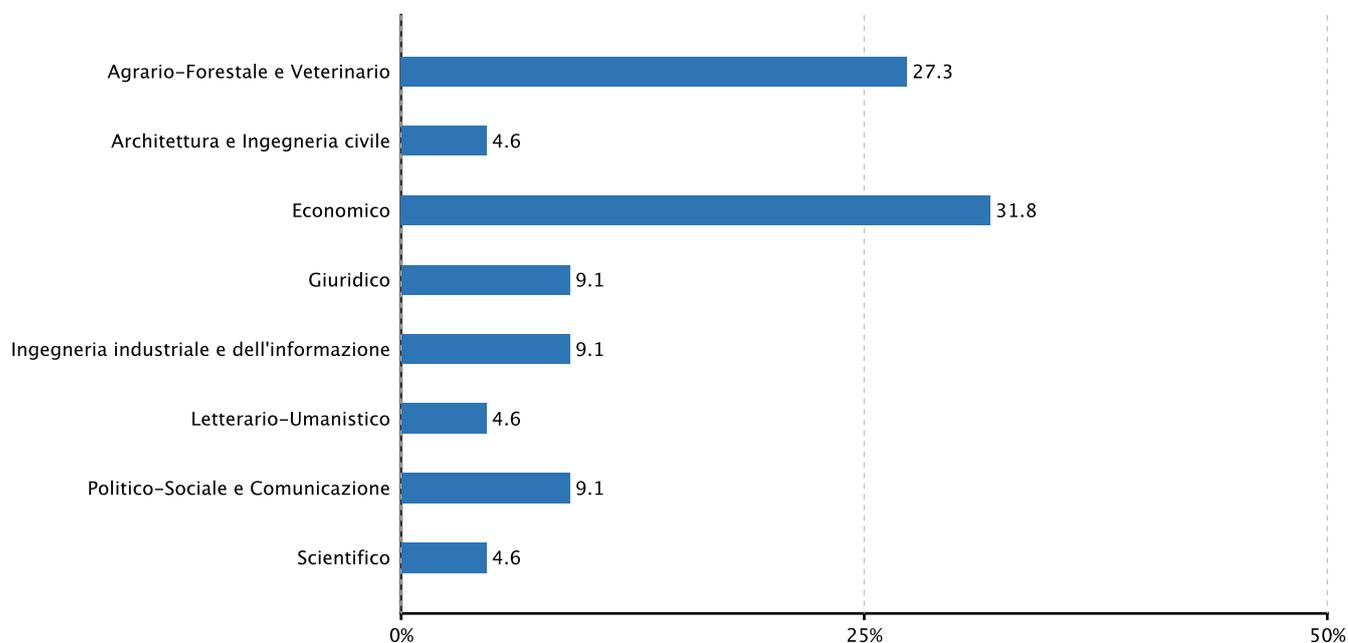
Miglioramento competenze trasversali e coscienza critica.

Evidenze

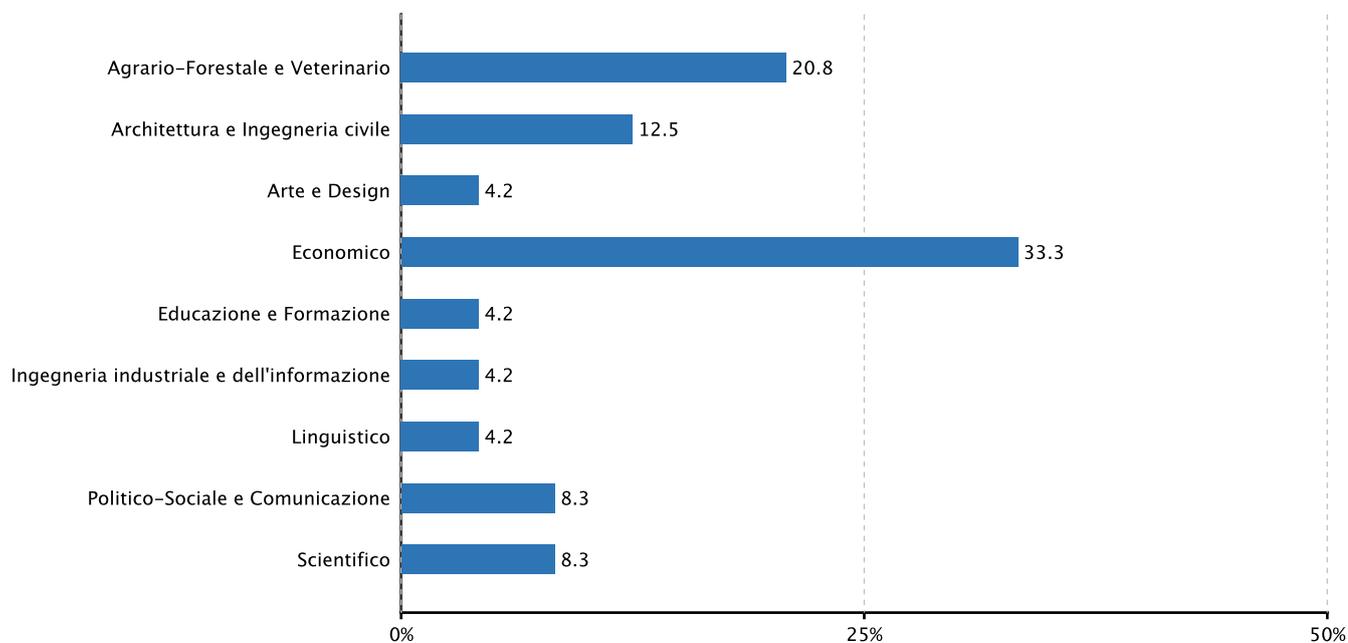


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

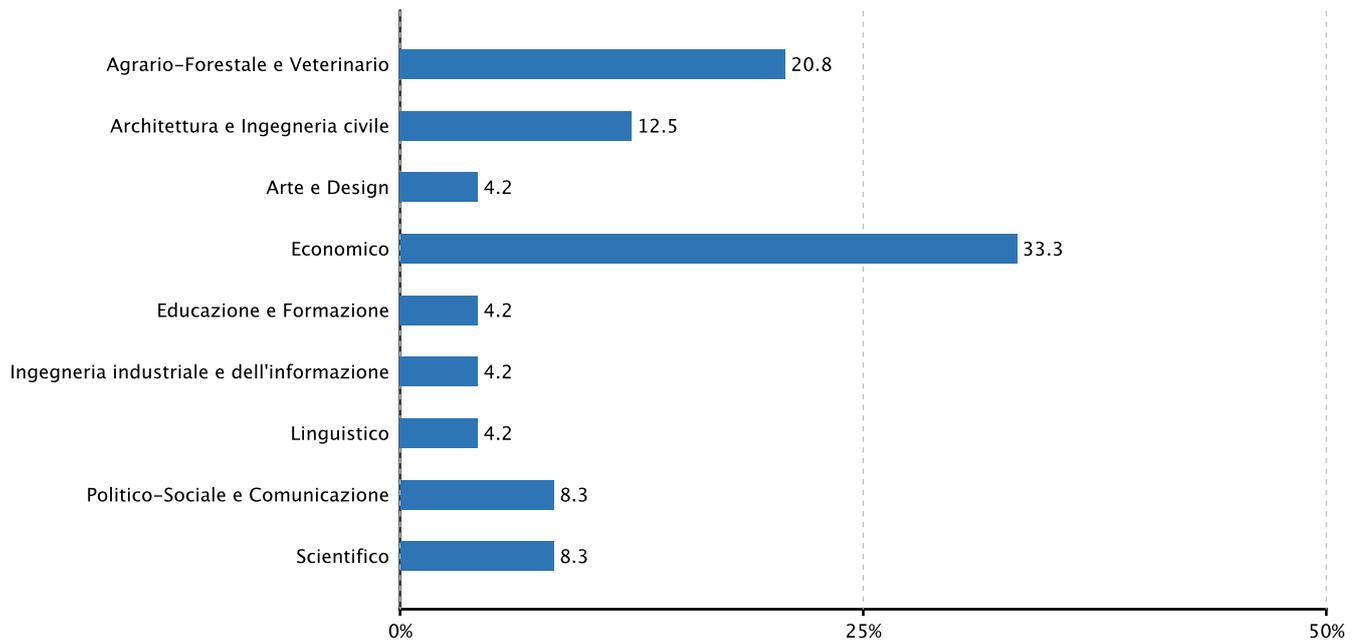
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

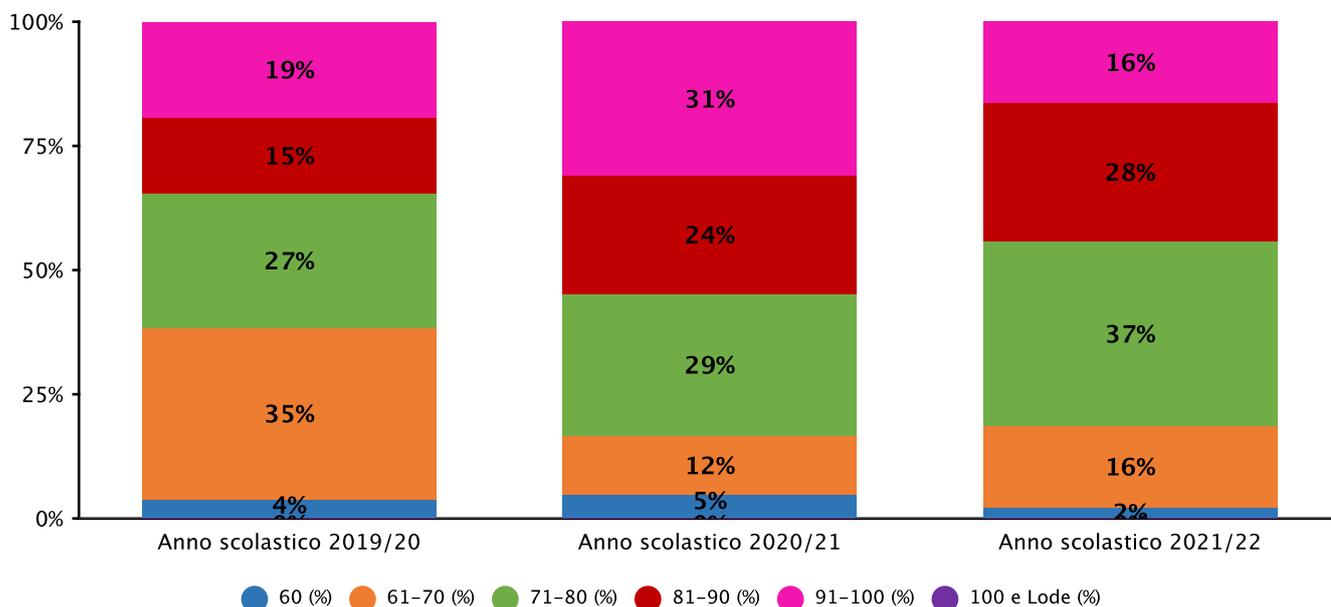
Potenziamento della disciplina del Diritto; Coordinamento attività di Educazione Civica

Risultati raggiunti

Ottimo coordinamento delle attività e organizzazione trasversale delle attività didattiche di Educazione civica

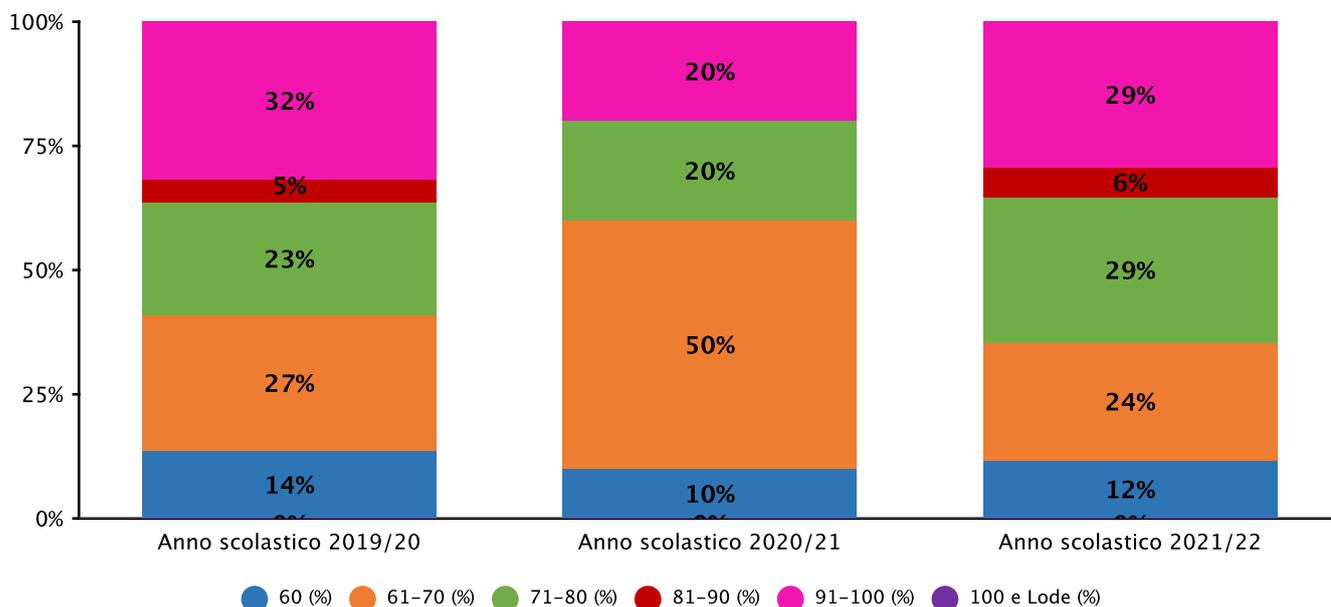
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

