



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



IIS ALDO MORO  
ITE IPSASR ITT



*Istituto di Istruzione Superiore "Statista Aldo Moro"*

Località Colle della Felce, 30 – 02032 Fara in Sabina (RI)

# PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2017/2018



## I PERCORSI FORMATIVI

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" Articolazioni:

- 1 - "Amministrazione, Finanza e Marketing"
- 2 - "Relazioni internazionali per il Marketing"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - Indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica"

Articolazioni:

- 1 - "Elettronica"

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"

Articolazioni:

- 1 - "Telecomunicazioni"

ISTITUTO PROFESSIONALE PER IL SETTORE DEI SERVIZI - Indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO CORSO SERALE - Indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing"

Articolazioni:

- 1 - "Amministrazione, Finanza e Marketing"

ISTITUTO PROFESSIONALE PER IL SETTORE DEI SERVIZI CORSO SERALE

Indirizzo:

- 1- "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

L'ORARIO DELLE LEZIONI

ORA	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1	08.10 - 09.05	08.10 - 09.05	08.10 - 09.35	08.10 - 09.35	08.10 - 09.00
2	09.05 - 10.00	09.05 - 10.00	09.35 - 10.30	09.35 - 10.30	09.00 - 09.50
3	10.00 - 10.50	10.00 - 10.50	10.30 - 11.15	10.30 - 11.15	09.50 - 10.35
intervallo	10.50 - 11.10	10.50 - 11.10	11.15 - 11.35	11.15 - 11.35	10.35 - 10.55
4	11.10 - 11.50	11.10 - 11.50	11.35 - 12.20	11.35 - 12.20	10.55 - 11.40
5	11.50 - 12.45	11.50 - 12.45	12.20 - 13.15	12.20 - 13.15	11.40 - 12.30
6	12.45 - 14.10	12.45 - 14.10	13.15 - 14.10	13.15 - 14.10	12.30 - 13.20
7	Solo per le classi prime ITT e IPSASR				13.20 - 14.10

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO					
DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Lingua francese	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	3	3
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale complessivo ore annue</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**SBOCCHI PROFESSIONALI**

L'istituto tecnico economico - "Amministrazione, Finanza e Marketing" dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria e consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: settori finanziari e amministrativi delle aziende; Pubblica Amministrazione; studi commerciali; assicurazioni ecc.

I QUADRI ORARI: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - Articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing"

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO					
DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

"RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Lingua francese	3	3	3	3	3
Lingua spagnola			3	3	3
Economia aziendale e geo-politica	2	2	5	5	5

Diritto			2	2	3
Relazioni internazionali			2	2	3
Tecnologie della comunicazione			2	2	
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale complessivo ore annue</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### SBOCCHI PROFESSIONALI

L'istituto tecnico economico - "Relazioni internazionali per il Marketing" dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria e consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: settori finanziari e amministrativi delle aziende; Pubblica Amministrazione; studi commerciali; assicurazioni ecc. Inoltre, data la sua vocazione internazionale, incarnata soprattutto dalla presenza della Lingua cinese, è particolarmente indicato per tutti i ragazzi che intendono dotarsi di una preparazione che consenta loro di viaggiare e di praticare mestieri per i quali il contatto con il mondo rappresenta un elemento vitale.

I QUADRI ORARI:		ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - Articolazione "ELETTRONICA"				
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO						
DISCIPLINE	Ore settimanali					
	1° biennio		2° biennio		5° anno	
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
	1^	2^	3^	4^	5^	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Lingua inglese	3	3	3	3	3	
Storia	2	2	2	2	2	
Matematica	4	4	3	3	3	
Diritto ed economia	2	2				
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	
Geografia	1					
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1	
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	

"ELETTRONICA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
Scienze integrate (Fisica)	3*	3*			
Scienze integrate (Chimica)	3*	3*			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3*	3*			

Tecnologie informatiche	3**				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5 <sup>(1)</sup>	5 <sup>(2)</sup>	6 <sup>(3)</sup>
Elettronica ed elettrotecnica			7 <sup>(1)</sup>	7 <sup>(2)</sup>	6 <sup>(3)</sup>
Sistemi automatici			4 <sup>(1)</sup>	5 <sup>(2)</sup>	5 <sup>(3)</sup>
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale complessivo ore annue</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
*di cui 1 in compresenza in ogni anno - ** di cui 2 in compresenza - <sup>(1)</sup> di cui 8 complessive in compresenza - <sup>(2)</sup> di cui 9 complessive in compresenza - <sup>(3)</sup> di cui 10 complessive in compresenza					

#### INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Articolazione Telecomunicazioni

DISCIPLINE	II BIENNIO		V ANNO	
	Percorso formativo unitario			
	3 <sup>a</sup> cl.	4 <sup>a</sup> cl.		5 <sup>a</sup> cl.
Religione Cattolica o attività alternative	1	1		1
Lingua e letteratura italiana	4	4		4
Storia e Costituzione	2	2		2
Lingua inglese	3	3		3
Matematica	3	3		3
Complementi di Matematica	1	1		
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3(1)	3(2)		4(3)
Informatica	3(2)	3(2)		
Sistemi e reti	4(2)	4(2)		4(3)
Telecomunicazioni	6(3)	6(3)		6(4)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa				3
Scienze motorie e sportive	2	2		2
Totale ore settimanali	32	32		32
(di cui in laboratorio)	8	9		10

#### SBOCCHI PROFESSIONALI

L'istituto tecnico tecnologico - "Elettronica" e "Informatica e Telecomunicazioni" dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria e consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: impiego in aziende, studi tecnici, Enti pubblici e, in generale, in ambiti favorevoli allo sviluppo delle professioni tecniche sia del settore terziario (piccole e medie imprese) sia del settore industriale; libera professione.

I QUADRI ORARI: ISTITUTO PROFESSIONALE - Indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI: "SERVIZI"**

DISCIPLINE	Ore settimanali				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

**"SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

Scienze integrate (Fisica)	2*	2*			
Scienze integrate (Chimica)	2*	2*			
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	2	2			
Ecologia e pedologia	3	3			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	3**	3**			
Biologia applicata			3		
Chimica applicata e processi di trasformazione			3 (1)	2	
Tecniche di allevamento vegetale e animale			2 (1)	3 (1)	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali			5 (1)	2 (1)	2
Economia agraria e dello sviluppo territoriale			4 (1)	5 (1)	6 (1)
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore				5 (1)	6 (1)
Sociologia rurale e storia dell' Agricoltura					3
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale complessivo ore annue</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

*\*di cui 1 in compresenza in ogni anno - \*\*insegnamento affidato all'Insegnante Tecnico Pratico - <sup>1)</sup> di cui 6 complessive in compresenza in ogni anno*

SBOCCHI PROFESSIONALI

Centralino 0765/4791.1 - Fax 0765/4791.33 - C.F. 90021480570 - Cod. Mecc. RIIS001009

Email [riis001009@istruzione.it](mailto:riis001009@istruzione.it) - Web <http://www.polocorese.it>



L'istituto professionale - Indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" dà accesso a qualsiasi facoltà universitaria e consente la costruzione di un solido bagaglio di conoscenze e competenze spendibili in diversi ambiti lavorativi: conduzione in proprio di un'azienda agricola o zootecnica; conduzione di un agriturismo; impieghi nelle aziende e nelle industrie agricole della produzione, della trasformazione, del commercio e dei servizi; impieghi nell'ambito dell'assistenza tecnica; partecipazione ai concorsi pubblici.



I QUADRI ORARI: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - CORSO SERALE - PERCORSO DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI		
	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Lingua Inglese	2	2	2
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Diritto ed Economia			
Scienze Integrate			
Religione cattolica o attività alternative		1	1
Scienze Integrate (Chimica / Fisica)			
Geografia			
Informatica	2	1	
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	2	2	
Economia Aziendale	5	5	6
Diritto	2	2	2
Economia Politica	2	2	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>





			CLASSI COINVOLTE: 4 e 5 ITT, ITE, IPSASR  Docenti Segatori, Di Palma
--	--	--	---

AREA PROGETTUALE	<b>INCLUSIONE E DISABILITA'</b>
---------------------	---------------------------------

AREA PROGETTUALE  2017/2018	<b>MACROAREA INCLUSIONE</b>
--------------------------------------	-----------------------------

<b>PRESENTAZIONE</b>	<b>Percorso verso l'inclusione</b>
	<p><i>La diversità non è un ostacolo ma, in un contesto adeguatamente strutturato, diventa una risorsa per l'intero gruppo di cui è parte. Basandosi su questo principio fondamentale, l'Istituto Aldo Moro promuove e attua percorsi personalizzati che danno la possibilità a tutti gli alunni, al di là della loro diversità funzionali, di realizzare esperienze di crescita individuale e sociale, favorendone in questo modo il successo formativo.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Premessa</b></p> <p>Il nostro Istituto è frequentato da numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali, le cui compromissioni riguardano sia l'aspetto cognitivo che quello relativo all'area motorio-prassica.</p> <p>Questa realtà permette di avere un organico abbastanza consistente di docenti di sostegno con competenze specifiche relativamente alle diverse aree di riferimento: scientifica, umanistica, tecnico professionale e psicomotoria.</p> <p>L'Istituto da anni opera con particolare attenzione per garantire l'inclusione, favorendo la socializzazione,</p>

l'acquisizione di autonomia personale e sociale potenziando l'autostima con interventi mirati sulle potenzialità individuali. Nella scuola non esistono barriere architettoniche e gli alunni con bisogni speciali possono utilizzare tutte le strutture scolastiche, vi sono, inoltre, anche ambienti a loro dedicati per garantire la necessaria riservatezza per eventuali bisogni speciali.

Per favorire e semplificare il processo di apprendimento e il conseguente raggiungimento degli obiettivi indicati nel *"Progetto Educativo Individualizzato"*, per alcuni alunni, che presentano delle patologie particolarmente gravi e che non possono seguire le stesse attività dei compagni, si definisce una programmazione educativa individualizzata (PEI), basata sull'analisi del profilo dinamico funzionale dell'alunno (PDF). Tale programmazione rielabora quella specifica delle singole discipline previste nei corsi attivati dall'Istituto, dopo un'attenta riconsiderazione dell'alunno sotto gli aspetti neuropsicologico e cognitivo.

Le attività didattiche, oltre che in classe, vengono svolte anche in aule speciali dotate di particolari strumenti e sussidi, utilizzando tecniche di insegnamento mediato dai pari (Tutoring e Peer tutoring).