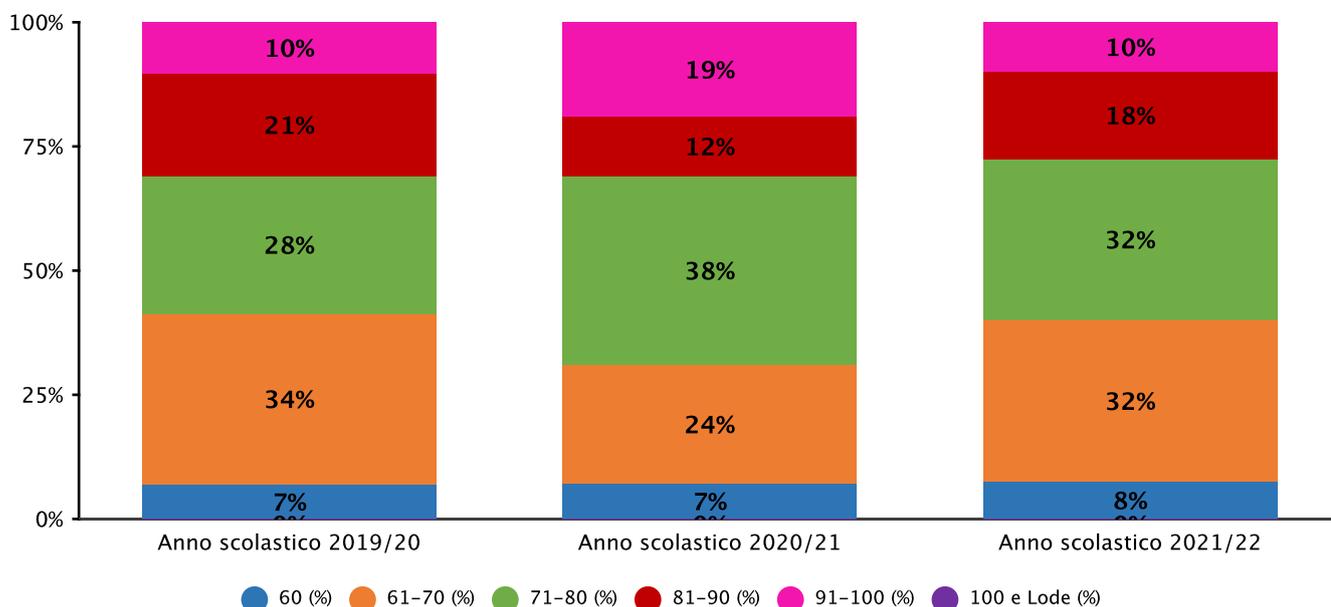




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

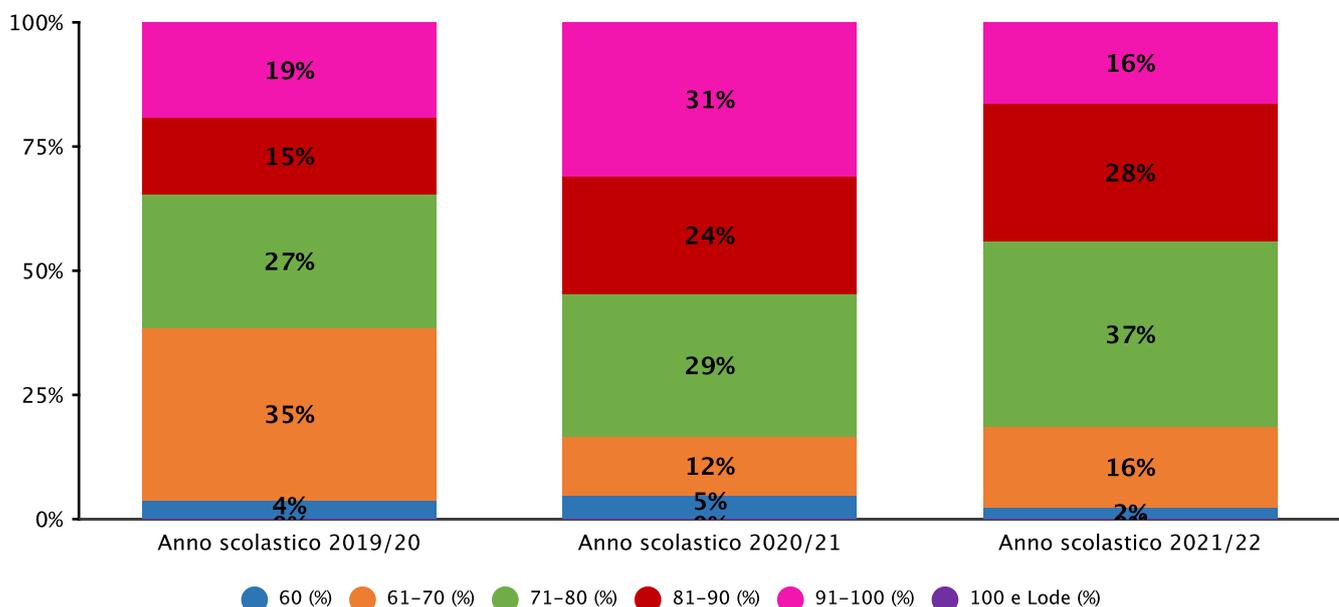
Azioni contro il Bullismo; Giornate della legalità; Giornata contro la violenza sulle donne; Giornata della memoria.

Risultati raggiunti

Miglioramento dei risultati agli esami di Stato con un aumento delle capacità critiche e della consapevolezza sociale.

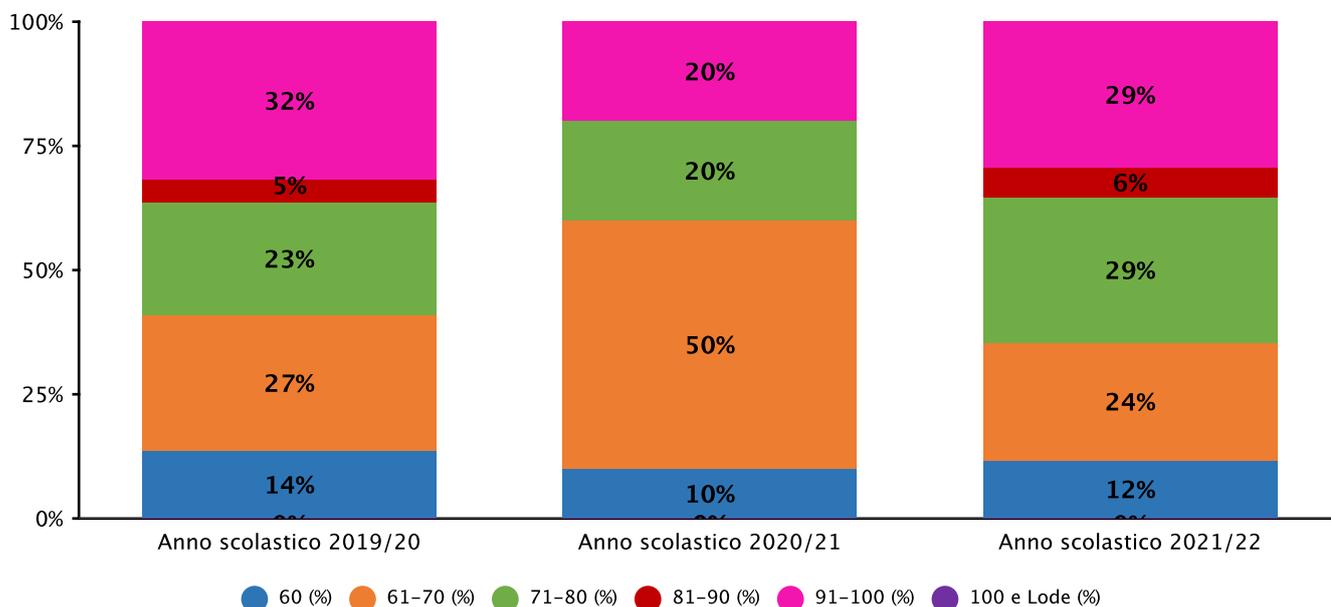
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

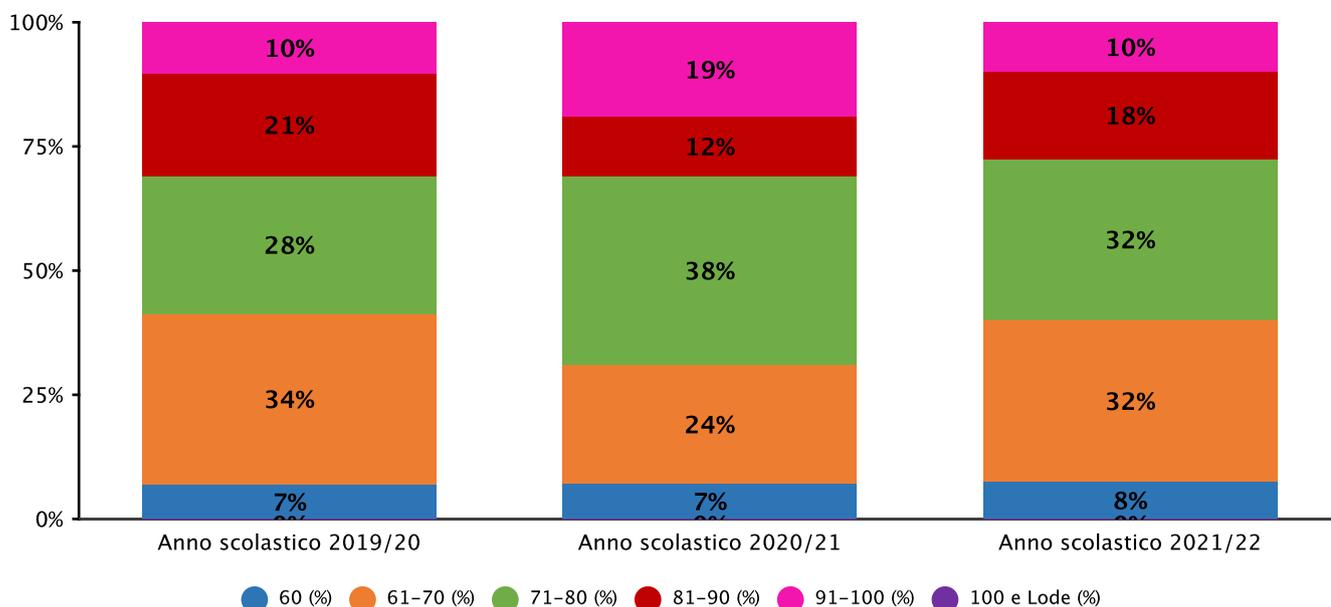




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

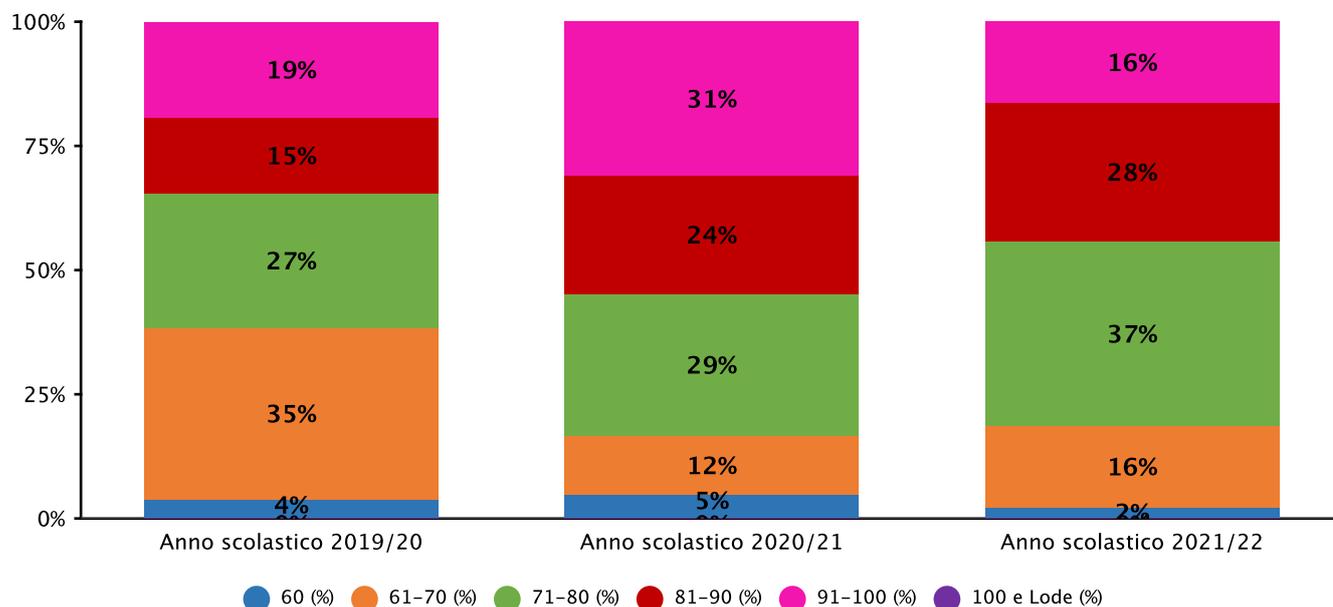
PON "Educazione ai media"; attività di educazione civica; DDI e buone prassi diffuse dal Team dell'Innovazione

Risultati raggiunti

Miglioramento traguardi in uscita e consapevolezza delle specificità della comunicazione digitale.

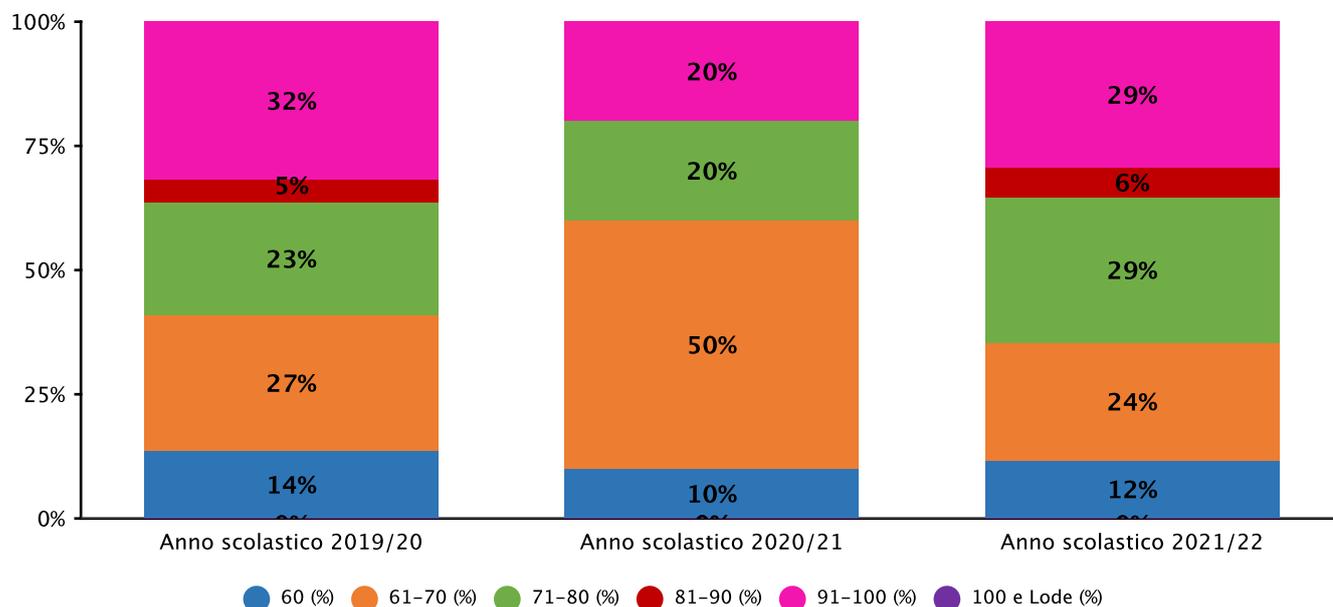
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