Per quanto concerne gli alunni DSA, BES e gli alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado - che per l'anno scolastico 2017/2018 sono circa 80 - l'Istituto, in sintonia con le disposizioni previste dalla normativa vigente a favore degli alunni con segnalazione di Disturbo Specifico di Apprendimento (Legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2012), degli alunni con Bisogno Educativo Speciale (nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 all'applicazione della Direttiva 27.12.2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione" e della successiva C.M. n. 8 del 6 marzo 2013) e degli alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado, ha dato vita al progetto "Oltre la scuola".

### **Percorso didattico L. 104/92**

I docenti delle singole discipline collaborano con i docenti specializzati e le famiglie nel creare e delineare dei percorsi adeguati e condividono gli interventi individualizzati. Nell'anno scolastico 2017/2018 frequentano l'Istituto 54 alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Concretamente, nei confronti degli alunni con bisogni speciali, l'Istituto persegue le finalità sottoelencate:

- Favorire l'inclusione, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione.
- Soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni, con particolare attenzione al servizio scolastico, per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere al meglio le proprie potenzialità.

### **Obiettivi formativi**

L'azione formativa, nel rispetto del percorso prescelto dall'intero istituto, persegue i seguenti obiettivi di formazione:

- Riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti;
- Sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo;
- Rinforzare l'autostima;
- Promuovere la stima e la fiducia negli altri;
- Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...);
- Abituare alla verbalizzazione in gruppo;
- Assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato;
- Facilitare l'integrazione e la socializzazione.

Essa si qualifica negli interventi di didattica orientativa e curricolare, che si caratterizzano per l'attenzione particolare all'autonomia, alla comunicazione, all'area cognitiva e a quella affettivo - relazionale, ambiti verso i quali lo studente viene guidato, per sviluppare la sua personale motivazione. L'offerta formativa è potenziata da percorsi di laboratorio in cui operano i docenti di sostegno con la collaborazione di educatori e docenti curricolari.

## Azioni di orientamento in entrata/uscita e di Alternanza scuola lavoro protetta

Nel corso della terza media viene effettuato un preinserimento nelle strutture dell'Istituto, attraverso delle visite guidate degli alunni iscritti. Tali visite sono finalizzate alla conoscenza della nuova scuola (laboratori, aule, serre, biblioteca, bar, ecc.) e del personale in servizio. All'alunno vengono illustrate le attività che si svolgono e i curricula del corso di studi. In genere gli incontri sono quattro, di due ore ciascuno. All'alunno e all'insegnante delle medie che lo accompagna, viene affiancato un docente dell'Agrario che segue il preinserimento e acquisisce eventuali ulteriori informazioni.

Attraverso l'alternanza scuola lavoro si cercherà di creare una corrispondenza tra le individuali abilità ed autonomie del soggetto, gli apprendimenti scolastici e le prassi operative richieste da un contesto socio-riabilitativo o lavorativo reale.

In tale fondamentale raccordo tra scuola, risorse del territorio e mondo del lavoro si procederà nel rispetto dei bisogni educativi - formativi speciali dell'alunno diversamente abile e si farà particolare attenzione che tale esperienza sia coerente al singolo progetto di vita.

Per tal ragione nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione del progetto alternanza Scuola -lavoro sarà resa partecipe anche la famiglia dell'alunno.

L'opportunità di alternare vari momenti di apprendimento (a scuola e in contesto lavorativo, seppur protetto) è finalizzata a promuovere processi d'integrazione sociale e lavorativa di pari passo allo sviluppo dell'autonomia dell'allievo in un'ottica progettuale individualizzata e flessibile.

Nello specifico attraverso l'alternanza scuola-lavoro si offre la possibilità all'alunno e alla sua famiglia di:

- consolidare e concretizzare gli apprendimenti scolastici in un contesto differente;
- sperimentare ambienti extra scolastici diversi;
- vivere ed arricchire le esperienze sociali;
- sviluppare competenze ed autonomie personali e lavorative;
- acquisire maggiore consapevolezza sulle abilità e sulle autonomie raggiunte;
- favorire l'orientamento in uscita per pianificare e intraprendere percorsi del "dopo scuola";
- costruire rapporti ed alleanza con le risorse del territorio.

Si avvieranno, in base a quanto previsto dalla normativa vigente, progetti e accordi di programma con enti e associazioni del territorio con l'obiettivo di realizzare un percorso di inserimento nel mondo del lavoro o comunque di attuazione del progetto di vita degli studenti con disabilità.

Pertanto si individueranno le agenzie presenti sul territorio preposte istituzionalmente a favorire l'inserimento nel mondo della formazione professionale o direttamente nel mondo del lavoro, anche attraverso la realizzazione di protocolli d'intesa con i vari Enti, al fine di precisare ulteriormente percorsi il più possibile flessibili.

### **Percorso didattico Attività di laboratorio e formative**

- **LABORATORIO CREATIVO:**
- **PROGETTO FUNNY GAMES:**
- **LABORATORIO FIORE ALL'OCCHIELLO**
- **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PROTETTA**

## Percorso didattico BES (L. 170/2010)

L'Istituto si propone con il progetto "Oltre la scuola" di rendere operative iniziative ed attività indirizzate a DSA, BES e alunni con difficoltà di apprendimento di diverso grado, fornendo chiarimenti e aiuto rispetto a situazioni dubbie o suggerimenti e indicazioni di intervento nei casi di problematiche da accertare e creare una rete di collaborazione fra tutti i partecipanti al progetto, studenti, docenti, famiglie.

- **OLTRE LA SCUOLA 3.0**
- **ITINERARI ARTISTICI E AMBIENTALI**
- **CINEFORUM**
- **DESIDERO O DIPENDO ?**
- **"LineaMenti"**
- **LANDSCAPE TEATRO IMMAGINI DALLA SABINA**
- **BIBLOTECA "Xanadu"**

ATTIVITA' PROGETTUALI	<b>OLTRE LA SCUOLA 3.0</b>	<p>OLTRE LA SCUOLA 3.0: Attività di supporto allo studio</p> <p><b>Ore da retribuire docenza: supporto: 80 ore da suddividere tra i docenti</b></p> <p><b>Costi presunti 1 ricarica tonner 2 cartucce a colori,4 risme di carta.</b></p>	<p><b>TEMPI:80 ore</b></p> <p>CLASSI: BIENNIO IIS</p> <p><b>Ore da retribuire docenza: supporto: 80 ore da suddividere tra i docenti</b></p> <p><b>Costi presunti 1 ricarica tonner 2 cartucce a colori,4 risme di carta.</b></p> <p>DOCENTI</p> <p>Lintozzi ,Colangelo,Francisci</p> <p>Gridà,Beccarini,Patacchiola</p> <p>Renzella,Turina.</p>
	<b>ITINERARI ARTISTICI E AMBIENTALI</b>	<p>Il progetto nasce dalla volontà di favorire l'inclusione di tutti gli alunni dell'ipsasr, nessuno escluso, dando loro la possibilità di misurarsi in contesti ed apprendimenti apparentemente diversi da quello scolastico-disciplinare. I ragazzi partecipano a lezioni di arte, durante le visite a mostre e musei nella città di roma, approcciandosi alla storia dell'arte e quindi alla storia e alla letteratura mediante un canale emozionale che permette a tutti di partecipare indipendentemente dai limiti cognitivi.davanti ad un'opera d'arte sono nudi , perché nessuno si riconosce preparato e così apprendono attraverso il canale dell'interesse sulla base di ciò che li ha colpiti, ciascuno a suo modo. Andare a roma significa mescolare classi e apprendere per alcuni le modalita' necessarie per muoversi con i mezzi pubblici e orientarsi in spazi non noti. l'inclusione passa anche attraverso queste esperienze .Quest'anno abbiamo deciso, in virtu' dell'articolo 9 della costituzione, di prevedere anche visite a luoghi di interesse ambientale-naturalistico sempre nella città di roma o nel territorio su cui la scuola insiste.</p> <p><b>Costi presunti € 400,00 GUIDA TURISTICA PER 4 USCITE</b></p>	<p>TEMPI:</p> <p>CLASSI:TUTTE</p> <p>ALUNNI CONDIBILITA E NON</p> <p>COSTO GUIDA TURISTICA</p> <p><b>COSTI PRESUNTI € 400,00 GUIDA TURISTICA PER 4 USCITE</b></p> <p>DOCENTI:</p> <p>D'ORAZI</p> <p>ALBAMONTE</p>

<b>CINEFORUM</b>		TEMPI: CLASSI:TUTTE DOCENTI: LINTOZZI
<b>LANDSCAPE TEATRO IMMAGINI DALLA SABINA</b>	<p>Il progetto denominato LANDSCAPE TEATRO IMMAGINI DALLA SABINA intende creare un percorso multiculturale sul tema della memoria intesa in senso storico, personale, sociale, antropologico e psicologico.</p> <p>In sintesi si vogliono realizzare:</p> <p>Due laboratori di teatro</p> <p>Un laboratorio di teatro danza</p> <p>Un laboratorio di foto</p> <p>Un laboratorio di videomapping.</p> <p>Una rassegna teatrale itinerante.</p>	TEMPI: Le attività inizieranno tra i mesi di Settembre e Ottobre 2018 e avranno durata di 12 mesi. CLASSI: ESPERTI ESTERNI: Ass. Teatro delle Condizioni Avverse DOCENTI Mariagrazia Lintozzi
<b>LineaMenti</b>	<p>Attraverso il progetto "LineaMenti" si intende implementare il ruolo di Comunità Giovanile che l'Associazione già riveste in modo informale nell'ambito del territorio, fornendo strumenti e attività per la crescita sociale e culturale della popolazione giovanile attraverso l'impegno civile.</p> <p>In sintesi si vogliono realizzare:</p> <p>Un laboratorio di teatro</p> <p>Una rassegna teatrale</p> <p>Incontri di didattica della visione.</p> <p>I temi trattati lungo tutto l'arco temporale saranno il tema della legalità e dell'antimafia, la valorizzazione della cittadinanza attiva e dell'impegno civile.</p>	TEMPI: Le attività inizieranno tra i mesi di Settembre e Ottobre 2018 e avranno durata di 12 mesi. CLASSI: ESPERTI ESTERNI Ass. Teatro delle Condizioni Avverse DOCENTI Mariagrazia Lintozzi
<b>DESIDERO DIPENDO ?</b>	<p>Questo progetto promosso dal DSMDP mira ad aumentare nei ragazzi la conoscenza dell'universo della dipendenza, ovvero di quella particolare situazione psicologica che pone l'individuo in una condizione di bisogno o di non scelta di qualcosa o qualcuno che riempia un'indefinibile sensazione di mancanza. L'esperienza della dipendenza può essere legata al cibo, ad internet, ai bisogni indotti dalla pubblicità, alle sostanze psicoattive, alle relazioni e a tutto ciò che limita o condiziona la possibilità di scelta.</p> <p>Si cercherà di attivare la capacità critica nel valutare quanto proposto e indotto dalla società, in particolare attraverso i media, in modo da proporre una riflessione sulla dimensione del desiderio inteso come ricerca della bellezza nella propria vita; questo in contrapposizione alla ricerca da parte dei giovani di una gratificazione immediata che non porta mai ad una totale soddisfazione, generando ogni volta nuove voglie senza accedere al "desiderio".</p>	TEMPI: Novembre Maggio 2018 CLASSI: SECONDE ESPERTI ESTERNI Dott.ssa Matteucci Dott.ssa Vespa DOCENTI MaragraziaLintozzi Colangelo Daniela

<p><b>SPORTELLLO L2</b></p>	<p>Sportello di supporto nell'ambito di questo Istituto per gli studenti stranieri che dovessero avere necessità di aiuto per rafforzare le competenze di base nella lingua italiana e per l'organizzazione dello studio nelle materie curriculari. Lo sportello è aperto anche a insegnanti curriculari per un confronto sulle problematiche nella didattica rivolta a studenti stranieri, e una consulenza sui materiali utilizzati.</p> <p>20 h sportello utilizzando la 19° ora a disposizione</p> <p><b>Costi ore da retribuire docenza</b></p> <p><b>10 h laboratorio di italiano L2 finalizzato ad approfondire aspetti sintattico morfologici della lingua.</b></p>	<p>Tempi: <b>10h</b></p> <p><b>Costi ore da retribuire docenza</b> <b>10 h laboratorio di italiano L2 finalizzato ad approfondire aspetti sintattico morfologici della lingua.</b></p> <p>DOCENTI: Paola Fallerini 10 h</p>
<p><b>BIBLOTECA</b> <b>"Xanadu"</b></p>	<p>La biblioteca d'Istituto è stata ordinata ed allestita diversi anni fa e attualmente non è fruibile da parte degli alunni. S'intende quindi riattivare il funzionamento della biblioteca, le attività di prestito e di consultazione e migliorare l'apprendimento tramite strumenti digitali. In linea con quanto previsto dal PTOF d'Istituto, s'intende migliorare le competenze linguistiche comunicative degli studenti nella lingua madre tramite attività di potenziamento delle competenze linguistiche-comunicative dello studente. Questo, per consentire di utilizzare adeguatamente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. S'intende far conoscere nuovi canali di diffusione e fruizione della cultura e incentivare nuove metodologie di lettura utilizzando anche gli strumenti multimediali. In tal senso <b>MLOL</b>, la prima rete italiana di biblioteche digitali, consente di migliorare le capacità di lettura tramite la piattaforma per l'accesso al digital lending (prestito digitale) di e-book, quotidiani e periodici.</p>	<p>TEMPI: 30h</p> <p>CLASSI: Tutte</p> <p>ALUNNI CONDISABILITA'</p> <p><b>COSTO DEI MATERIALI:</b></p> <p><b>€ 412,00 IVA inclusa (abbonamento software come da preventivo allegato)</b></p> <p>DOCENTI:</p> <p>Augusta D'Orazi</p> <p>Paola Fallerini</p> <p>Mariagrazia Lintozzi</p> <p>Alessia Scacchi (Referente)</p>
<p><b>FUNNY GAMES 2.0</b></p>	<p>1. Attività sportiva: Educare alla pratica sportiva. Conoscere le regole di una specifica attività sportiva. Scoprire e accettare codici di comportamento legati alla vita di gruppo. Consolidare le capacità motorie, migliorando la coordinazione.</p> <p>2. Partecipazione a gare sportive provinciali, regionali e nazionali per diverse discipline di atletica leggera, lancio del vortex, lancio del peso.</p> <p><b>Ore da retribuire docenza:</b> <b>supporto: 90 ore da suddividere tra i docenti Colangelo</b></p> <p><b>Inches</b></p> <p><b>Tavernese</b></p> <p><b>Costi presunti € 480.95 vedi costi materiali</b></p>	<p>TEMPI: 30h</p> <p>CLASSI:</p> <p>ALUNNI CONDISABILITA' <b>Ore da retribuire docenza: sup porto: 60 ore da suddividere tra i docenti Colangelo</b> <b>Inches</b></p> <p><b>Tavernese</b></p> <p><b>Costi presunti € 480.95 vedi costi materiali</b></p> <p><b>DOCENTI:</b></p> <p><b>Colangelo 30h</b></p> <p><b>Inches 30h</b></p> <p><b>Tavernese 30h</b></p>
<p><b>LABORATORIO CREATIVO</b></p>	<p>Attività Prospettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progettare la realizzazione di un semplice prodotto artistico;</li> <li>✓ Acquisire le tecniche espressive che ne permettono il compimento, sperimentando diversi approcci operativi, nel rispetto delle proprie potenzialità;</li> <li>✓ Socializzare con il gruppo di lavoro, collaborando e confrontandosi al fine di arricchire le proprie competenze;</li> <li>✓ Mantenere viva l'attenzione e la concentrazione durante la fase operativa;</li> <li>✓ Vivere piacevolmente questa nuova esperienza in un clima sereno e tranquillo.</li> </ul> <p><b>Ore da retribuire docenza: supporto: 60 ore</b> <b>Costi presunti Circa € 400,00 materiale cancelleria vedi elenco materiale allegato</b></p>	<p>TEMPI: 20h</p> <p>CLASSI:</p> <p>ALUNNI CON DISABILITA'</p> <p><b>Ore da retribuire docenza: supporto: 60 ore</b> <b>Costi presunti Circa € 400,00 materiale cancelleria vedi elenco materiale allegato</b></p> <p>DOCENTI</p> <p>Renzella 20h</p>

			Santoboni 20h Colangelo 20h
	<b>LABORATORIO "FIORE ALL'OCCHIELLO"</b>	<p>1. Attività acquaponica :realizzazione impianto e mantenimento dei fauna e flora in ambiente acquatico, nell'area adiacente aula all'aperto.</p> <p><b>Ore da retribuire docenza:supporto: 20 ore</b> <b>Costi presunti.€100,00 (pompa, pesci e piante acquatiche)</b></p>	<p>TEMPI 20h</p> <p>CLASSI</p> <p>ALUNNI CON DISABILITA' I</p> <p><b>Ore da retribuire docenza: supporto: 20 ore</b> <b>Costi presunti.€ 100,00 (pompa, pesci e piante acquatiche)</b></p> <p>DOCENTI</p> <p>Benvenuti 20h ora</p>
	<b>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PROTETTA</b>	SI RIMANDA ALL'ALLEGATO AL PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	<p>TEMPI: Gennaio a Maggio 2018</p> <p><b>Costi presunti vedi Macroarea Alternanza scuola lavoro</b></p>

AREA PROGETTUALE	<b>SCIENZA E TECNICA</b>
---------------------	--------------------------

PRESENTAZIONE	<p>I continui progressi in campo tecnologico non consentono di sperimentare molte delle innovazioni nel campo dello sviluppo HW/SW nei percorsi curriculari delle singole discipline. Nella programmazione delle attività didattiche, inoltre, occorre tener conto del livello di apprendimento medio degli studenti di una classe, per cui non sempre si riesce a soddisfare i bisogni formativi degli alunni più interessati e motivati.</p> <p>I progetti proposti dai Docenti delle materie di area tecnologica hanno quindi il duplice obiettivo di trattare argomenti di grande attualità e, contemporaneamente, di sperimentare una didattica alternativa, basata sul "saper fare" e, quindi, su attività laboratoriali in grado di coinvolgere gli studenti facilitandone il processo di apprendimento.</p>	
	<p><b>DRONELAB</b></p> <p>Il progetto riguarda l'assemblaggio partendo da zero di un Drone capace di eseguire rilevazioni ambientali tramite camere (NIR e INFRAROSSI) e sensori appositi (Inquinamento atmosferico, temperatura e pressione) ed in particolare il rilascio programmato di un parassita inibitore della mosca dell'olivo.</p>	<p>TEMPI Da Gennaio a Maggio</p> <hr/> <p>CLASSI Triennio ITT</p> <hr/> <p>DOCENTI</p> <p>prof.Sarti Alessandro prof De Angelis Aldevisio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❓ <b>Sezione elettronica:</b> Realizzazione e assemblaggio con microcontrollore Arduino di un contenitore a rilascio programmato del parassita inibitore.</li> <li>❓ <b>Sezione software:</b> programmazione del Microcontrollore ed interfaccia di comando.</li> <li>❓ <b>Training droni:</b> verranno effettuate sessioni pratiche di pilotaggio droni quadricottero, pratica di assemblaggio e training sulle procedure di volo sul campo da ispezionare.</li> </ul> <p>1. Data la rilevanza tecnica del progetto e il percorso svolto dagli alunni, tale attività rientra nei parametri di alternanza scuola lavoro legge 107/15</p>	
<b>ATTIVITA' PROGETTUALI (De Angelis)</b>	<p>Progetto moduli e assemblaggio componenti</p> <p>Progettazione APP e interfaccia android</p>	<p>TEMPI: gennaio-marzo 2017 in orario pomeridiano; ORE DI DOCENZA : 20h</p> <p>-----</p> <p>CLASSI: 3AITT, 4AITT</p> <p>DOCENTI: prof De Angelis Aldevisio</p>
<b>ATTIVITA' PROGETTUALI (Sarti)</b>	<p>Assemblaggio-disassemblaggio di droni quadricottero, installazione sensori e test di volo.</p>	<p>TEMPI: Dicembre- marzo 2017 in orario pomeridiano</p> <p>-----</p> <p>CLASSI: 4A -5A IIT – 4B-5B IIT</p> <p>CLASSI IPSASR e ITE</p>
<b>ECDL</b>	<p>Anche quest'anno il nostro Istituto offre agli studenti e anche agli Esterni la possibilità di conseguire la certificazione NUOVA ECDL. Questa certificazione sostituisce la tradizionale ECDL e propone diversi attestati ( BASE, STANDARD, FULL STANDARD) a seconda del numero di esami che verranno sostenuti ( 4 per la base e 7 per le altre due). La nuova Skills Card, a differenza della precedente, non ha scadenza e quindi la certificazione può essere ampliata anche dopo il conseguimento del diploma.</p>	<p>TEMPI Intero anno scolastico</p> <p>-----</p> <p>CLASSI</p> <p>-----</p> <p>DOCENTI Pitoni</p>
<b>SITO INTERNET</b>	<p>Il progetto consiste nella amministrazione del portale dell'Istituto: pubblicazione di informazioni, manutenzione e aggiornamento del software.</p>	<p>TEMPI Intero anno scolastico</p> <p>-----</p> <p>CLASSI</p> <p>-----</p> <p>DOCENTI Terenzi ;Pitoni</p>