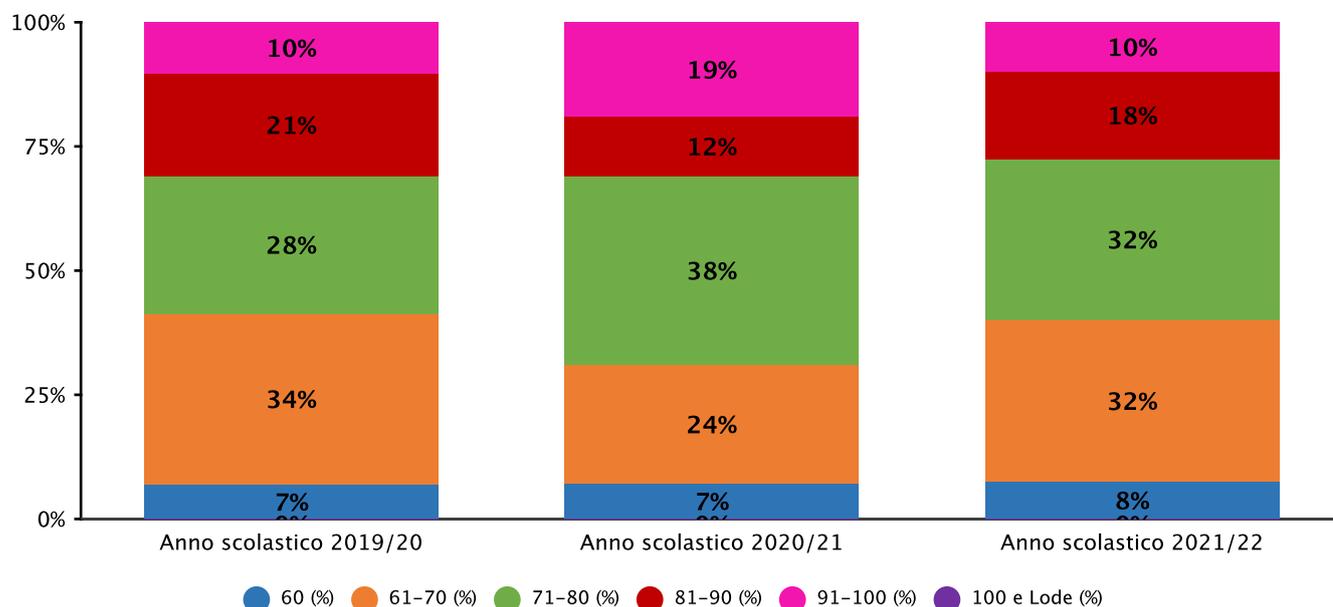




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

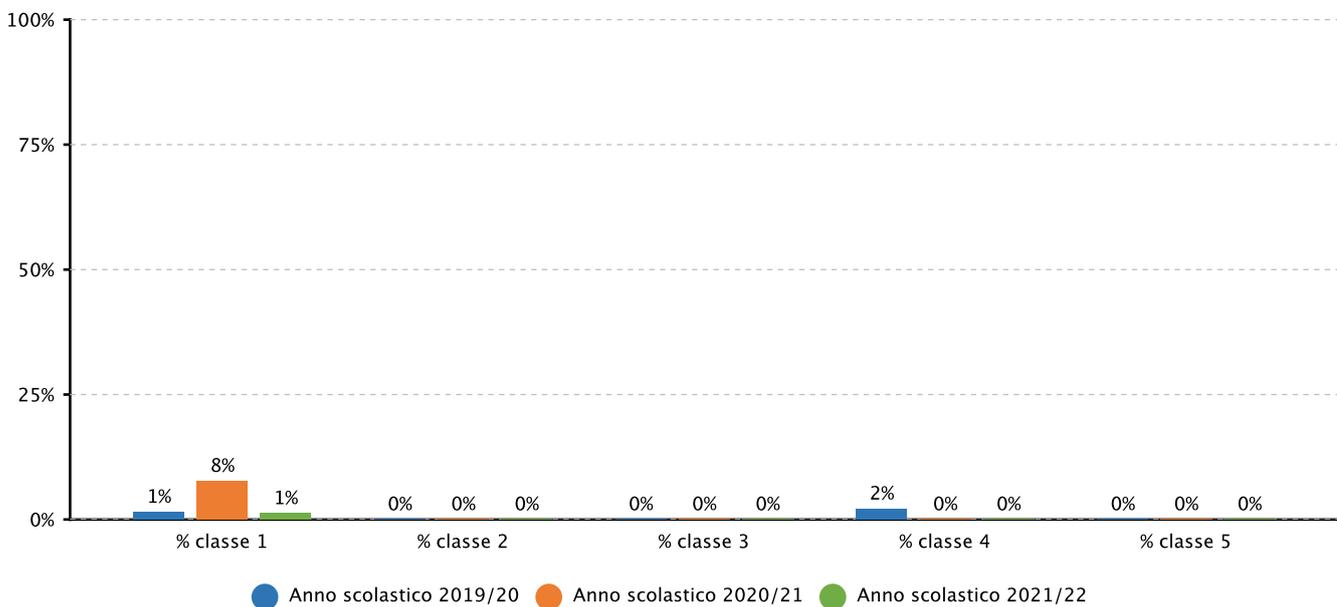
Centro Sportivo Studentesco
PON "Sport di squadra e fair play"
PON "Sport in Pollok"

Risultati raggiunti

Miglioramento della salute; educazione a uno stile di vita sano.

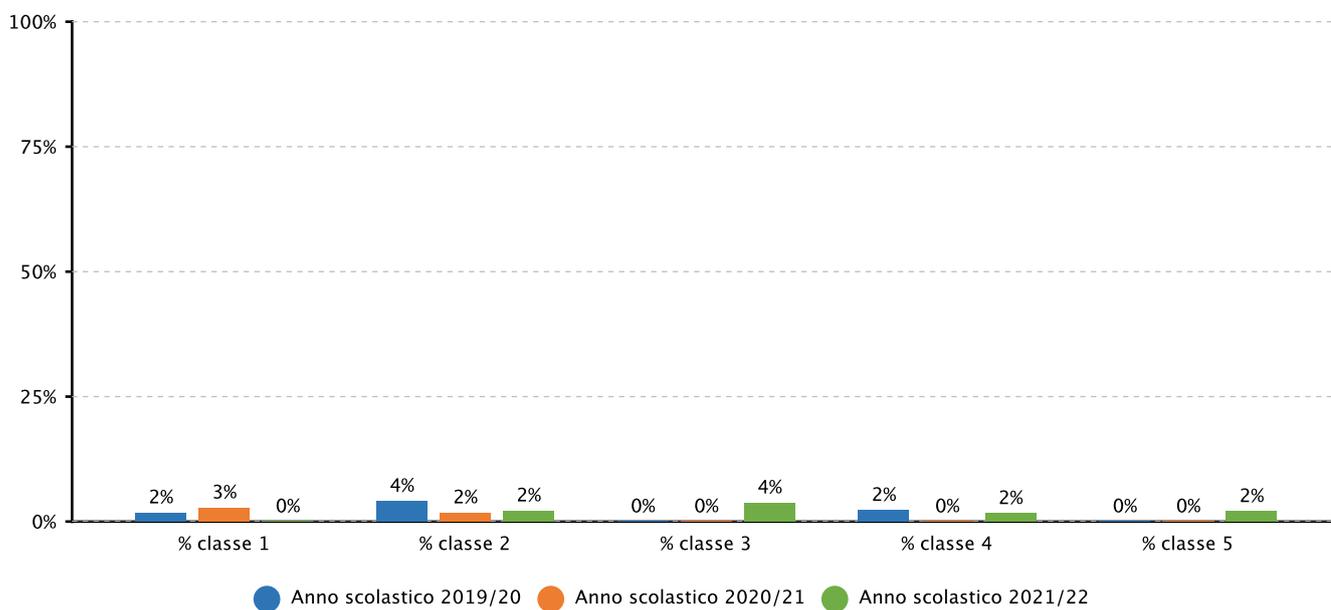
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

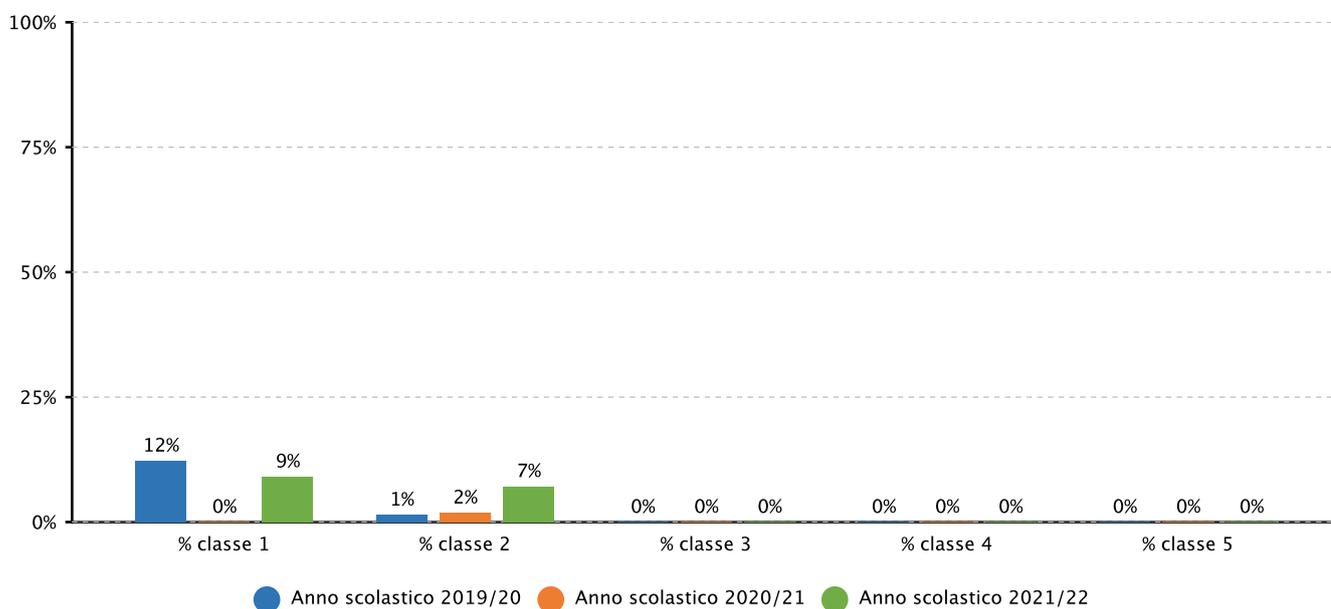




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

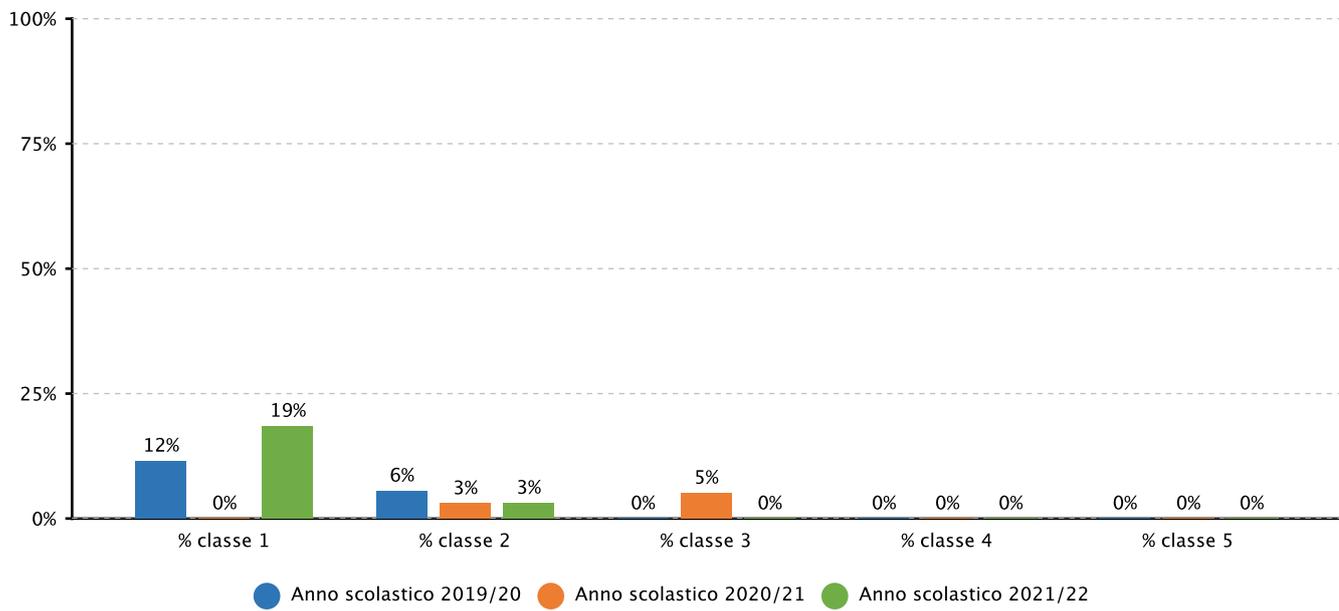


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

DAD; DDI; Progetti PON; Progetti PCTO

Risultati raggiunti

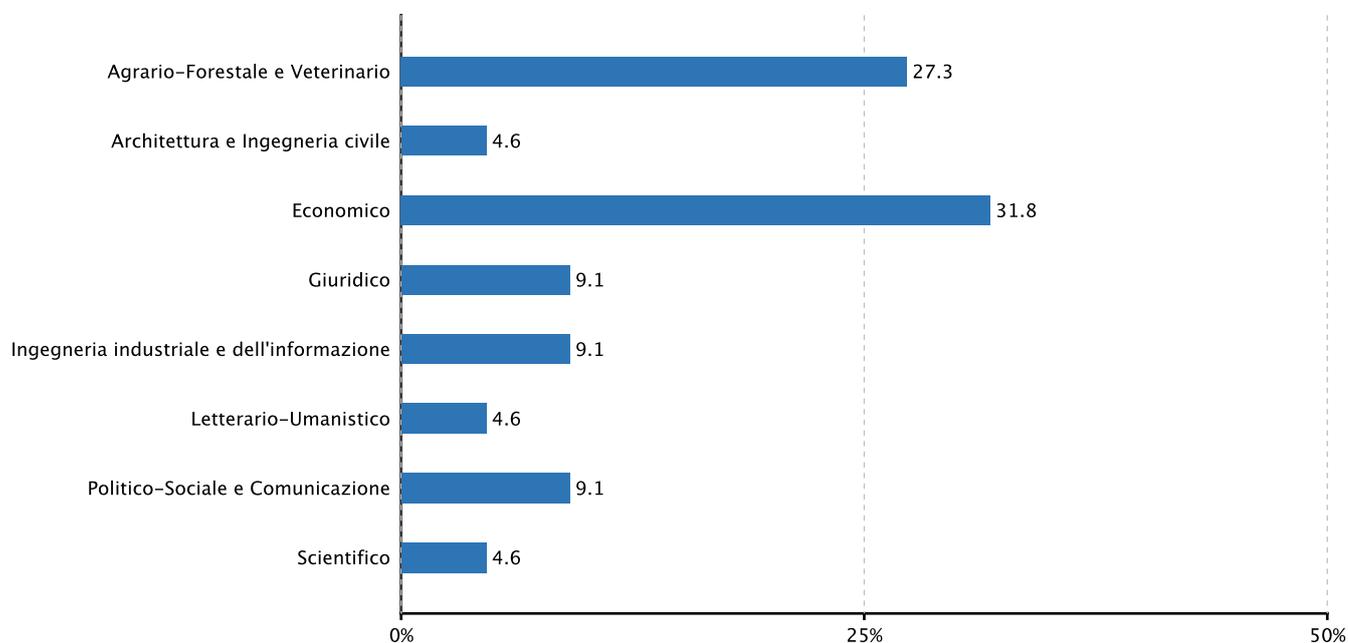
Miglioramento nel rendimento delle STEM e sviluppo pensiero computazionale.