<p>PRESENTE TAZI ON E</p>	<p>L'area comprende progetti e attività di Educazione Ambientale, di Chimica e di Biologia. Le attività sono rivolte a tutti gli studenti del biennio dell'Istituto e alcune si estendono anche a studenti del triennio. Si pone le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare le tematiche connesse alla cultura dell'educazione ambientale, con particolare riguardo al concetto di Sviluppo sostenibile";</li> <li>promuovere la costruzione del 'curricolo del cittadino', costituito da situazioni formative centrate sull'effettiva base di conoscenze e competenze, quali la comprensione del concetto di sviluppo sostenibile e l'individuazione di comportamenti/azioni atti a ridurre l'impatto ambientale delle attività umane;</li> <li>sviluppare nei ragazzi una coscienza critica autonoma e un senso di responsabilità che si traduce in comportamento corretto nei confronti dell'ambiente e del territorio;</li> <li>ampliare le conoscenze sui problemi legati ai rifiuti, all'inquinamento e all'energia presentando forme di energia alternative al fine di promuovere comportamenti più sostenibili.</li> </ul>		
	<p><b>Riciclo</b></p>	<p>Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile: Il Progetto è finalizzato alla realizzazione di un modello di organizzazione di una raccolta differenziata di rifiuti (es. la carta) e alla possibilità di riciclaggio.</p>	<p>TEMPI Intero anno scolastico</p> <hr/> <p>CLASSI Tutte</p> <hr/> <p>DOCENTI Di Palma</p>
	<p><b>Chimica insight</b></p>	<p>Il Progetto è finalizzato a promuovere nella Scuola un intervento per sviluppare negli studenti le competenze e le abilità per realizzare uno show didattico di chimica.</p>	<p>TEMPI Intero anno scolastico</p> <hr/> <p>CLASSI Biennio Istituto</p> <hr/> <p>DOCENTI Francisci</p>
	<p><b>Monitoraggio delle capacità motorie con riferimento alle attività dell'atletica leggera.</b></p>	<p>Rilevare le capacità di velocità, forza degli arti inferiori con l'utilizzo del Muscle Lab Bosco System. Attraverso l'utilizzo dello strumento faremo eseguire al soggetto la batteri dei seguenti "Test di Bosco" così enunciati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SquatJump (SJ) o salto con partenza da fermo</li> <li>✓ CounterMovimentJump (CMJ) o salto con contro-movimento</li> <li>✓ Counter Moviment Jump arms swing (CMJas)</li> </ul> <p>Lo studio statistico si riferisce agli studenti nati nel 2003 e l'elaborazione dei dati sarà curata dall' ASS.IT.A.L con docenti di statistica dell'Università La Sapienza di Roma</p>	<p>Destinatari: studenti nati nel 2003</p> <hr/> <p>DOCENTI la Prof.ssa Lucia Tavernese</p>

PR ES EN TA ZI ON E	<p>In questa macro-area si trovano racchiusi sia progetti a carattere fisico (campo scuola, GSS, miglior atleta) ma anche quelli a carattere ludico cognitivo (scacchi) e ludico socializzante.</p> <p>Il progetto, quindi, si compone di varie attività ed è rivolto a tutti gli studenti del nostro Istituto inclusi gli studenti in difficoltà di vario genere (psico-fisica).</p>
---------------------------------------	---

**Scacchi**

Nell'ambito educativo, in relazione all'approfondimento delle conoscenze sui meccanismi del pensiero, è stato rafforzato, negli ultimi anni, il valore cognitivo delle attività ludiche. Tramite queste, può avvenire un più concreto addestramento all'analisi, alla riflessione e alla sperimentazione di procedure che possono andare incontro anche alle esigenze conoscitive del singolo allievo.

TEMPI  
Da Novembre ad Aprile

CLASSI  
Minimo 12 Max 30

DOCENTI  
Vicinanza

PR ES EN TA ZI ON E	<p>Educare alla cittadinanza significa non tanto conoscere qualcosa di nuovo, quanto piuttosto acquisire uno stile, un habitus positivo di partecipazione e di appartenenza ad una comunità più ampia che al tempo stesso ci è propria.</p> <p>La cultura della legalità può diventare, dunque, il nesso di congiunzione tra l'istruzione e l'esperienza attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti nella vita della scuola.</p>
---------------------------------------	--

**"COSTITUZIONE,  
CITTADINANZA  
E LEGALITÀ"**

L'insegnamento di "Costituzione, cittadinanza e legalità" pone al centro dei propri contenuti: l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

TEMPI  
30 ore

CLASSI  
1A – 1B – 1C dell' IPSASR

DOCENTI  
Prof. Giorgio Duranti  
Prof.ssa Morena  
Palmerini

PR ES EN TA ZI ON E	<p>L'Alternanza Scuola Lavoro è parte costitutiva del percorso didattico-formativo del triennio finale delle scuole medie superiori e segue le modalità espresse nelle linee guida della legge 107/2015.</p> <p>Il progetto di istituto che segue mira ad attuare, tenendo presenti le esigenze formative specifiche dei singoli corsi di studio, le finalità dell'alternanza scuola lavoro, metodologia didattica proposta per attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica e per arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Le attività di alternanza scuola lavoro mirano, inoltre, a favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, a realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei percorsi formativi e, infine, a correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</p> <p>Il progetto è articolato in tre schede, una per ciascun istituto.</p> <p>Nell'ambito di ciascuna scheda sono riportate le attività di alternanza scuola-lavoro distinte per tipologia e per le singole classi del triennio, auspicando di creare una piattaforma di progetto utilizzabile negli anni a venire, consolidando le attività che via via si riveleranno fruttuose ed eliminando o modificando quelle meno riuscite, con una particolare attenzione alla rete di aziende partner che si va costruendo nel tempo e con l'obiettivo di implementarla attraverso il contatto costante con le famiglie ed il territorio ed attraverso l'uso del registro nazionale dell'alternanza scuola lavoro attivato presso le camere di commercio.</p> <p>Segue una quarta scheda proposta dalle insegnanti di sostegno dedicata all'alternanza scuola-Lavoro protetta per gli alunni con bisogni speciali, in linea con la particolare attenzione di questo istituto alla didattica inclusiva.</p> <p>Sono allegate poi tutte le schede di progetto delle singole attività, cui si rinvia per i dettagli.</p>
---------------------------------------	--

# “Alternanza Scuola-Lavoro” - Art. 1, commi 33 - 43 della legge 107/2015 (La Buona Scuola)

Si riportano, di seguito, le attività progettuali previste per i tre istituti in aggiunta agli stage da svolgere presso le aziende sia durante l'anno sia nel periodo estivo.

## PER I TRE ISTITUTI

### Attività di educazione alla sicurezza sul lavoro

L'educazione alla sicurezza sul lavoro limitatamente alla formazione di base (concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti e doveri dei vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo, assistenza) sarà assicurata in modalità e-learning sulla piattaforma fornita dal MIUR con il supporto di un docente per le operazioni di registrazione alla piattaforma e di verifica. Lo stesso corso e-learning sarà somministrato alle classi terze e quarte ite, alle classi terze, quarte e quinte itt, alle classi terze, quarte e quinte ipsa, per un totale di **27 ore di docenza**.

In alternativa, là dove possibile, l'educazione alla sicurezza sul lavoro sarà realizzata, senza oneri per la scuola, in collaborazione con la Camera di Commercio di Rieti e la Confartigianato di Rieti, con lezioni in videoconferenza oppure attraverso la somministrazione di video-lezioni, per un totale di almeno 12/16 ore, affrontando dunque sia la formazione di base sui principi fondamentali e la normativa di settore, sia i moduli avanzati sul rischio specifico (rischi riferiti alle mansioni e ai possibili danni e alle conseguenti misure e procedure di prevenzione e protezione caratteristici del settore o comparto di appartenenza dell'azienda). L'apprendimento sarà valutato mediante la somministrazione di un test. All'esito la Camera di Commercio di Rieti, verificata la partecipazione alle lezioni e i risultati del test somministrato, rilascerà agli studenti un attestato valido a tutti gli effetti di legge.

## ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

### Per le classi terze.

#### 1. Corso giuridico-economico

Attività sviluppata per la preparazione dei ragazzi all'ingresso in azienda affrontando le tematiche del rapporto di lavoro nelle sue varie forme contrattuali, della legislazione sociale, della sicurezza nei luoghi di lavoro, del lavoro autonomo, professionale e imprenditoriale, del mercato del lavoro anche con riferimento al territorio.

Il corso sarà attivato dai docenti curricolari di potenziamento, senza costi per la scuola.

Periodo di svolgimento: tutto l'anno.

Durata 10 ore.

Docenti: Prof.ssa G. Visciglia, Prof. M. Metitieri

#### 2. Corso HACCP

Il corso Haccp per alimentaristi, della durata di 9 ore per classe, è rivolto agli addetti alla manipolazione degli alimenti che operano in una qualsiasi impresa alimentare pubblica o privata. E' finalizzato all'acquisizione del certificato spendibile nei laboratori di trasformazione della scuola e negli eventuali luoghi di lavoro o stage, certificato obbligatorio per coloro che manipolano alimenti.

Tempi di realizzazione: da febbraio

Ore di docenza con esperto esterno: 27 ore

### **3. Corso apicoltura**

Il corso (previsto anche per le classi quarte), con esame finale, prevede lezioni teoriche e pratiche per un totale di 40 ore, in orario scolastico, finalizzate a mettere gli studenti nella condizione di poter intraprendere l'attività di apicoltura.

Tempi di realizzazione: novembre-febbraio

Ci si avvale di un esperto esterno per un totale di 80 ore di docenza;

di due docenti interni Prof.ssa Cenciotti e Prof.ssa Simonetti M. per un totale di 30 ore a supporto e di una unità di personale ATA sig. Enrico Bruni (addetto azienda agraria) per totale di 15 ore.

Costo dei materiali: € 1.500,00

### **4. Corso dendrologia e sivicoltura**

Il corso prevede lo svolgimento di 20 ore teoriche da svolgere durante le ore **curricolari** dal professor Rinaldini e dalla professoressa Colangelo. Tale corso avrà logica conclusione con il viaggio-stage pratico-teorico della durata di tre giorni presso il centro sperimentale del C.F.S. di Vallombrosa (FI).

Tempi di Realizzazione: Febbraio-Maggio

Docenti: Prof. Rinaldini e prof.ssa Colangelo per un totale di 20 ore a supporto

### **5. Sperimentazione frumento**

La sperimentazione sull'effetto dell'azoto sulle graminacee prosegue le attività dei due anni scolastici precedenti. Perché una sperimentazione sia significativa deve raccogliere dati almeno triennali. I risultati dello scorso anno sono in corso di elaborazione e si stanno di nuovo preparando i terreni per la semina sperimentale. Il docente di riferimento è il prof. Simeoni, coadiuvato dal prof. Antonimi. Per l'elaborazione dei dati e il supporto informatico la dott.ssa Mercuri. Le attività si svolgeranno in orario **curricolare** per un totale di circa **20 h** per classe.

Tempi di realizzazione: tutto l'anno scolastico

Prof. Simeoni: 20 ore a supporto

Prof. Antonimi: 10 ore a supporto

sig. E. Scoppetta (ATA) addetto azienda agraria: 10 ore

### **Per le classi quarte.**

#### **1. Corso giuridico-economico**

(vedi descrizione progetto classi III)

#### **2. corso apicoltura**

(vedi descrizione progetto classi III)

#### **3. Lezioni di politica economica europea.**

Il corso, destinato alle classi quinte dell'ITE, alle classi quarte e quinte dell'ITT ed alle classi quinte dell'IPSA offre notizie di carattere generale in grado di interpretare e analizzare i fenomeni economici in contesti globalizzati al fine di rendere lo studente critico nel confronto tra assetti istituzionali differenti in una dimensione transnazionale, europea e globale. In particolare si offre una preparazione di base nell'area economica e in quella quantitativa, con conoscenze di economia monetaria e finanziaria, garantendo competenze di politica economica internazionale ed europea ed introducendo strumenti economico quantitativi.

Tempi di realizzazione: dicembre – gennaio

Ore riconosciute: 12 ore

Ore di docenza: 12 ore (costo già computato nella scheda di progetto per il triennio ITE)

### **Per le classi quinte**

#### **1. Corso giuridico-economico**

In prosecuzione del corso proposto nel corso del precedente anno scolastico per le classi quarte, è proposto un corso sugli istituti giuridici ed economici fondamentali attinenti al peculiare corso di studi.

Contenuti: agricoltura e diritto, la tutela dell'ambiente

Argomenti principali sono: I contratti agrari, il credito in , le politiche agricole dell'U.E., la produzione agricola e le forme di tutela della qualità, le politiche ambientali, i beni paesaggistici e le forme di tutela del paesaggio agricolo, le aree protette, l'impatto ambientale - la V.I.A., la gestione del ciclo dei rifiuti, la tutela del territorio agricolo.

Il corso sarà attivato dal docente curricolari di potenziamento, senza costi per la scuola.

Durata 10 ore.

Tempi di realizzazione o: tutto l'anno.

Docenti: Prof. P. Bocchetti

## 2. Lezioni di politica economica europea.

(vedi descrizione progetto classe quarta)

## 3. Corso Fitosanitari

Per le classi quinte dell'IPSASR si prevede anche l'attivazione di un corso per il rilascio dei certificati di abilitazione all'acquisto e all'utilizzo dei prodotti fitosanitari. Durata 20 ore. Docenti interni Cenciotti, Rinaldini, Simonetti.

Il corso riguarderà gli alunni dell'IPSASR che hanno compiuto 18 anni e che non hanno patologie non compatibili con i prodotti fitosanitari. I gruppi non dovranno superare il numero di 25 unità

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Febbraio- Maggio

Il corso non ha costi per la scuola in quanto finanziato tramite PSR-Regione Lazio.

### Per tutte le classi del triennio Ipsars

#### **Azienda agraria.**

Tutti gli studenti partecipano alle attività dell'azienda agraria della scuola (raccolta delle olive, apicoltura, manutenzione del verde, prove sperimentali, potatura, raccolta seminativi, laboratorio trasformazione alimenti ecc.

Durata delle attività: 30 ore per ciascuna classe.

Tempi di realizzazione: tutto l'anno.

#### Ore docenti a supporto:

prof. Antonimi 60 ore a supporto per Apicoltura

prof. Antonimi 60 ore a supporto per raccolta olive

prof.ssa Simonetti 10 ore a supporto (vendita miele)

prof.ssa Simonetti ore 10 ore a supporto (vendita olio)

#### Ore personale ata:

Bruni E. 15 ore apicoltura

Bruni E. 30 ore raccolta olive

Scoppetta E. 10 ore sperimentazione grano

Scoppetta E. 40 ore raccolta olive

Mercuri/ Rea 20 ore attività di trasformazione

### *Prospetto sintetico delle attività per il triennio IPSA*

Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Ore (237/277)	Ore (216/236)	Ore (188/208)
16 corso sicurezza	16 corso sicurezza (solo 2017/2018)	16 corso sicurezza (solo 2017/2018)
9 corso hccp	10 corso giuridico-econ.	10 corso giuridico-econ.
10 corso giuridico-econ.	40 corso apicoltura (solo 2017/2018)	20 corso abilitazione fitosanitari
40 corso apicoltura	40 viaggio-stage in Piemonte	40 viaggio stage in Piemonte
20 corso dendrologia e silv.	30 c/o azienda agraria ipssars	30 c/o azienda agraria ipssars
20 sperimentazione frum.	80/100 stage aziendali durante l'anno oltre l'orario scolastico e in estate	60-80 stage aziendali durante l'anno oltre l'orario scolastico (2 settimane)
32 viaggio stage Vallombrosa		12 lezioni di politica economica europea
30 c/o azienda agraria ipssars		
60-100 stage aziendali durante l'anno oltre l'orario scolastico e in estate		

## Per le classi terze.

Per le sole classi terze è prevista una attività di impresa simulata, che è svolta nell'ambito del progetto “**Impresa in azione**” offerto dalla Junior Achievement Italia. Il progetto prevede lo svolgimento di circa 70/80 ore; molte ore vengono svolte in orario curricolare secondo una pianificazione che prevede il coinvolgimento di tutte le discipline. Le docenti referenti-tutor sono la prof.ssa Laura Aleandri per la classe terza A e la prof.ssa Paola Pezzotti per la classe terza B.

Il programma rientra tra le iniziative di Alternanza Scuola-Lavoro previste dal MIUR per tutti gli studenti delle classi III, IV e V di ogni Istituto.

Il programma didattico “Impresa in Azione” è un’iniziativa di educazione imprenditoriale promossa dall’associazione no profit Junior Achievement Italia ([www.jaitalia.org](http://www.jaitalia.org)) che ha visto coinvolti 13000 studenti solo nell’ultimo anno.

Le classi che aderiscono al progetto si costituiscono in **mini-impresa a scopo formativo** curandone l’ideazione, l’organizzazione e la gestione, arrivando fino al lancio del prodotto o del servizio sul mercato. Questo processo, ricco di contenuti e strumenti, offre ai ragazzi un’esperienza professionalizzante di grande impatto. Per la sua praticità e vicinanza alla realtà, agevola lo sviluppo di una serie di competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani, indipendentemente dai loro interessi scolastici o professionali futuri. La metodologia di apprendimento appassiona e coinvolge attivamente gli studenti che si trovano a vivere a scuola un’esperienza di lavoro concreta.

## Per le classi quarte

### **1. Corsi Università degli Studi di Roma La Sapienza.**

Per n. 8 studenti delle classi quarte è prevista la partecipazione ad un progetto in convenzione presso l’Università degli Studi di Roma La Sapienza. Si tratta di due attività, ciascuna da 30 ore, che saranno realizzate presso la facoltà Economia in orario pomeridiano, nei mesi di gennaio e febbraio.

Prima attività: “ Il business plan per le start up d’impresa innovative”.

Il progetto fornisce competenze in merito alla realizzazione del business plan per l’avvio di una start up d’impresa innovativa mediante lo sviluppo di ciascuna fase necessaria a completare la proposta. A partire dalla raccolta di alcuni dati utili a sviluppare il documento di business plan (composto da diverse parti, come quella relativa all’analisi di mercato, al piano operativo, alla struttura e al management, al piano economico-finanziario), il progetto prevede altresì la presentazione dell’iniziativa di business simulata nel progetto sotto forma di powerpoint. Pertanto, la predisposizione di un progetto di business plan simulato consente di sviluppare varie competenze come quella di saper scrivere un progetto d’impresa, saper raccogliere i dati e sintetizzarli, lavorare e realizzare una presentazione in powerpoint da discutere in gruppo, sviluppando il ‘public speaking’. L’attività, si svolge prevalentemente presso la Facoltà di Economia. Prevede lezioni frontali e lavoro individuale e di gruppo. Eventuali attività presso strutture esterne, saranno concordate preventivamente con i Tutor degli Istituti scolastici.

Seconda attività. "Laboratorio di Economia”.

Il progetto realizzerà una raccolta di dati mediante somministrazione di un questionario nelle classi della scuola, al fine di apprendere la modalità di raccolta e gestione dei dati. Al termine del periodo di somministrazione in Facoltà si procederà all’inserimento dati in fogli Excel per poi procedere all’analisi e all’interpretazione dei dati raccolti e, infine, alla presentazione dei risultati. Agli studenti partecipanti verrà proposta la predisposizione di una relazione nel formato di articolo giornalistico, relativamente all’esperienza di lavoro.

L’attività non prevede costi per la scuola.

### **2. Corso logistica.**

Il corso, della durata di circa 30 ore, in orario scolastico, intende approfondire il tema della logistica, agganciandosi allo sviluppo di tale attività nel territorio. Oltre alle lezioni frontali sono previste attività laboratoriali.

E’ previsto l’intervento di un esperto esterno per n. 20 ore ed un costo di € 1.000,00,

e di due docenti interni:

prof.ssa Moretti L. (6 ore di docenza e 4 ore a supporto)

e Pezzotti P. (8 ore di docenza e 4 a supporto).

Tempi di realizzazione da dicembre a marzo.

Si rinvia per maggiori dettagli sulle attività alla scheda di progetto.

### **3. Corso orientamento.**

Durante lo svolgimento dell'anno scolastico, le classi quarte dell'ITE, affronteranno all'interno delle attività di alcune discipline alcuni argomenti ed attività pratiche validi ai fini dell'alternanza scuola lavoro, finalizzati alla formazione specifica per l'accesso al mondo del lavoro.