Evidenze

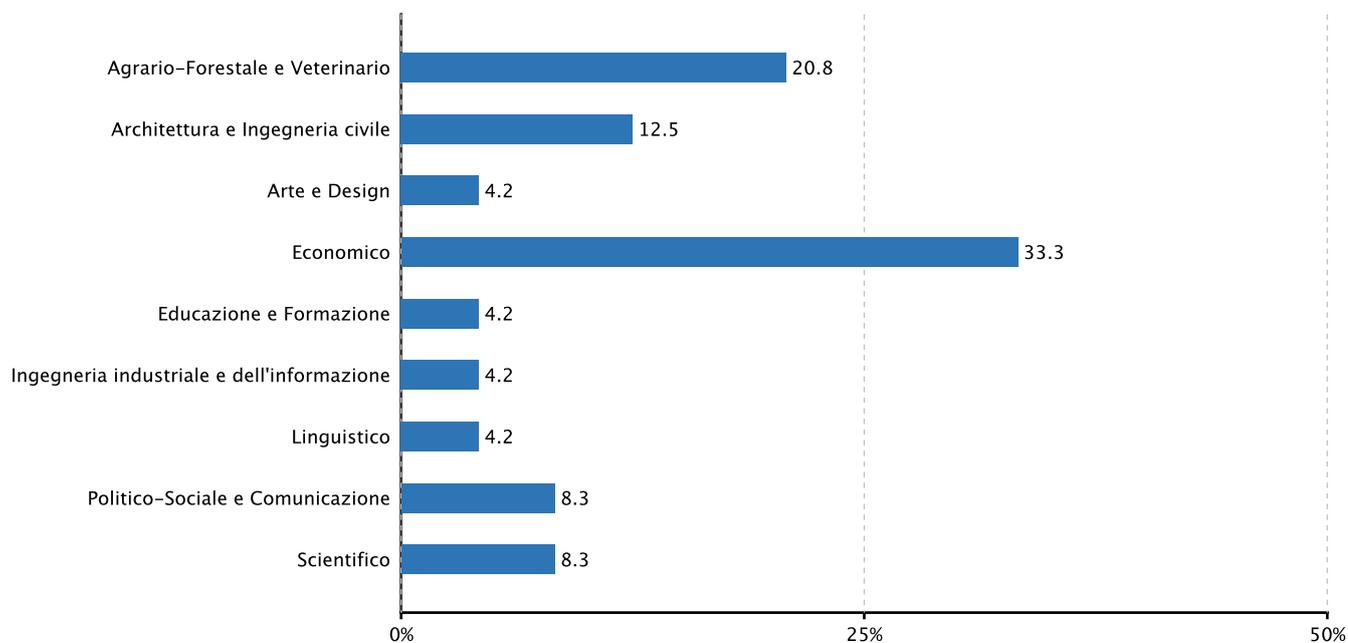


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

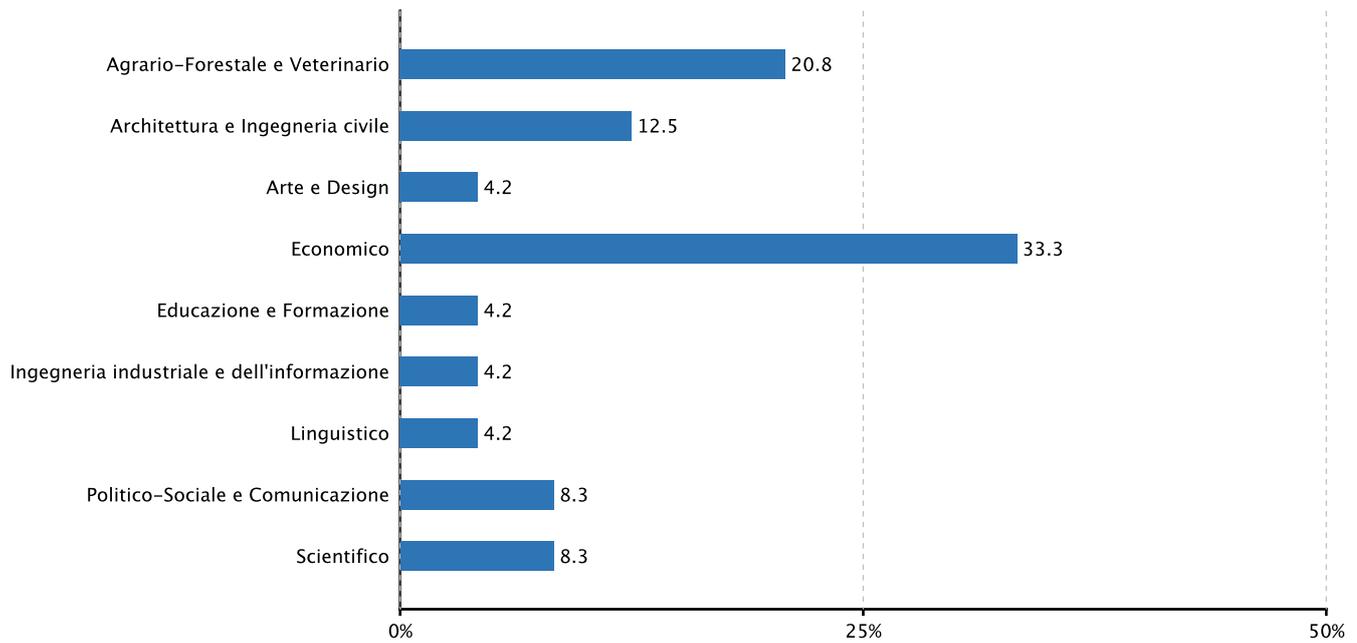
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

PON per potenziare la rete; Progetti di ammodernamento laboratori

Risultati raggiunti

Miglioramento livelli di competenza nelle STEM

Evidenze

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22 Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

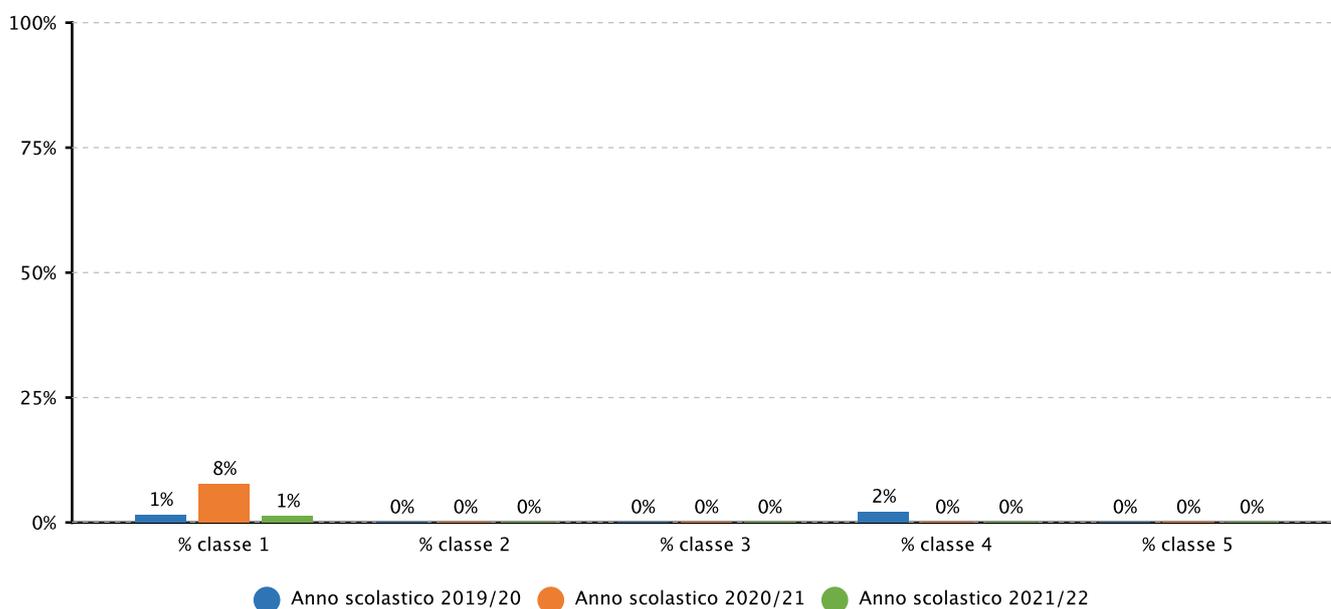
Progetto per le aree a rischio di forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica: "La testa ben fatta"; "Sulle spalle dei giganti". Azioni contro il Bullismo

Risultati raggiunti

Contrasto e prevenzione dispersione; contrasto al bullismo

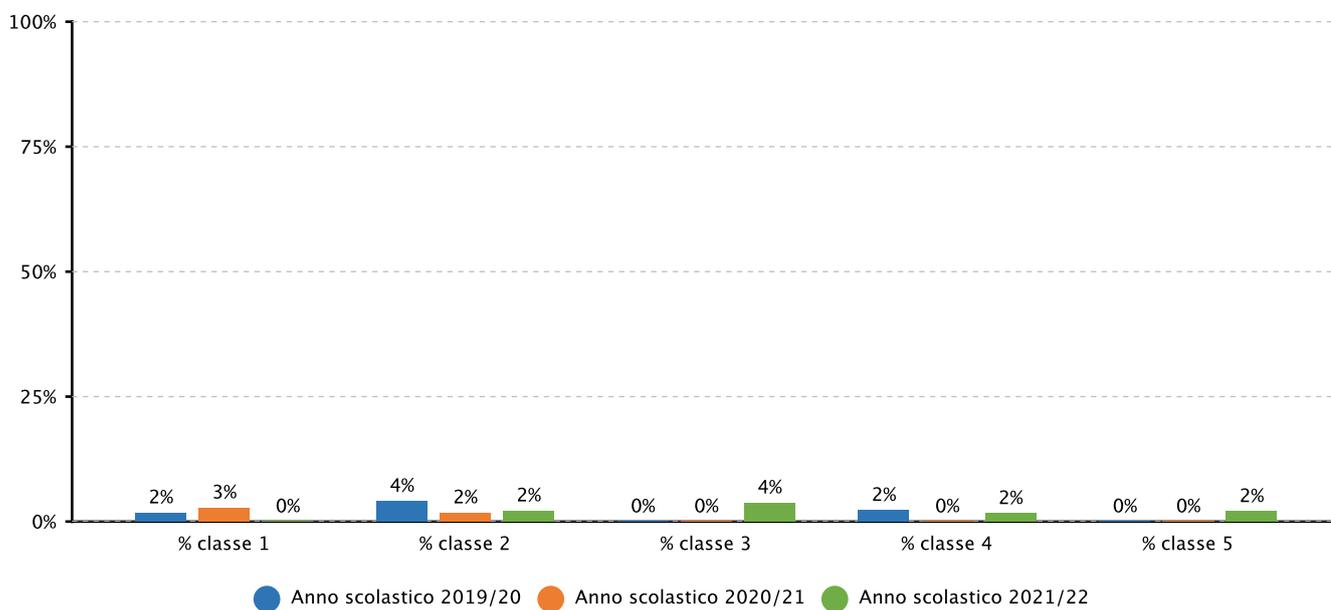
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

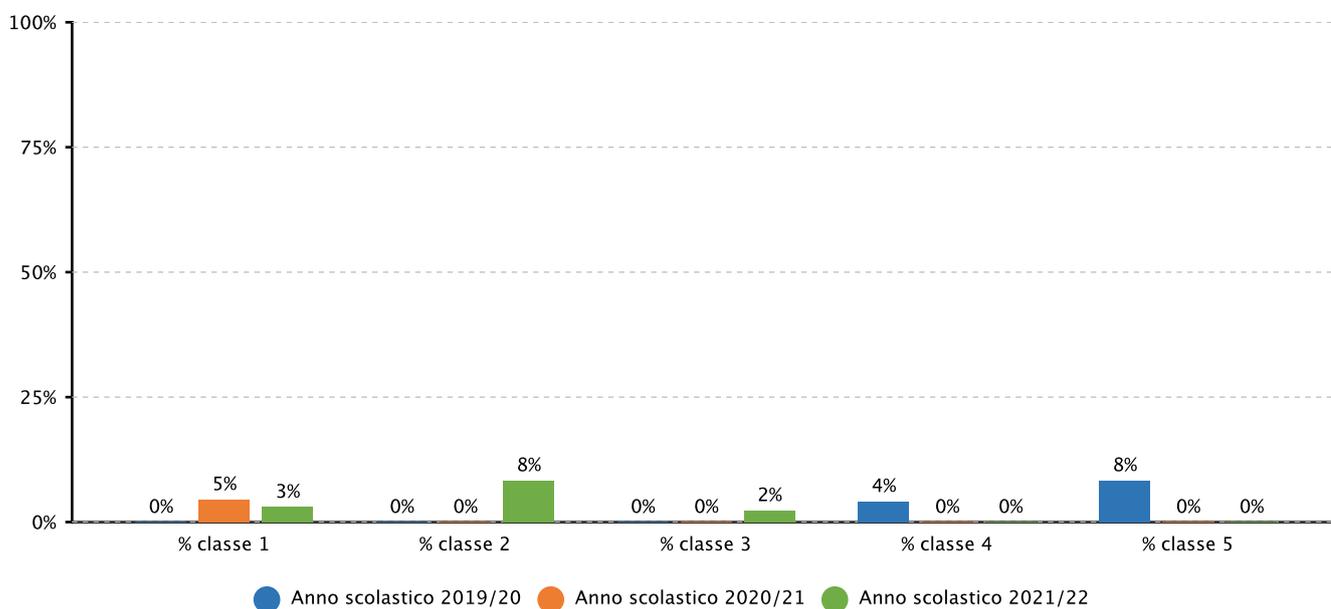




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

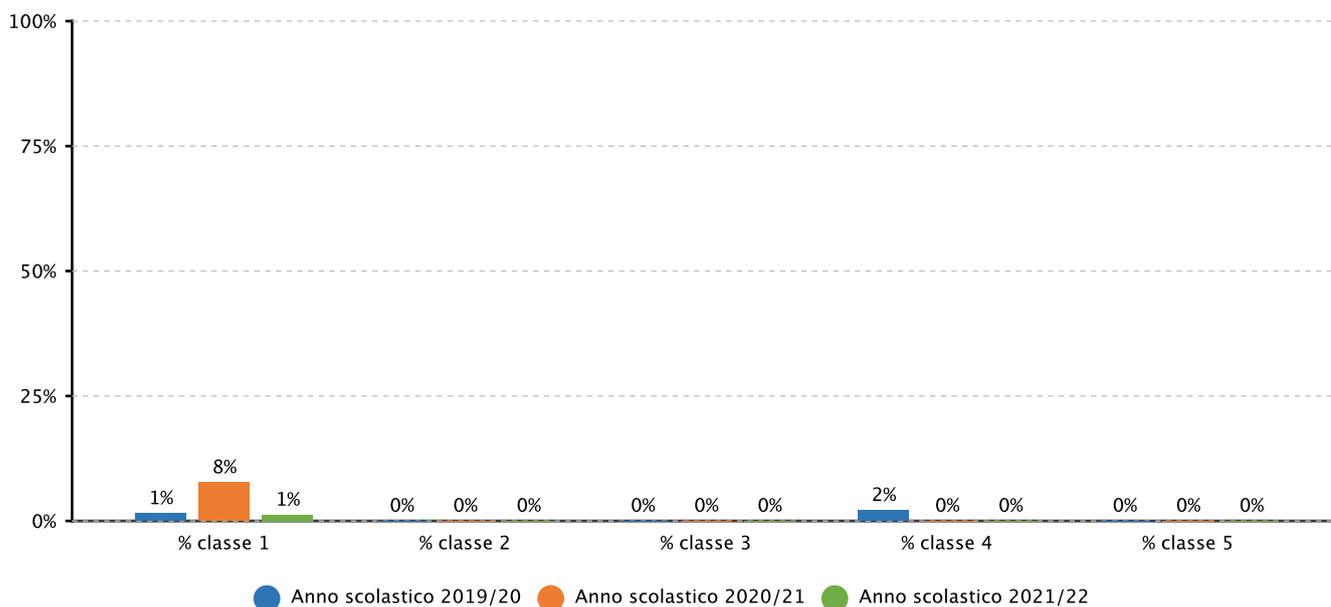
Pon Scuola Estate; PCTO; Orientamento

Risultati raggiunti

Supporto e orientamento studenti

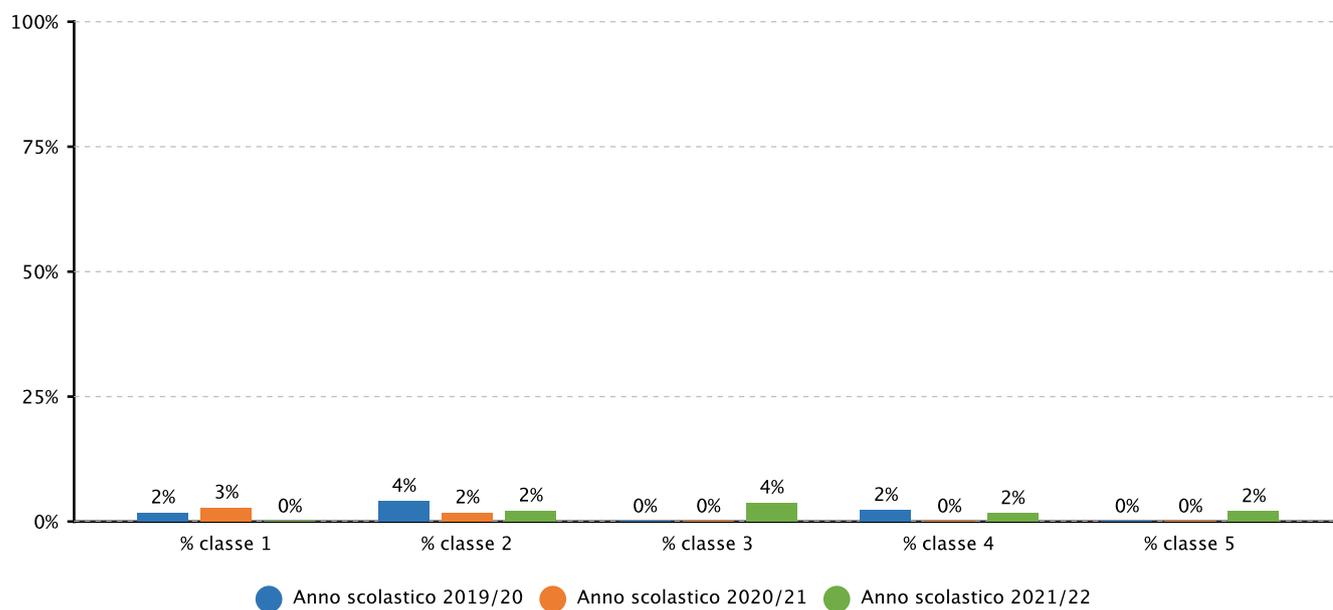
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

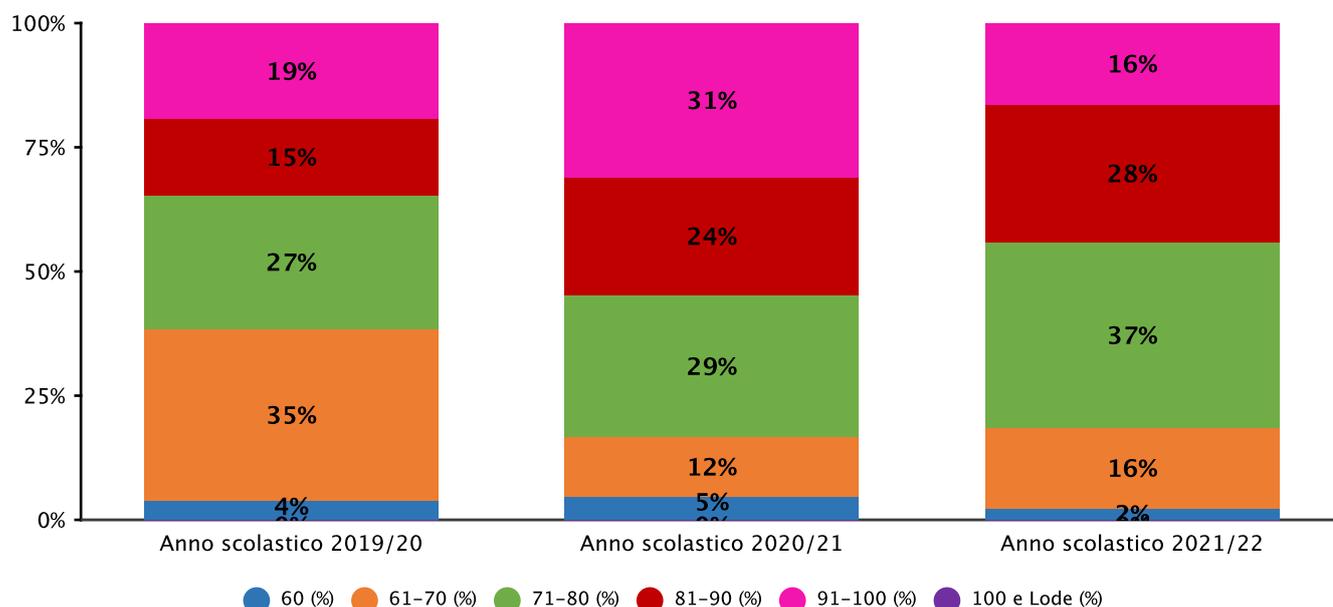
Potenziamento nelle materie d'indirizzo

Risultati raggiunti

Supporto e accompagnamento studenti in uscita

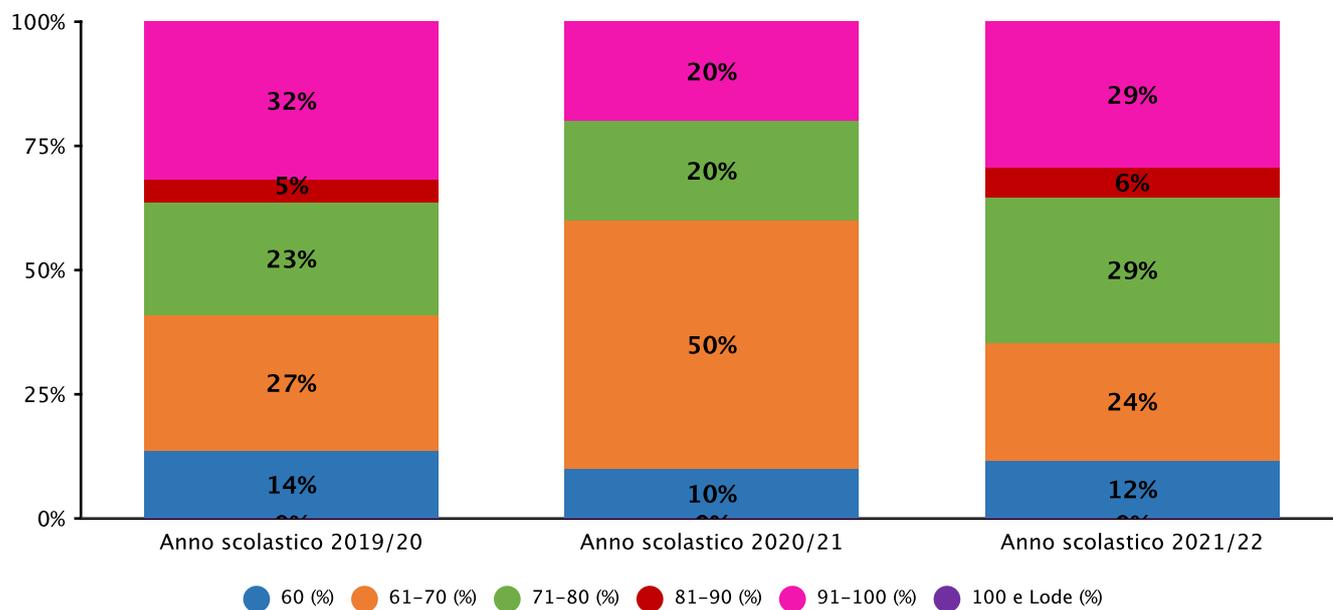
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

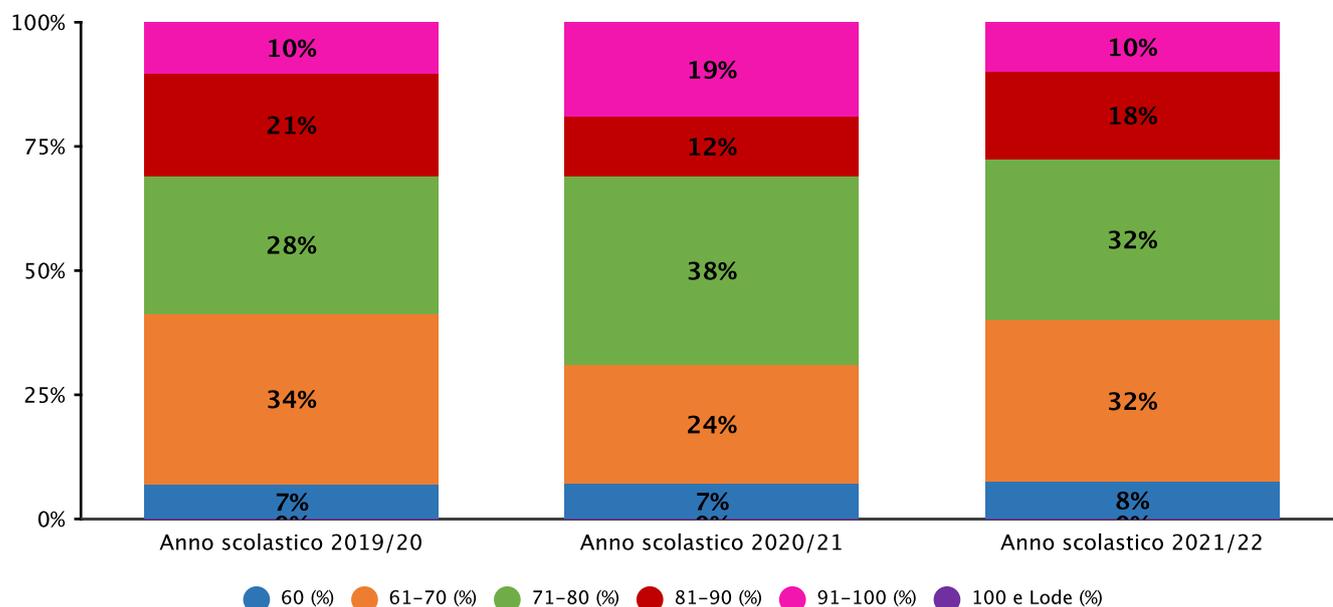




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Progetti PCTO annuali calibrati sulle esigenze dell'utenza e sulla situazione contingente

Risultati raggiunti

Orientamento al lavoro

Evidenze**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	RIIS001009	Lazio	Italia
2019	33.0	25.0	28.0
2019	33.0	null	35.7
2019	33.0	null	9.5
2020	36.0	9.9	12.0
2020	36.0	null	39.7
2020	36.0	null	31.1

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	RIIS001009	LAZIO	ITALIA	RIIS001009	LAZIO	ITALIA
Agricoltura	16.1	1.9	6.8	6.5	3.0	5.7
Industria	19.4	6.5	28.3	12.9	11.2	21.6
Servizi	54.8	88.1	60.7	51.6	81.7	69.0



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

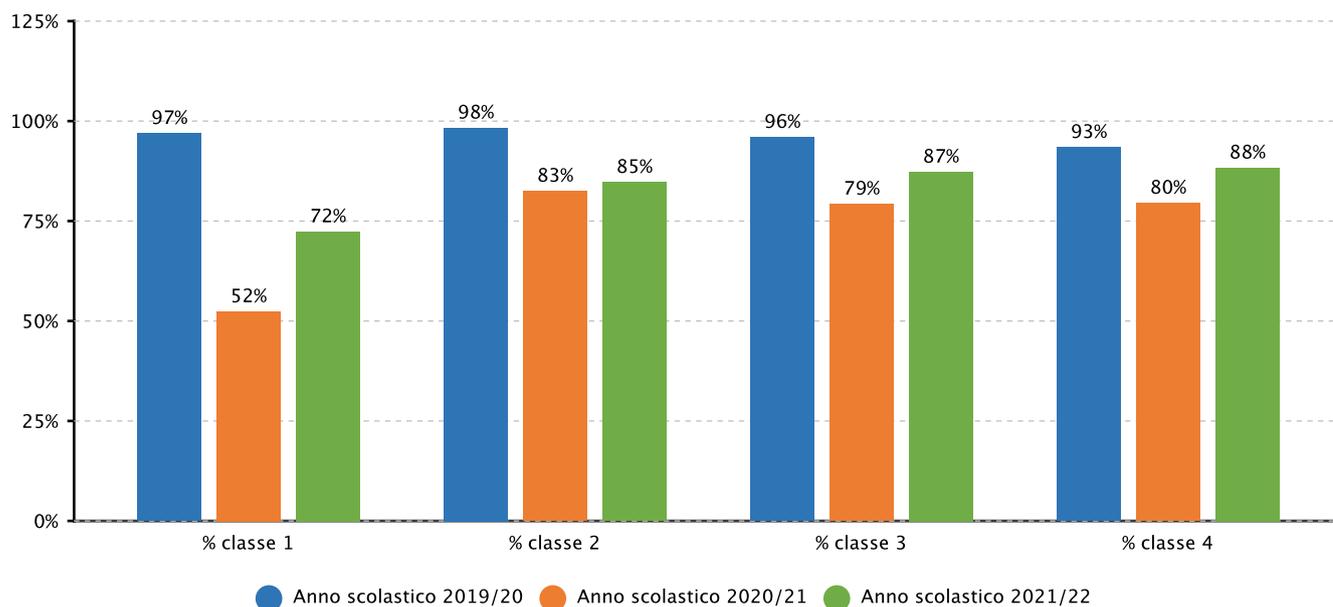
Attività previste dal PAI

Risultati raggiunti

Integrazione e successo formativo degli studenti, specie BES, DSA e alunni con disabilità.

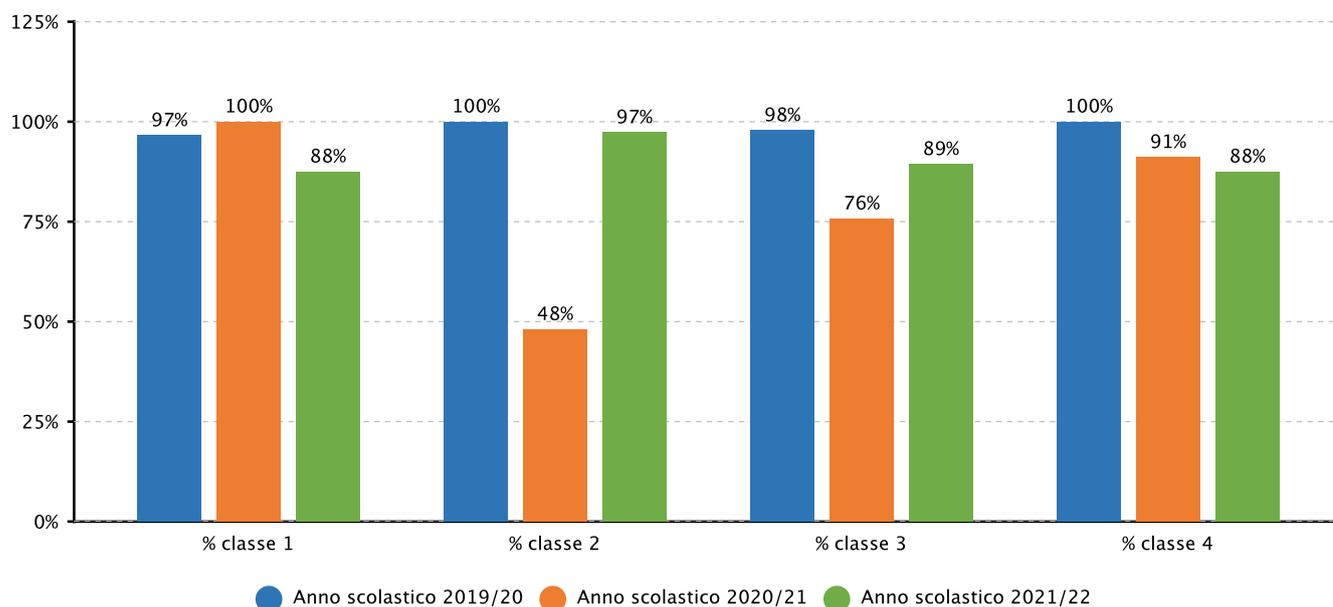
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