L'attività per un totale di 30 ore (40 ore per l'articolazione RIM) sarà svolta in orario scolastico dai docenti curricolari, senza costi per la scuola.

Argomenti:

- elaborazione di un curriculum vitae
- lettera di presentazione
- conduzione di un colloquio di lavoro

In Italiano (10 ore), in lingua Inglese (10 ore), francese (10 ore), Spagnolo per l'articolazione RIM (10 ore).

### **4. Progetto per la preparazione degli studenti alle certificazioni CISCO**

A partire dallo scorso anno scolastico l'IIS Statista Aldo Moro ha stipulato una convenzione con l'Istituto Elis il quale organizza attività di formazione e di alternanza scuola lavoro per conto della Cisco Systems, Inc., azienda leader nel campo delle telecomunicazioni. I percorsi di ASL sono riconosciuti dal MIUR.

I corsi sono erogati con modalità mista ossia prevedendo delle ore in presenza e delle ore in modalità e-learning.

#### **Primo corso: Imprenditorialità**

Argomenti del corso: Elementi di base di economia. Nascita di un'idea commerciale: il business plan. Creazione di un'azienda di successo: il marketing. Utilizzo dei social network come canali di vendita e di marketing. E-business. Ottimizzazione delle risorse: una buona gestione finanziaria.

Docenti: Moretti, Pezzotti, Pitotti. Ore complessive: 20.

Periodo di svolgimento: dicembre 2017 - aprile 2018.

Ore di docenza: 15. Ore a supporto 6.

A fine corso, previo superamento del relativo esame, agli studenti verrà rilasciato un attestato da parte della Elis.

#### **Secondo corso: IoT**

Argomenti del corso: Cos'è l'Internet of Thing (IoT). Pilastri di IoT. Connettere ciò che è attualmente non connesso. La transizione verso IoT. Vantaggi e ostacoli per un'evoluzione verso IoT. Destinatari: studenti classi terze e quarte ITE.

Docenti: Moretti, Pezzotti, Pitotti. Ore complessive: 20.

Periodo di svolgimento: dicembre 2017 - aprile 2018.

Ore di docenza: 15. Ore a supporto 6.

A fine corso, previo superamento del relativo esame, agli studenti verrà rilasciato un attestato da parte della Elis

Altri costi: € 400,00 iscrizione alla piattaforma informatica

### **Per le classi quinte**

#### **1. Corso orientamento.**

In prosecuzione delle attività svolte l'anno precedente, è previsto di dedicare 7 ore all'aggiornamento del curriculum vitae, della lettera di presentazione e della conduzione di un colloquio di lavoro in italiano e nelle lingue straniere, svolta sempre in orario scolastico dai docenti curricolari, senza costi aggiuntivi per la scuola.

#### **2. Visita al centro per l'impiego.**

A conclusione delle attività finalizzate all'orientamento in uscita ed all'ingresso nel mondo del lavoro è prevista nel mese di maggio una visita al Centro per l'impiego di Fara Sabina in orario scolastico per la durata di 3 ore, finalizzata a conoscere le possibilità offerte dall'amministrazione per la ricerca del primo impiego e l'orientamento alla formazione ulteriore funzionale all'inserimento nel mercato del lavoro.

#### **3. Progetto per la preparazione degli studenti alle certificazioni CISCO**

(Vedi descrizione del progetto per le classi quarte)

#### 4. Lezioni di politica economica europea.

Il corso, destinato alle classi quinte dell'ITE, alle classi quarte e quinte dell'ITT ed alle classi quinte dell'IPSA della durata di 12 ore offre notizie di carattere generale in grado di interpretare e analizzare i fenomeni economici in contesti globalizzati al fine di rendere lo studente critico nel confronto tra assetti istituzionali differenti in una dimensione transnazionale, europea e globale. In particolare si offre una preparazione di base nell'area economica e in quella quantitativa, con conoscenze di economia monetaria e finanziaria, garantendo competenze di politica economica internazionale ed europea ed introducendo strumenti economico quantitativi.

Tempi di realizzazione: dicembre – gennaio

Ore di docenza esperto esterno : 12 ore

#### 5. Corsi proposti dall'Associazione United Network Europa

Per gli studenti delle Classi quinte ITE e ITT, per far fronte a situazioni nelle quali gli studenti, per ragioni contingenti non riescano a raggiungere il monte ore di asl previsto dalla normativa, **eventualmente** sarà attivata la partecipazione ad uno dei corsi proposti dalla citata associazione, già in convenzione con il MIUR.

Si tratta del corso “**Res Publica art. 33 Cost.**”, che realizza la partecipazione degli studenti ad una simulazione realistica delle sedute di lavoro del Parlamento Italiano, durante la quale essi si costituiscono in gruppi parlamentari e svolgono le funzioni proprie dei deputati della Repubblica, sia lavorando alla stesura di progetti di legge, poi discussi all'interno delle commissioni e dell'aula, sia preparando emendamenti e relazioni che vengono approvati secondo le medesime modalità utilizzate dai parlamentari e codificate nel regolamento della Camera dei deputati.

Ai ragazzi sono riconosciute 70 ore valide per l'asl.

Costi: € 30,00 per ciascun partecipante.

#### *Prospetto sintetico delle attività triennio ITE*

Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Ore (156/166)	Ore (AFM 206/RIM 216)	Ore (112)
16 corso sicurezza 70/80 impresa in azione ≥70 stage az. estivi	16 corso sicurezza 30 corso orientamento (10x3 moduli ita/lingua 1/lingua 2) +10 lingua 3 per articolazione RIM 30 corso logistica ≤40 stage az. ore curr. o pomeridiane ≥70 stage az. Estivi e corso La Sapienza (max 8 ragazzi) 20 corso Cisco	7 corso orient. agg. cv 3 visita al centro per l'impiego ≥70 stage az. ore curr. O pomeridiane/in alternativa corso ass. United Network 20 corso Cisco 12 Lezioni di politica economica europea

## Per le classi terze.

### 1. Progetto per la preparazione degli studenti alle certificazioni CISCO

A partire dallo scorso anno scolastico l'IIS Statista Aldo Moro ha stipulato una convenzione con l'Istituto Elis il quale organizza attività di formazione e di alternanza scuola lavoro per conto della Cisco Systems, Inc., azienda leader nel campo delle telecomunicazioni. I percorsi di ASL sono riconosciuti dal MIUR.

I corsi sono erogati con modalità mista ossia prevedendo delle ore in presenza e delle ore in modalità e-learning.

Per le classi terze e quarte dell'ITT è attivato il corso: **It essential**

Argomenti del corso: HW/SW di un PC, Installazione, aggiornamento dei Sistemi operativi Windows, Manutenzione HW/SW, Principi di Networking, Gestione di una rete, Troubleshooting, Mobile device, Linux, IOS.

A fine corso, previo superamento del relativo esame, agli studenti verrà rilasciato un attestato da parte della CISCO

Docenti: De Angelis A. Pitoni G. Ore complessive: 60 in presenza: 15 Periodo di svolgimento: novembre 2017 - giugno 2018

Ore di docenza: 32. Ore a supporto 4.

Altri costi: € 400,00 iscrizione alla piattaforma informatica (già indicati nella scheda di progetto per il triennio ITE)

### 2. Corso giuridico-economico

Attività sviluppata per la preparazione dei ragazzi all'ingresso in azienda affrontando le tematiche del rapporto di lavoro nelle sue varie forme contrattuali, della legislazione sociale, della sicurezza nei luoghi di lavoro, del lavoro autonomo, professionale e imprenditoriale, del mercato del lavoro anche con riferimento al territorio.

Il corso sarà attivato dai docenti curricolari di potenziamento, senza costi per la scuola.

Durata 20 ore.

Periodo di svolgimento: tutto l'anno.

Docenti: Prof.ssa G. Visciglia, Prof. M. Metitieri

### 3. Progetto Dronelab-Base

In prosecuzione di un progetto attivato lo scorso anno, che ha coinvolto i tre istituti ciascuno per gli aspetti competenza (ITT assemblaggio e test del drone, IPSA rilevazione dati ambientali e applicazioni in agricoltura, ITE aspetto legislativo e marketing), il progetto approfondisce la parte tecnica e fornisce i rudimenti base riguardo al mondo dei droni per poi sperimentare su un modello da assemblare, sensori per rilevazioni ambientali tramite camere e sensori appositi, in particolare per il rilascio programmato di un parassita inibitore della mosca per l'olivo.

Durata 40 ore.

Periodo di svolgimento: da dicembre a giugno

Docenti: prof. A. Sarti

ore di docenza: 12

## Per le classi quarte.

### 1. Progetto per la preparazione degli studenti alle certificazioni CISCO

Corso **It essential**

(vedi descrizione progetto classi III)

Ore di docenza: 32. Ore a supporto 4.

## 2. Corso giuridico-economico

(vedi descrizione progetto classi III)

## 3. Progetto Dronelab-Base

(vedi descrizione progetto classi terze)

ore di docenza: 12

## 4. Corso IOT (monitoraggio e controllo ambientale)

Corso destinato agli alunni delle classi quarte per un totale di 25 ore che realizzeranno, guidati da docenti interni e da un esperto di automazione, un sistema per il controllo di parametri ambientali relativi all'azienda agraria del nostro istituto.

Il progetto, che vede la collaborazione degli studenti dei corsi ITT e IPSASR, implementa la raccolta di dati quali, temperatura, umidità dell'aria e del terreno, precipitazioni, rilevazione della velocità e della direzione del vento, che vengono misurati tramite appositi sensori e memorizzati su Cloud.

L'analisi dei valori collezionati, disponibili via web, consente un corretto processo di irrigazione: Inoltre esso è uno strumento per correlare le condizioni ambientali e la qualità del prodotto finale.

Il sistema è realizzato tramite scheda Arduino, il collegamento con i sensori è wireless, l'alimentazione è autonoma, una scheda dati consente il collegamento ad Internet.

Tempi di realizzazione: tutto l'anno

Docenti: Prof. A. De Angelis, Prof.ssa G. Pitoni tot. 20 ore di docenza curricolare, 40 ore a supporto

Costo preventivato per docenti esterni: 20 ore € 1,000,00

Costo materiali: € 200,00

## 5. Corsi Università degli Studi di Roma La Sapienza.

Per n. 6 studenti delle classi quarte è prevista la partecipazione ad un progetto in convenzione presso l'Università degli Studi di Roma La Sapienza Dipartimento di Fisica. Si tratta di un'attività della durata di 50 ore denominata "TEST DI COMPONENTI E SCHEDE ELETTRONICHE PER I LABORATORI DI FISICA.