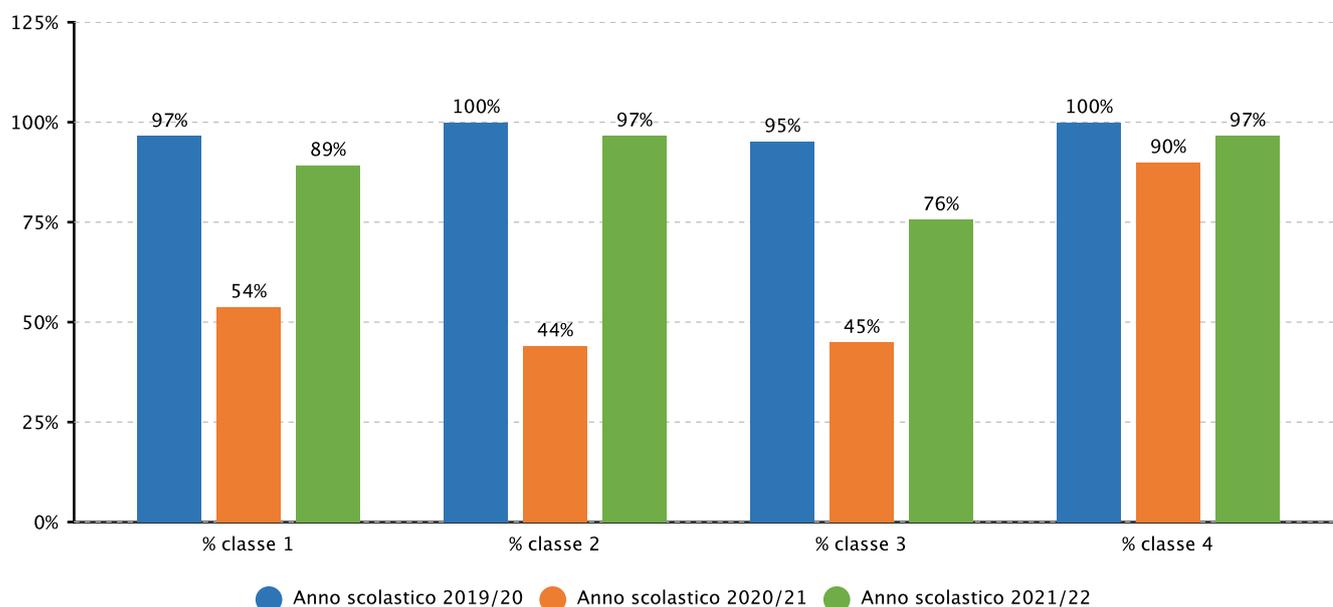




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

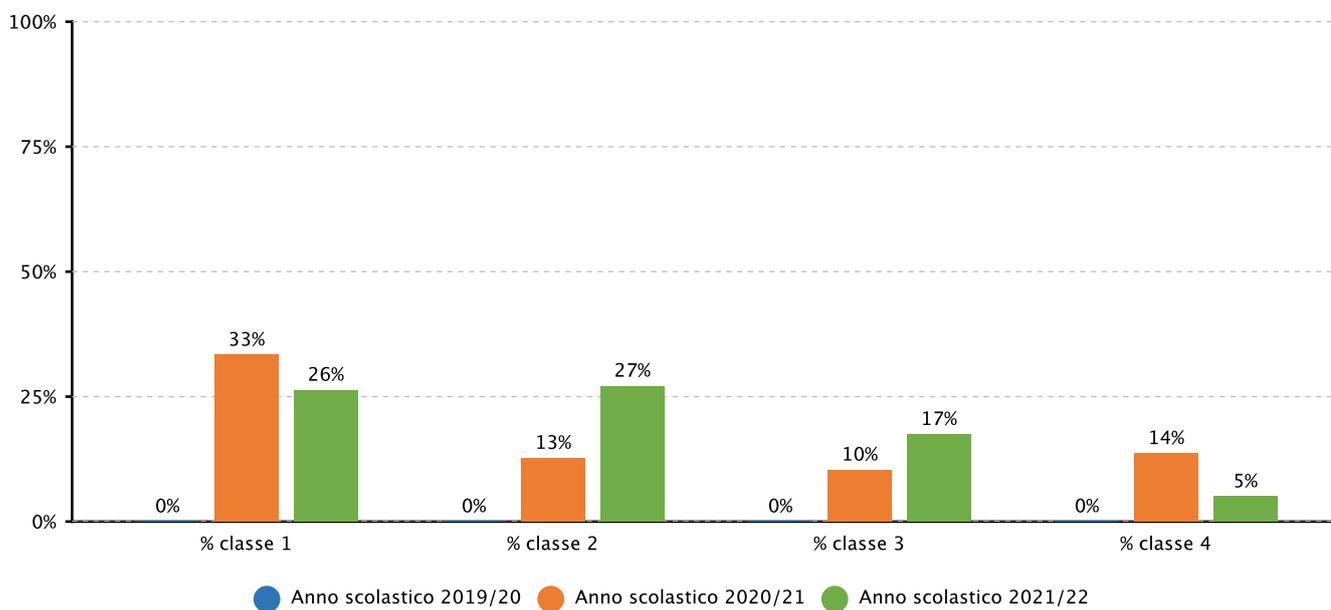


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

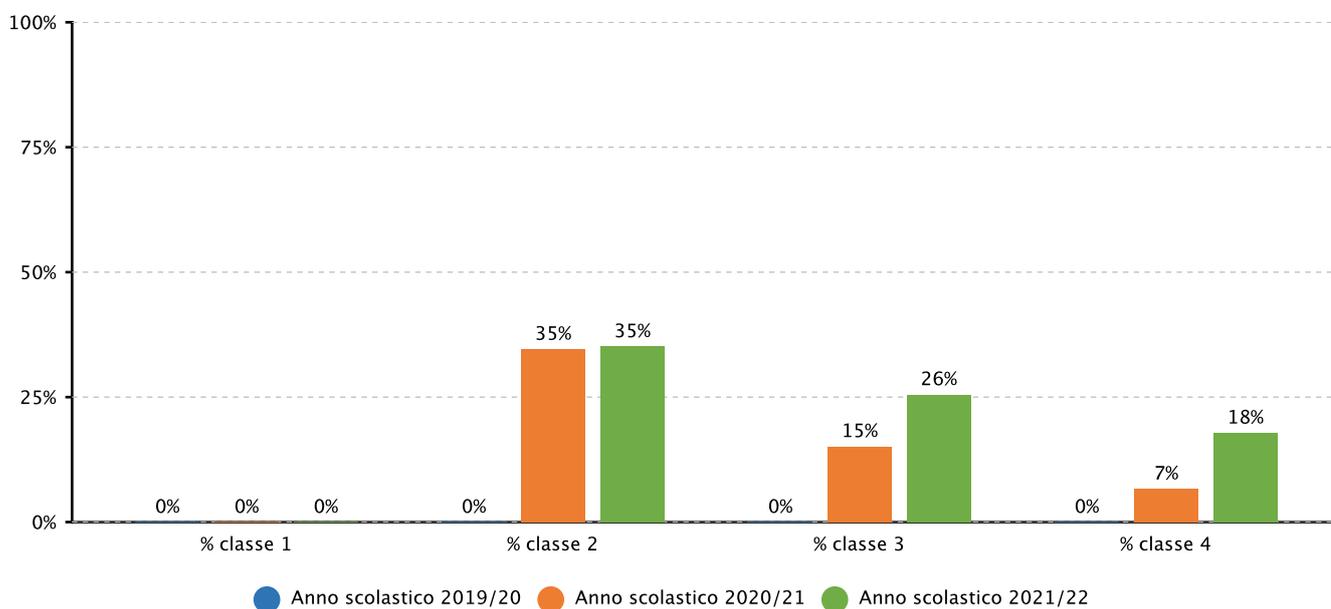




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

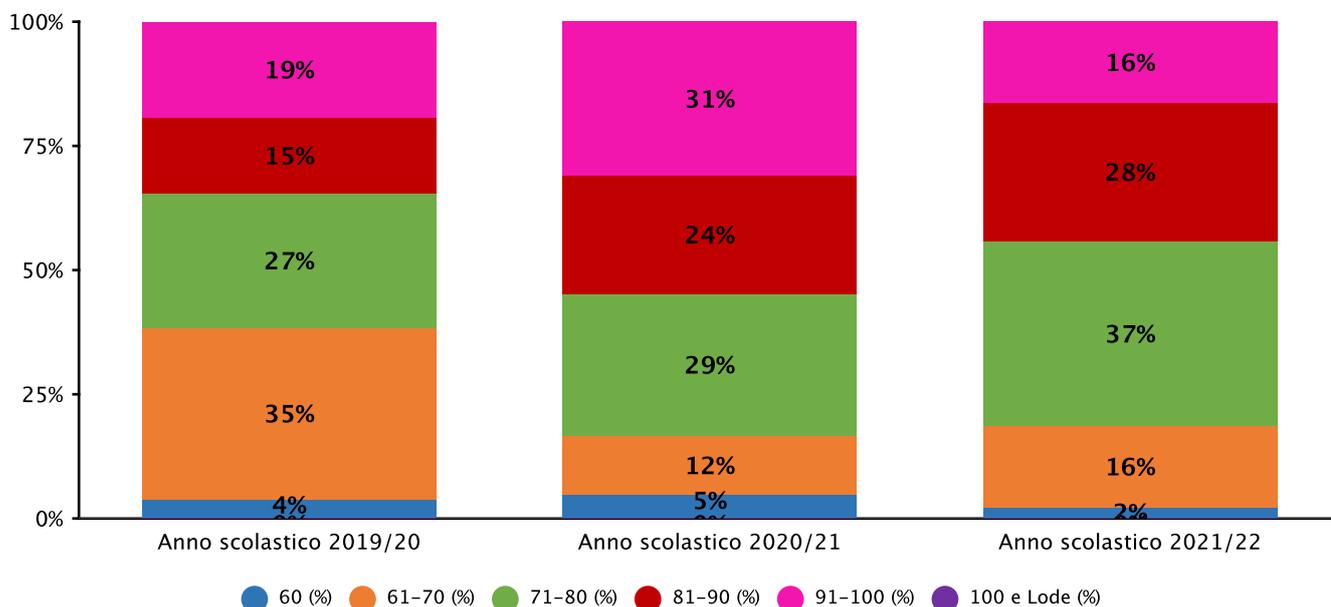


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

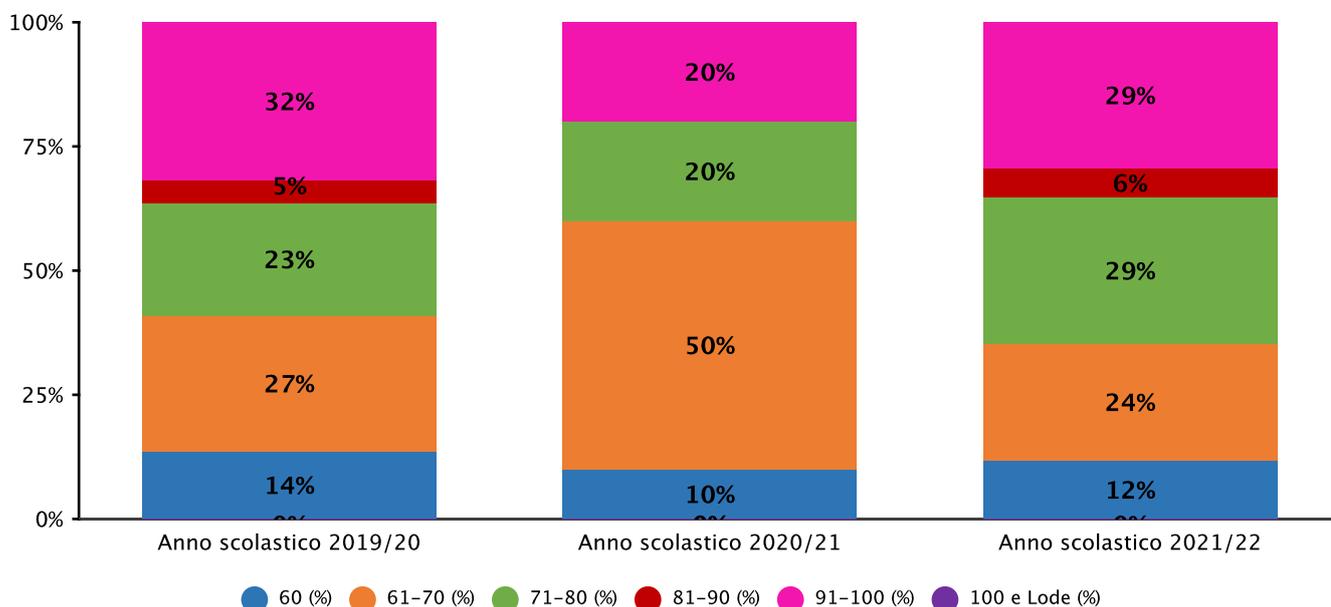




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

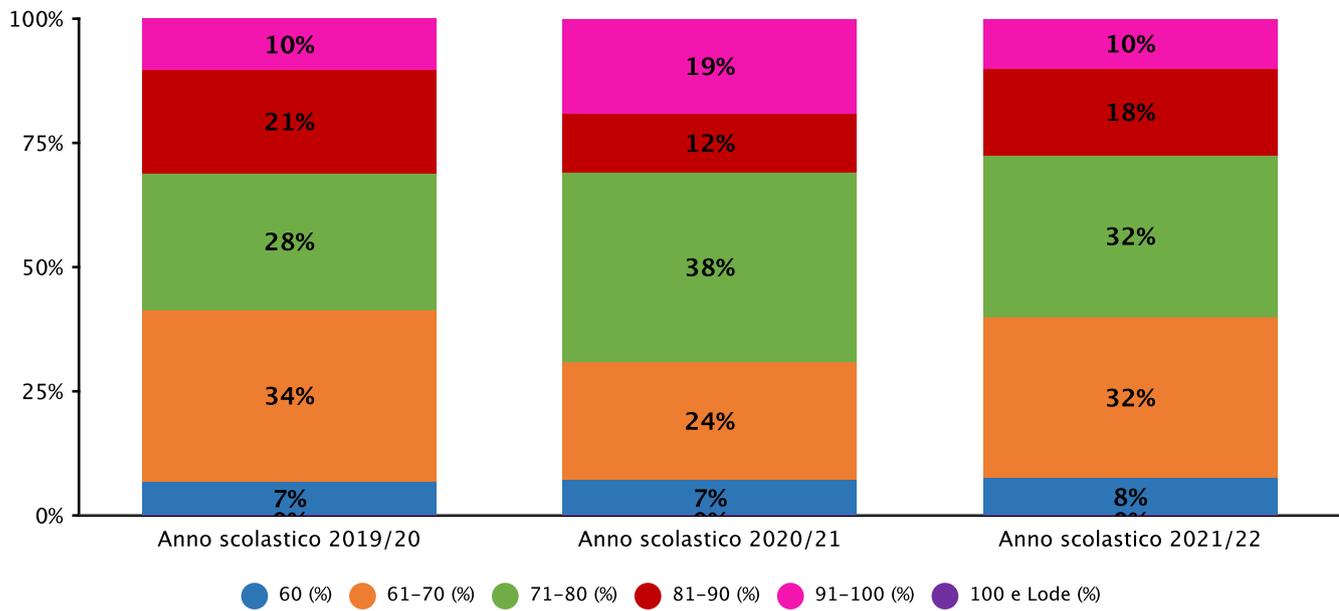


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Concorsi scolastici, nazionali e regionali.