Il progetto prevede la selezione di componenti elettronici per il laboratorio di Fisica. I componenti consistono in schede elettroniche, microcontrollori (Arduino) e circuiti integrati che verranno provati e caratterizzati dagli studenti su circuiti di test appositamente realizzati. I componenti identificati come correttamente funzionanti verranno selezionati per l'utilizzo da parte della struttura ospitante. Competenze specifiche: Gli studenti impareranno a prendere confidenza con strumentazione elettronica come generatori di tensione, generatori di segnale e oscilloscopi. Apprenderanno, inoltre, i fondamenti della programmazione e dell'uso del microcontrollore Arduino e del relativo software di interfaccia. Oltre ad acquisire competenze nell'utilizzo di questi strumenti, gli studenti acquisiranno competenze sulla messa in funzione e sul comportamento di base dei componenti elettronici.

Tempi di realizzazione: Febbraio Marzo Giugno Luglio

Orario: antimeridiano e pomeridiano

Ore di attività previste per studente : 50

L'attività non prevede costi per la scuola.

## 6. Lezioni di politica economica europea.

Il corso, destinato alle classi quinte dell'ITE, alle classi quarte e quinte dell'ITT ed alle classi quinte dell'IPSA offre notizie di carattere generale in grado di interpretare e analizzare i fenomeni economici in contesti globalizzati al fine di rendere lo studente critico nel confronto tra assetti istituzionali differenti in una dimensione transnazionale, europea e globale. In particolare si offre una preparazione di base nell'area economica e in quella quantitativa, con conoscenze di economia monetaria e finanziaria, garantendo competenze di politica economica internazionale ed europea ed introducendo strumenti economico quantitativi.

Tempi di realizzazione: dicembre – gennaio

Ore riconosciute: 12 ore

Ore di docenza: 12 ore (costo già computato nella scheda di progetto per il triennio ITE)

### **Per le classi quinte**

#### **1. Corso giuridico-economico**

(vedi descrizione progetto classi III)

#### **2. Corso orientamento - visita al centro per l'impiego.**

Attività della durata di 20 ore, finalizzata alla redazione del curriculum vitae, della lettera di presentazione e della conduzione di un colloquio di lavoro in italiano e nelle lingue straniere, svolta in orario scolastico dai docenti di potenziamento (prof.ssa G. Visciglia e prof. M. Metitieri) e dai docenti curricolari, senza costi per la scuola.

A conclusione dell'attività è prevista nel mese di maggio una visita al Centro per l'impiego di Fara Sabina in orario scolastico per la durata di 3 ore, con lo scopo di fornire informazioni circa le concrete possibilità offerte dall'amministrazione per la ricerca del primo impiego e l'orientamento alla formazione ulteriore funzionale all'inserimento nel mercato del lavoro.

#### **3. Progetto Dronelab-Base**

(vedi descrizione progetto classi terze)

ore di docenza: 6

#### **4. Lezioni di politica economica europea.**

(vedi descrizione progetto classe quarta)

#### **5. Corsi proposti dall'Associazione United Network Europa**

Per gli studenti delle Classi quinte ITE e ITT, per far fronte a situazioni nelle quali gli studenti, per ragioni contingenti non riescano a raggiungere il monte ore di asl previsto dalla normativa, sarà **eventualmente** attivata la partecipazione ad uno dei corsi proposti dalla citata associazione, già in convenzione con il MIUR.

Si tratta del corso "Res Publica art. 33 Cost.", che realizza la partecipazione degli studenti ad una simulazione realistica delle sedute di lavoro del Parlamento Italiano, durante la quale essi si costituiscono in gruppi parlamentari e svolgono le funzioni proprie dei deputati della Repubblica, sia lavorando alla stesura di progetti di legge, poi discussi all'interno delle commissioni e dell'aula, sia preparando emendamenti e relazioni che vengono approvati secondo le medesime modalità utilizzate dai parlamentari e codificate nel regolamento della Camera dei deputati.

Ai ragazzi sono riconosciute 70 ore valide per l'asl.

Costi: € 30,00 per ciascun partecipante.

Prospetto sintetico delle attività triennio ITT

Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Ore (186)	Ore (263)	Ore (178)
16 corso sicurezza 20 corso giuridico-econ. 60 corso Cisco ≥50 stage az. Estivi 40 progetto Droni	16 corso sicurezza (solo 2017/2018) 20 corso giuridico-econ. 60 corso Cisco ≤40 stage az. ore curr. o pomeridiane/ corso presso università La sapienza di Roma (max 6 ragazzi) ≥50 stage az. Estivi 40 progetto droni 12 lezioni di politica economica europea 25 Corso IOT - Monitoraggio ambientale	16 corso sicurezza (solo 2017/2018) 20 corso giuridico-econ. 20 corso orientamento (cv+colloquio) visita al centro per l'impiego 40 progetto droni ≥70 stage az. ore curr. O pomeridiane/in alternativa corso ass. United Network (solo 2017/2018) 12 lezioni di politica economica europea

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PROTETTA

AREA PROGETTUALE	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PROTETTA
ATTIVITÀ	VIVAIO FRAPPETTA -
ATTIVITÀ	BIBLIOTECA

DESCRIZIONE	<p>Il nostro istituto vuole offrire agli allievi certificati L.104 del 1992 (sia per gli alunni che intraprendono un percorso scolastico differenziato che per quelli con programmazione ad obiettivi minimi) analoghe opportunità formative ed orientative previste per i compagni. Attraverso l'alternanza scuola lavoro si cercherà di creare una corrispondenza tra le individuali abilità ed autonomie del soggetto, gli apprendimenti scolastici e le prassi operative richieste da un contesto socio-riabilitativo o lavorativo reale. In tale fondamentale raccordo tra scuola, risorse del territorio e mondo del lavoro si procederà nel rispetto dei bisogni educativi - formativi speciali dell'alunno diversamente abile e si farà particolare attenzione che tale esperienza sia coerente al singolo progetto di vita. Per tal ragione nella pianificazione, nell'attuazione e nella valutazione del progetto alternanza Scuola - lavoro sarà resa partecipe anche la famiglia dell'alunno.</p>
	<p>FINALITÀ</p> <p>Migliorare la qualità dell'esperienza scolastica dell'alunno diversamente abile è alla base del percorso verso la sua integrazione sociale che tuttavia può completarsi solo quando si realizza anche il suo effettivo inserimento lavorativo. L'opportunità di alternare vari momenti di apprendimento (a scuola e in contesti lavorativi, seppur protetto) è finalizzata a promuovere processi di integrazione sociale e lavorativa di pari</p>

	<p>passo allo sviluppo dell'autonomia dell'allievo in un'ottica progettuale individualizzata e flessibile.</p> <p>L'intento è di completare il percorso educativo – formativo attuato a scuola con la concretezza della situazione operativa in altri contesti di vita. Inoltre gli esiti di tale esperienza consentirà alla famiglia e alle varie figure professionali coinvolte di conoscere meglio le reali potenzialità del soggetto.</p> <p>Nello specifico attraverso l'alternanza scuola-lavoro si offre la possibilità all'alunno e alla sua famiglia di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-consolidare e concretizzare gli apprendimenti scolastici in un contesto differente;</li> <li>-sperimentare ambienti extra scolastici diversi;</li> <li>-vivere ed arricchire le esperienze sociali;</li> <li>-sviluppare competenze ed autonomie personali e lavorative;</li> <li>-acquisire maggiore consapevolezza sulle abilità e sulle autonomie raggiunte;</li> <li>-favorire l'orientamento in uscita per pianificare e intraprendere percorsi del "dopo scuola";</li> <li>-costruire rapporti ed alleanza con le risorse del territorio.</li> </ul>
--	--

COMPETENZA SVILUPPARE	<p><b>VIVAIO FRAPPETTA</b></p> <p>Attività prevista nello stage(mansionario):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di cura del giardino e dell'orto;</li> <li>• piccoli lavori di manutenzione.</li> </ul> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire, in modo concreto, una consapevolezza sulla consequenzialità delle azioni da svolgere per adempiere dei compiti;</li> <li>• esercitare le competenze necessarie per rapportarsi adeguatamente ad un contesto lavorativo;</li> <li>• promuovere il confronto dell'alunno con le proprie potenzialità e scoprire nuovi talenti.</li> </ul> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svolgere compiti di lavoro adeguamenti alle proprie competenze e alle proprie potenzialità il più possibile in autonomia;</li> <li>• usare le proprie risorse relazionali al fine di costruire e mantenere un clima collaborativo nell'ambito di lavoro;</li> <li>• accrescere la stima di sé.</li> </ul>
-----------------------	---

ASPETTI ORGANIZZATIVI	<p>TEMPI DI REALIZZAZIONE: L'alunno svolgerà l'attività di stage una volta a settimana da Marzo a fine Maggio 2018 CIRCA 20 h</p> <p>CLASSI COINVOLTE: TRIENNIO IPSASR</p> <p>N° DI ALUNNI COINVOLTI: 8/10</p> <p>SPAZI: VIVAIO FRAPPETTA</p> <p>PERSONALE ESTERNO: SI</p> <p><b>*COSTO EVENTUALE DEGLI ESPERTI ESTERNI: TRASPORTO CON IL MEZZO DELLA CROCE ROSSA € 40.00 A VIAGGIO A/R</b></p> <p>PERSONALE ATA: NO</p> <p>DOCENTI COINVOLTI: DOCENTI DI SOSTEGNO:</p> <p>ALBAMONTE MONICA</p> <p>COLANGELO DANIELA</p> <p>*N° ORE (per ciascun docente coinvolto) 20 H TOTALE TUTOR</p> <p>- di docenza:- di supporto: SI</p>
-----------------------	---

\*Le informazioni relative ai costi eventuali del progetto sono obbligatorie. La mancata specificazione comporterà l'esclusione automatica del progetto stesso.