Risultati raggiunti

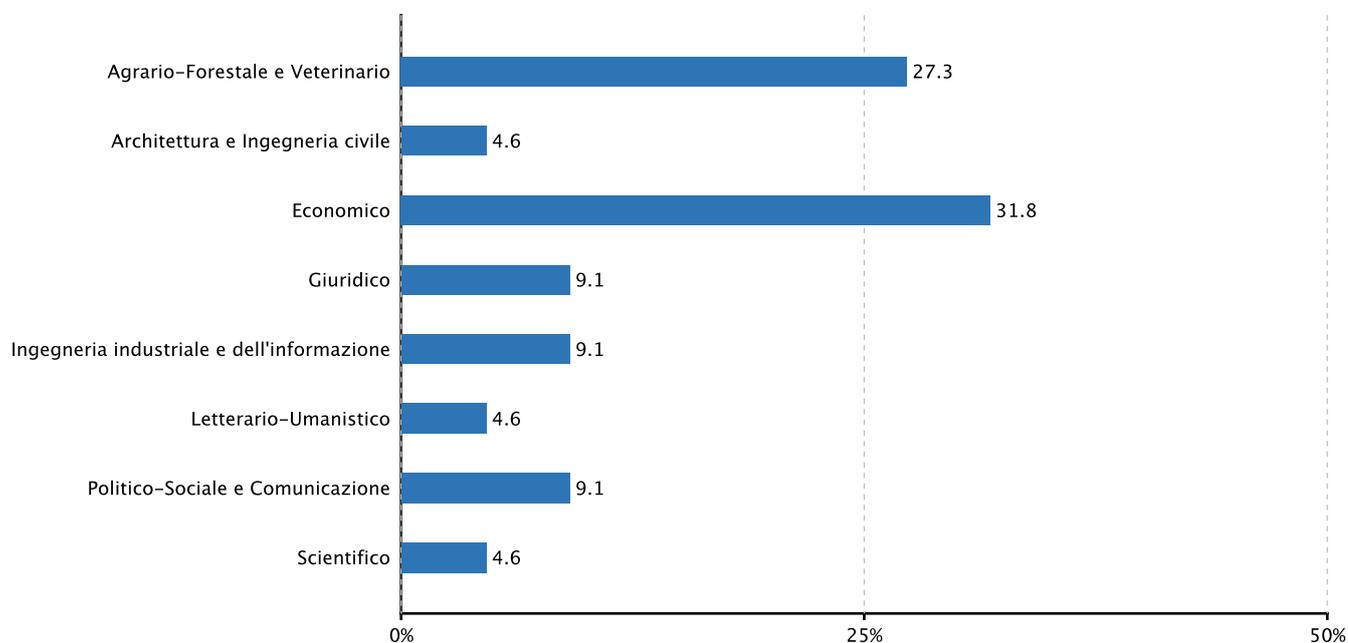
Cooperazione per obiettivi comuni

Evidenze

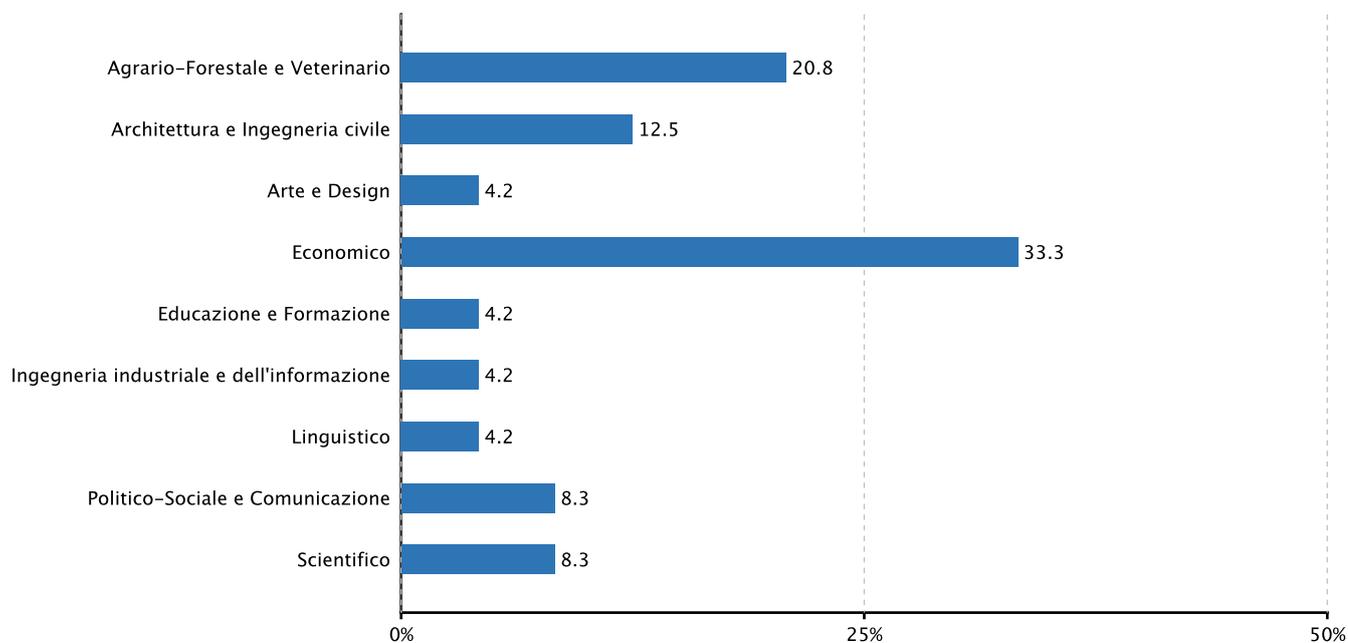


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

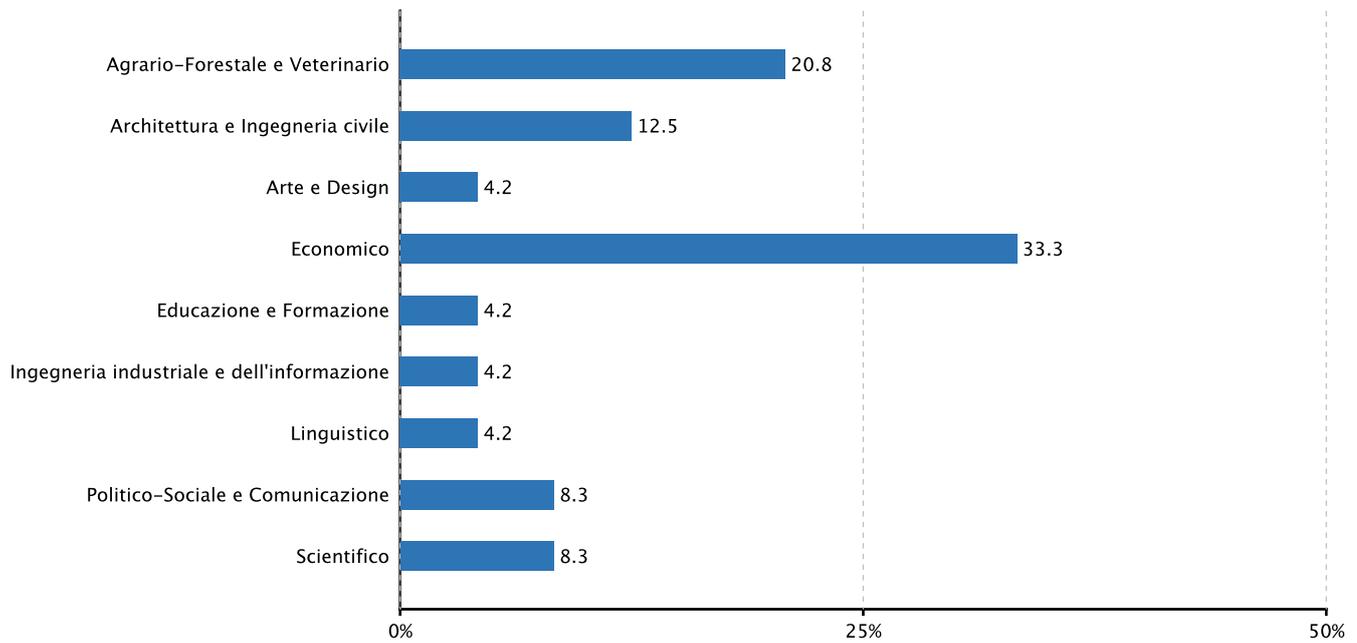
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

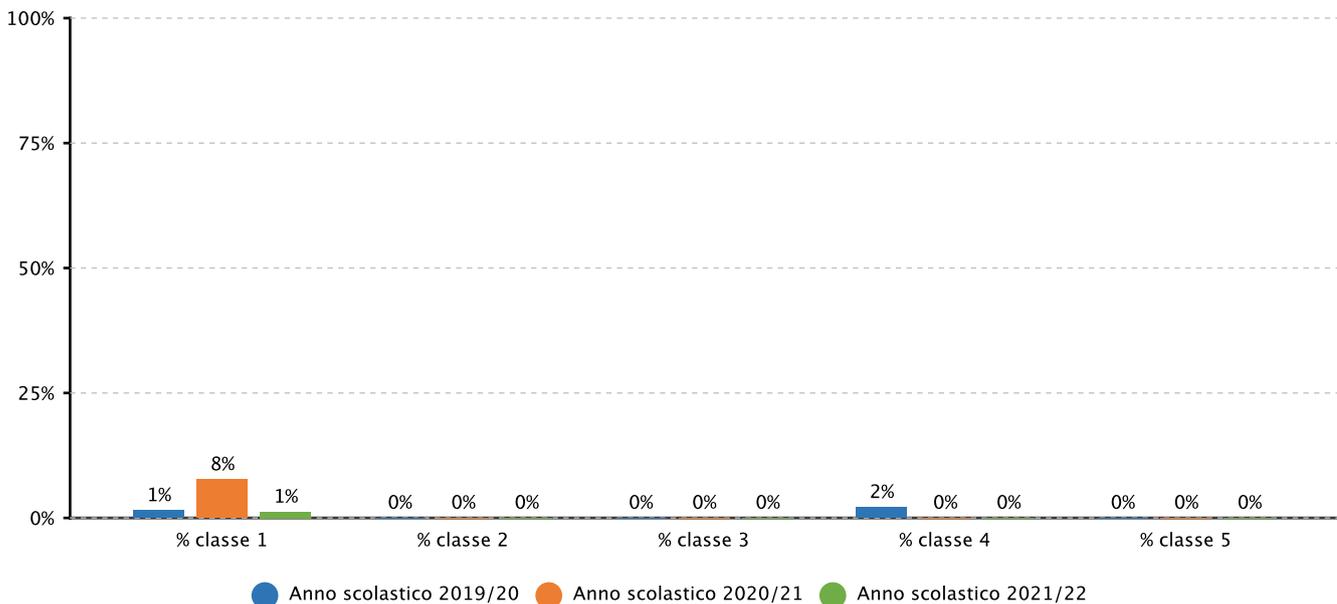
PON Italiano L2

Risultati raggiunti

Limitazione dispersione scolastica

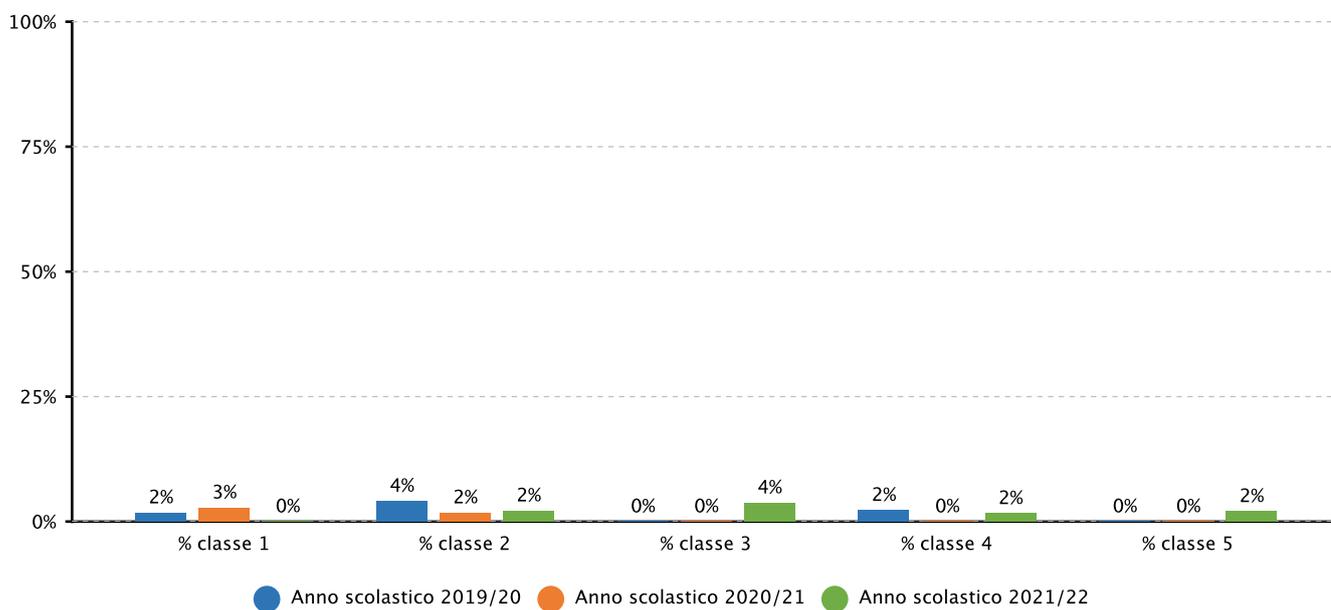
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

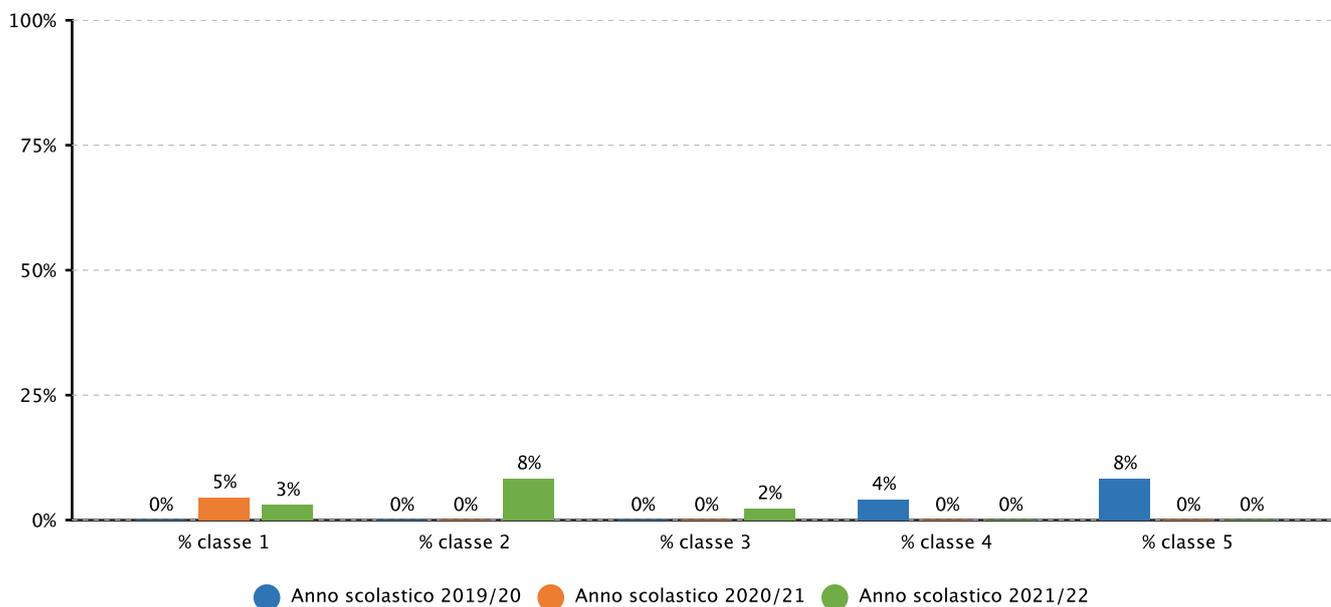




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

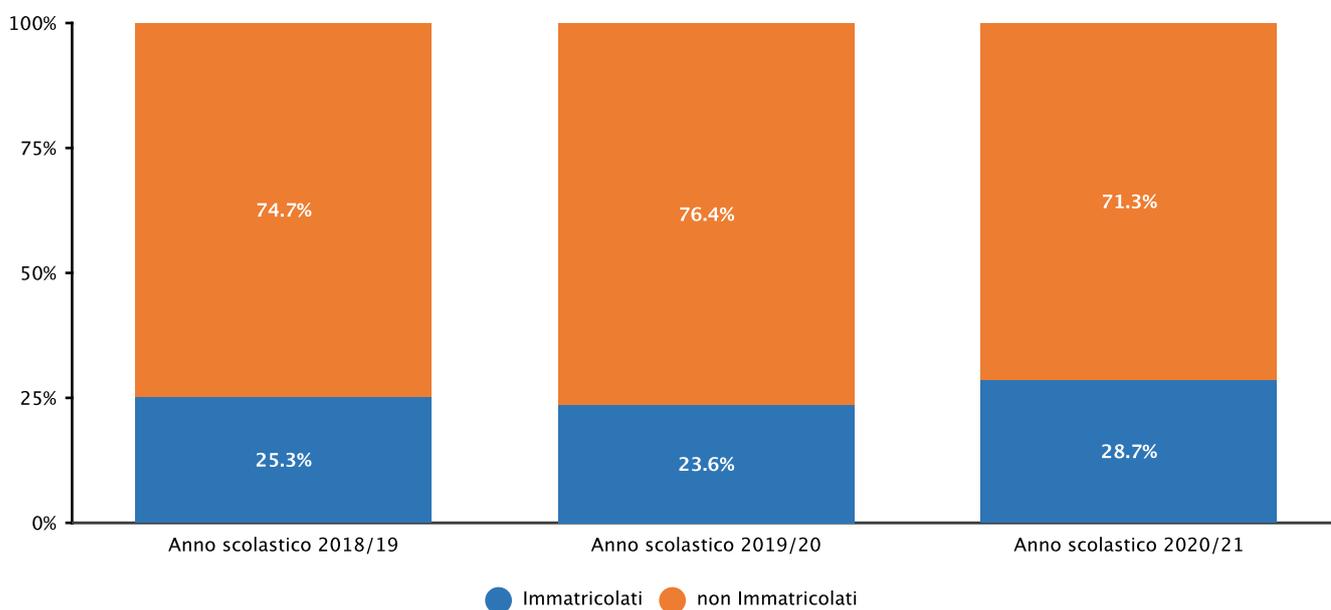
Sistema di Orientamento, sia in presenza sia a distanza.

Risultati raggiunti

Orientamento consapevole in entrata e in uscita

Evidenze

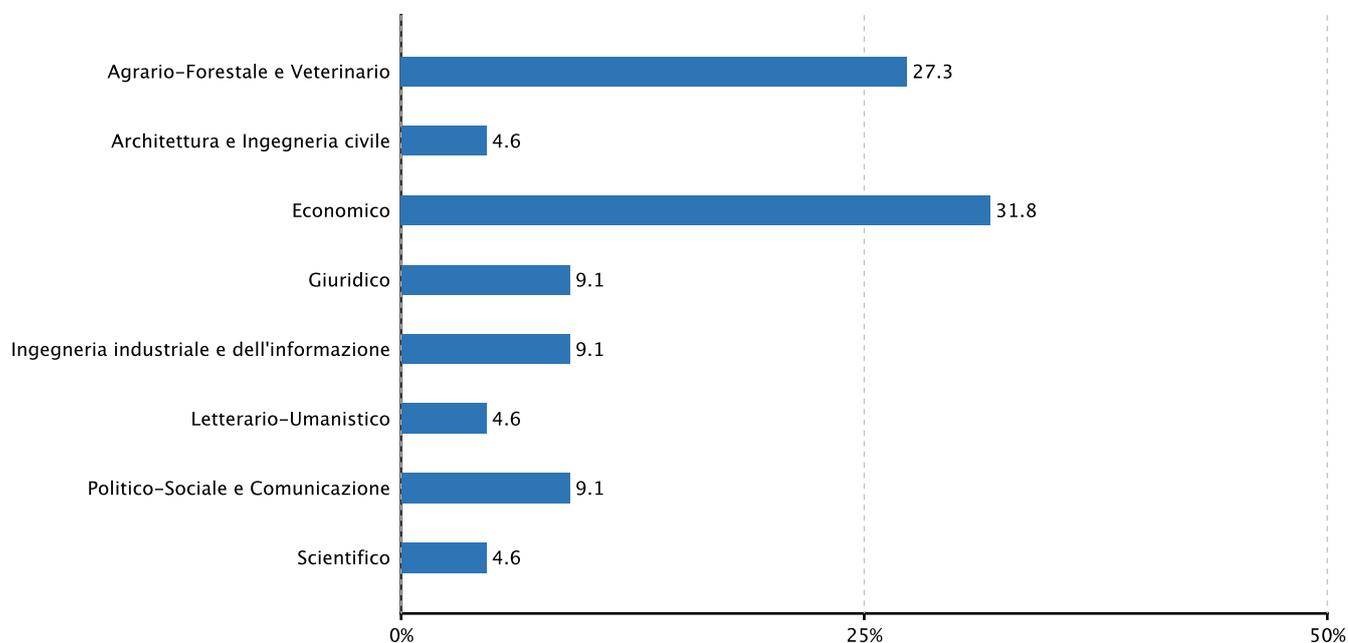
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



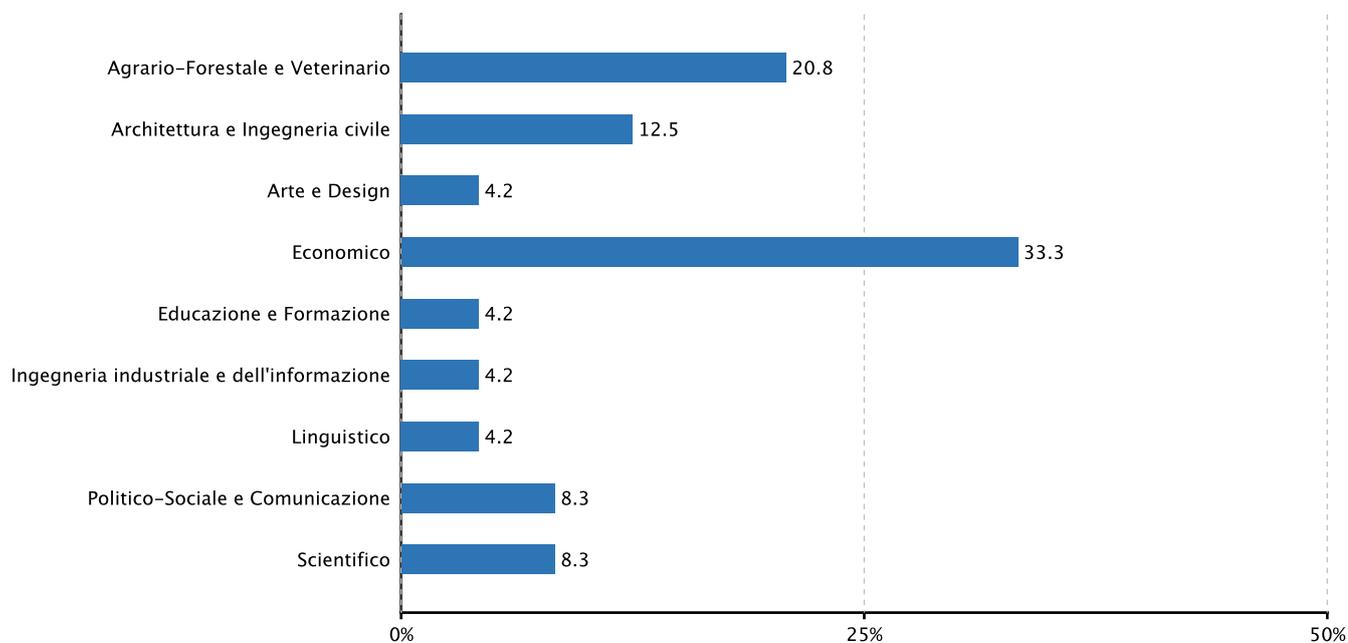


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

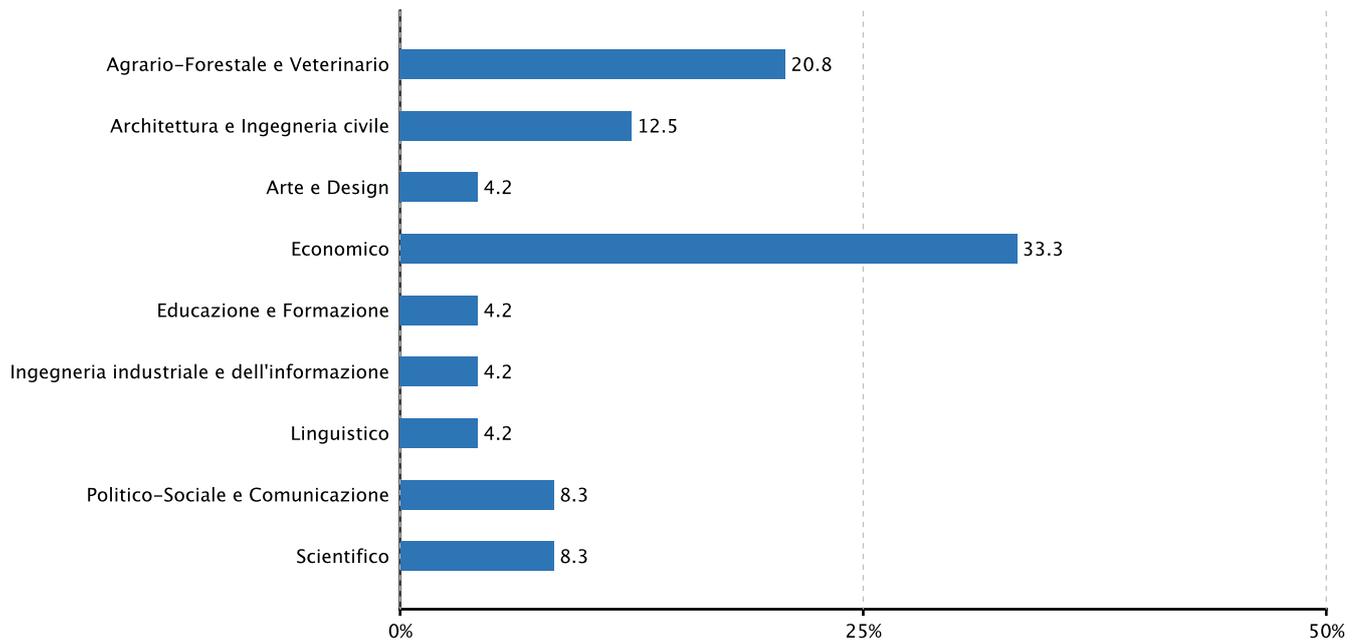
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	RIIS001009	Lazio	Italia
2019	33.0	25.0	28.0
2019	33.0	null	35.7
2019	33.0	null	9.5
2020	36.0	9.9	12.0
2020	36.0	null	39.7
2020	36.0	null	31.1



Prospettive di sviluppo

In prospettiva il nostro Istituto si dovrebbe concentrare su un'interazione maggiore tra i tre indirizzi, in modo da garantire il successo formativo e la crescita civica di tutte e tutti in un'ottica di educazione alla sostenibilità e alla consapevolezza digitale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Atto indirizzo 20222025



Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"

Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)

I.I.S. - "A. MORO"-PASSO CORESE
Prot. 0000214 del 10/01/2022
II-3 (Uscita)

Al Collegio dei docenti

OGGETTO: Atto d'indirizzo al Collegio dei docenti riguardo alla stesura del POF triennale 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO,

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e successive modificazioni ed integrazioni ed integrazioni;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che apportando modifiche all'articolo 3 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, all'art. 1 comma 14 prevede che *"Il piano [dell'offerta formativa] è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico"*;

VISTO il D.lgs n. 66/2017 Promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità

VISTA la nota MIUR prot. n.1830 del 6.10.2017 Orientamenti concernenti il Piano triennale dell'Offerta Formativa

VISTO il documento "Indicazioni e nuovi scenari" presentato dal Comitato Scientifico Nazionale lo scorso 22 febbraio che propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni nazionali emanate nel 2012 anche in ragione delle novità che introdotte dal D.Lgs. n. 62/2017 nell'Esame finale del I ciclo VISTE le Linee Programmatiche presentate dal Ministro Bussetti in data 11 luglio 2018 alla Camera dei deputati – VII Commissione Cultura

VISTA la nota MIUR prot. 1143 del 17.05.2018 "L'Autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo"

CONSIDERATO l'obiettivo 4 del documento "Agenda 2030" adottato dall'assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre del 2015, che si propone di far acquisire a tutti gli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile.

PREMESSO che il Curricolo di Istituto dovrà garantire il successo formativo e la crescita culturale dello studente, secondo principi di equità e di pari opportunità, finalizzando tutte le azioni al perseguimento delle otto Competenze chiave definite nelle Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.

TENUTO CONTO

- dei punti di forza e delle criticità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa come realizzato negli aa.ss. passati;
- dei risultati delle Rilevazioni Nazionali degli apprendimenti dell'Istituto e l'analisi dei monitoraggi interni.

VISTE le Linee Guida del 2020;

VISTO il Piano di Didattica Digitale Integrata D.M. n. 89 del 07.08.2020;

CONSIDERATE le iniziative promosse negli anni per l'innovazione metodologico - didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle sollecitazioni continue

Centralino 0765/4791.1 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009

Email: riis001009@istruzione.it - Web: <http://www.polocorese.it>



offerte sia in situazioni collegiali formali (team, consigli di classe, interclasse e intersezioni e Collegio dei docenti nelle sue articolazioni), sia negli incontri informali e presso le sedi di servizio;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

rivolto al Collegio dei Docenti al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-23, 2023-24 e 2024-25.

la Legge 107/2015 nasce con l'intento dichiarato di dare piena attuazione all'autonomia scolastica, così come definita dall'art. 21 della Legge 59/1997, "anche in relazione alla dotazione finanziaria". In essa vengono ripresi i temi classici dell'autonomia scolastica, sottolineando in particolare un aspetto: l'apertura della scuola al territorio e alla società, "quale laboratorio di cittadinanza attiva".

Tra le novità più rilevanti, c'è l'introduzione del Piano triennale che sostituisce il POF annuale. La sua costruzione acquista particolare importanza in quanto, oltre a rendere pubbliche le scelte organizzative, educative e didattiche della scuola, intende legare queste ultime alla definizione dell'organico. Infatti, le attività curricolari e gli spazi di flessibilità stabiliti dalla scuola andranno a incidere sul fabbisogno di posti che costituiscono l'organico dell'autonomia: posti comuni, di sostegno (*"ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga"*) e di potenziamento dell'offerta formativa. Nel Piano viene definito anche il fabbisogno di posti del personale ATA.

Alla luce del nuovo impianto concettuale e procedurale che dovrà informare il Piano triennale, il Collegio dei docenti dell'IIS "A. Moro" terrà conto dei seguenti criteri di scelta e di condotta:

miglioramento dei livelli di apprendimento, per promuovere condizioni di eccellenza nell'esperienza educativa e culturale. In particolare, si dovrà tenere conto delle criticità emerse in sede di compilazione del RAV, adottando scelte consapevoli nella costruzione di un piano di miglioramento efficace;

elaborazione di un piano didattico – educativo unitario e integrato, il quale assuma le sembianze di un un vero "progetto di scuola" e che si ponga agli antipodi di una microprogettualità dispersiva e dequalificante;

"realismo delle soluzioni". Migliorare significa scegliere percorsi praticabili a partire da pochi obiettivi chiari, misurabili e raggiungibili;

sviluppo della coscienza storica e di appartenenza alla comunità locale, nazionale ed europea, per favorire un legame sempre più stretto con l'ambiente e le sue articolazioni sociali e istituzionali;

cooperazione scuola-famiglia: continuità educativa con le scelte delle famiglie;

costituzione del progetto di vita di ogni persona;

formazione spirituale e morale secondo i principi sanciti dalla Costituzione;

promozione dello sviluppo organico, integrale ed integrato di tutte le dimensioni della persona in ogni momento di vita;

promozione di tutte le capacità personali e valorizzazione di tutte le risorse disponibili nei vari processi evolutivi. In particolare, dovrà essere potenziata la pratica laboratoriale a ogni livello disciplinare. I percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (ex alternanza scuola/lavoro) dovranno diventare elemento centrale nella strategia educativa dell'istituto;

valorizzazione di tutte le diversità intese non come ostacolo, ma come valore, tanto da garantire l'effettiva uguaglianza delle opportunità educative nel rispetto delle differenze e identità di ciascuno;

recupero della fiducia "pubblica" verso la funzione e l'operato degli insegnanti e della scuola e, di conseguenza, della motivazione e della partecipazione degli studenti. Si cercherà di rendere manifesta la vera natura di una scuola che lavora per il bene dei propri studenti, attraverso l'adozione di strategie comunicative tese alla valorizzazione di tutte le azioni intraprese nell'ambito educativo e didattico.

Area didattica

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV), il conseguente Piano di Miglioramento, la Rendicontazione Sociale e la pubblicazione e diffusione dovranno costituire parte integrante del Piano e dovranno prevedere azioni volte a potenziare e valorizzare:

- a) le competenze linguistiche, con particolare riferimento alle competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico;
- b) le competenze nelle lingue straniere;
- c) le competenze matematiche, con particolare riguardo al recupero, rafforzamento, potenziamento;
- d) il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- e) le competenze relative alle discipline d'indirizzo.

Inoltre, particolare accento dovrà essere posto;

- f) allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- g) alle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- g) alle attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti;
- h) alle attività di PCTO.

Il Piano dovrà anche includere il piano di Didattica Digitale Integrata e in particolare:

- un sistema per consentire di utilizzare collegamenti didattici da remoto;
- un sistema per consentire di utilizzare collegamenti didattici da remoto per ALUNNI FRAGILI;
- un sistema per consentire di utilizzare collegamenti didattici da remoto per ALUNNI STRANIERI;
- un sistema per consentire di utilizzare collegamenti didattici da remoto per ALUNNI DISABILI, DSA, BES;
- un sistema per valutare condizioni migliori di inserimento / inclusione per BES;
- una programmazione di quote settimanali minime per DAD e DDI in caso di *lockdown*;
- i criteri atti ad individuare attività didattiche ed educative con quota oraria che ciascun docente dedica alla DDI, come modalità complementare alla didattica in presenza e/o alternativa;
- le proposte di didattica digitale innovativa per attività in presenza, in alternativa a *cooperative learning*, lavori di gruppo;

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal gruppo di lavoro approvato dal collegio docenti, per essere portata all'esame del collegio stesso nella seduta di gennaio 2022.

Per far fronte all'emergenza sanitaria da COVID-19 in atto, faranno parte integrante del PTOF il Regolamento d'Istituto, il Patto Educativo di Corresponsabilità, il DVR e il Protocollo Sanitario, al fine di creare uniformità di comportamenti da adottare.

Il Dirigente Scolastico
Giovanni Luca Barbonetti

Firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa
ai sensi dell' Art. 3, comma 2 del D. Lgs. 12/02/1993, n. 93