COMPETENZE DA SVILUPPARE	<p><b>BIBLIOTECA</b></p> <p>La biblioteca d'Istituto è stata ordinata ed allestita diversi anni fa e attualmente non è fruibile da parte degli alunni. S'intende quindi riattivare il funzionamento ordinario della biblioteca ripristinando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fruizione dei volumi tramite verifica dell'inventario</li> <li>• la catalogazione dei volumi tramite un sistema condiviso e informatizzato</li> <li>• le attività di prestito e di consultazione</li> </ul> <p>ed inoltre incentivando la lettura e l'utilizzo degli spazi della biblioteca per il tramite di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborazione fattiva con la Biblioteca Comunale "Abate Alano" di Fara in Sabina per la formazione degli alunni catalogatori</li> <li>• collaborazione con case editrici del territorio e non per l'incremento del patrimonio librario della biblioteca</li> <li>• attività di tutoraggio per i percorsi multidisciplinari degli alunni dell'ultimo anno.</li> </ul>
--------------------------	---

<p>Attività prevista nello stage (mansionario):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• catalogazione</li> <li>• migliorare la conoscenza e la fruizione del territorio grazie alla collaborazione formativa con la Biblioteca Comunale</li> <li>• rendere fruibile la biblioteca d'Istituto</li> <li>• esercitare le competenze necessarie per rapportarsi adeguatamente ad un contesto lavorativo;</li> <li>• promuovere il confronto dell'alunno con le proprie potenzialità e scoprire nuovi talenti.</li> <li>• svolgere compiti di lavoro adeguamenti alle proprie competenze e alle proprie potenzialità il più possibile in autonomia;</li> <li>• accrescere la stima di sé.</li> </ul>	<p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE:</b> L'alunno svolgerà l'attività di stage una volta a settimana da Gennaio a fine Maggio 2018 <b>CIRCA 20 h</b></p> <p><b>CLASSI COINVOLTE:</b> tutte le classi IIS Aldo Moro <b>N° DI ALUNNI COINVOLTI:</b> da stabilire</p> <p><b>MATERIALI:</b> <b>*COSTO PRESUNTO DEI MATERIALI:</b> <b>PC portatile dedicato (500 Euro)</b></p> <p><b>Materiale di cancelleria (100 Euro)</b></p> <p><b>*COSTO EVENTUALE DEGLI ESPERTI ESTERNI:</b> <b>TRASPORTO CON IL MEZZO DELLA CROCE ROSSA € 40.00 A VIAGGIO A/R PER RAGGIUNGERE LA BIBLIOTECA COMUNALE</b></p> <p><b>PERSONALE ATA:NO</b> <b>DOCENTI COINVOLTI:DOCENTI DI SOSTEGNO:</b> <b>COLANGELO DANIELA</b> <b>CARROZZONI MARIANOVELLA</b> <b>*N° ORE (per ciascun docente coinvolto) 20 H TOT. TUTOR</b> <b>- di docenza:- di supporto: SI</b></p>
--	---

AREA PROGETTUALE	<b>AVVISI E BANDI PUBBLICI</b>
------------------	--------------------------------

PRESENTAZIONE	<p>L'area comprende i progetti proposti da enti esterni (Ministeri, Istituzioni scolastiche, Regione, Provincia, Enti Locali, ONLUS, Università, Unione Europea, Istituzioni pubbliche e private, Fondazioni, Istituti bancari ecc. Progetti tipo PON, POR PNSD ecc.) o direttamente o attraverso la pubblicazione di bandi e avvisi pubblici.</p>
---------------	--

ATTIVITA' PROGETTUALI	<p style="text-align: center;"><b>Progetti Alternanza Scuola-Lavoro</b></p>	<p><b>AVVISO PUBBLICO DECRETO DIRETTORIALE MIUR PROT. 936 DEL 15/09/2015.</b></p> <p>PROGETTI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.</p> <p>SI RIMANDA ALL'AREA PROGETTUALE</p>	<p>TEMPI Intero anno Scolastico</p> <hr/> <p>CLASSI 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> IPSASR 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> ITE - ITT</p> <hr/> <p>DOCENTI D'Orazi, Rinaldini, Simonetti, Tozi, Moretti, Pezzotti, Pitoni, Pitotti, Sarti; Alfredini</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Realizzazione Laboratori Territoriali per l'Occupabilità</b></p>	<p><b>AVVISO PUBBLICO PROT. 21158 DEL 09/09/2015- Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).</b></p> <p>Progetto in rete con Istituto Magistrale Rieti, Liceo Classico Scientifico "Rocci", I.O. Borgorose, I.O. Magliano Sabina. I 5 Istituti che compongono la Rete si propongono di realizzare un LABORATORIO DIFFUSO E APERTO ai giovani e non solo: da qui il nome, LABORATORIO SABINA, un punto di riferimento per le diverse esigenze formative dei giovani.</p>	<p>TEMPI Intero anno Scolastico</p> <hr/> <p>CLASSI In base allo svolgimento del progetto</p> <hr/> <p>DOCENTI Docenti eventualmente interessati</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Individuazione e recupero di ambienti scolastici e realizzazione di scuole accoglienti</b></p>	<p><b>AVVISO PUBBLICO PROT. 0014384 DEL 5/11/2015</b></p> <p>L'obiettivo primario del progetto è di rimodulare gli spazi ed adattarli alle nuove esigenze della didattica sia per i docenti che per i discenti, in una formula collaudata ed efficace come quella del Nord Europa ed ora ben indicata dal PNSD. In particolare la Sala Docenti diventerebbe uno spazio "open" composto da una <b>Zona meeting</b>, aperta a tutto il personale scolastico quale location di confronto e organizzazione e da una <b>Zona Work &amp; Relax</b>, un ambiente confortevole ed utile ai docenti nell'organizzazione del lavoro. Si propone inoltre la <b>Green Yard</b>, ovvero la riqualificazione della zona verde interna alla scuola per renderla fruibile agli alunni come punto di relax o attività didattiche, in stile Campus Universitario.</p>	<p>TEMPI Intero anno Scolastico</p> <hr/> <p>CLASSI In base allo svolgimento del progetto</p> <hr/> <p>DOCENTI Sarti e tutti i Docenti eventualmente interessati</p>
	<p style="text-align: center;"><b>"Bando Nuove Generazioni"</b> rivolto ai minori di età compresa tra 11 e 17 anni.</p>	<p>È un Bando che l'impresa sociale Con i Bambini rivolge agli enti di Terzo settore e al mondo della scuola con l'obiettivo di mettere in campo progetti di contrasto alla povertà educativa minorile.</p> <p>Scopo del bando è quello di promuovere il benessere e la crescita armonica dei minori nella fascia di età 5-14 anni, in particolare di quelli a rischio o in situazione di vulnerabilità: di tipo economico, sociale, culturale, richiedendo progetti in grado di promuovere e sviluppare competenze personali, relazionali, cognitive dei ragazzi.</p> <p>I progetti devono essere in grado di incidere in modo significativo sia sui loro percorsi formativi che su quelli di inclusione sociale, attraverso azioni congiunte "dentro e fuori la scuola", sviluppando e rafforzando l'alleanza, le competenze, il lavoro e la capacità di innovazione dei soggetti che si assumono la responsabilità educativa ("comunità educante") e prevenendo precocemente varie forme di disagio: dispersione e abbandono scolastico, bullismo e altri fenomeni di disagio giovanile</p>	<p>Scuola capofila IIS " Varrone" Rieti</p> <p>Partner: <b>Impresa sociale "Con i Bambini"</b></p>
	<p style="text-align: center;">Progetto PON 10.8.1.A3- FESRPN-LA- 2017-18</p>	<p>Progetto PON autorizzato, dal titolo ByodMirrorboxes, presentato in considerazione del fatto che questo Istituto, pur avendo fatto molti passi avanti per essere al passo con la tecnologia, necessita di upgrades mirati per allinearsi all'ormai indispensabile web 2.0 e alle nuove forme di didattiche che l'Europa e il PSND chiedono. In questa ottica si è pensato ad</p>	

	un'evoluzione intelligente e più razionale della classica LIM, nell'ambito della BYOD (Bring Your Own Device). Verranno quindi allestiti BOX MOBILI completi di Laptop per l'amministrazione remota e Videoproiettori HD di ultima generazione con cui gli alunni potranno interagire con i propri dispositivi totalmente in modalità mirroring tramite dispositivi di ultima generazione (Chromecast, Ezcast, Miracast e similari).	
Progetto PON "Per la Scuola" 2014-2020. Competenze di Base	Progetto PON, in attesa di autorizzazione, presentato per il miglioramento delle competenze di base della lingua italiana sia per gli alunni stranieri (Progetto Viaggio in Sabina ) che per quelli madrelingua (Blog@re fa rima con imparare) nonché per attivare una collaborazione con il Comune di Fara in Sabina per la messa a disposizione dei locali della Biblioteca e dei testi per lo svolgimento di ricerche storiche e culturali sul territorio (Progetto Oltre la scuola)	
Progetto POR "DOMOS"	Corso di Formazione attivato con la Regione Lazio nell'A.S. 2016/2017 e concluso nel settembre 2017 con il rilascio dell' attestato di qualifica di Tecnico Installatore dei Sistemi Domotici, molto adeguato in tempi di continuo avanzamento tecnologico.	
Progetto POR "TE.TRA.LO."	Si tratta di un Corso di Formazione attivato con la Regione Lazio per offrire agli allievi ammessi la possibilità di acquisire un attestato di qualifica di Tecnico dei Trasporti e della Logistica, particolarmente adatto in ottica lavorativa.	

AREA PROGETTUALE	<b>SCUOLA IN OSPEDALE E SERVIZIO D'ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>
------------------	---

PRESENTAZIONE	Il servizio della scuola in ospedale è presente in tutto il sistema dell'istruzione e, a partire dalla scuola dell'infanzia, consente ai bambini e ai ragazzi malati di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera. Il servizio di istruzione domiciliare, si connota come una particolare modalità di esercizio allo studio, che ogni scuola deve poter e saper offrire in caso di richiesta della famiglia, pur nel rispetto delle prerogative contrattuali dei docenti.
---------------	--

SC UO LA IN OS PE DA LE E SE RV IZI O D'I ST RU ZI ON E DO MI CIL IA RE	SCUOLA IN OSPEDALE E SERVIZIO D'ISTRUZIONE DOMICILIARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni iscritti alla scuola primaria e secondaria di 1° e 2° grado, i quali, già ospedalizzati a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza scolastica per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni (tale spazio temporale potrà essere non continuativo, nel caso in cui siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare);</li> <li>• patologie gravi temporaneamente invalidanti, tali da impedire la frequenza scolastica (da non intendersi le situazioni di disabilità L. 104/92). La patologia ed il periodo di impedimento alla frequenza scolastica dovranno essere oggetto di idonea certificazione sanitaria, rilasciata da una struttura pubblica.</li> <li>• le richieste delle istituzioni scolastiche, da effettuarsi previa richiesta della famiglia, dovranno essere, di norma, relative a periodi non inferiori a 30 giorni;</li> <li>• la certificazione sanitaria dovrà essere relativa al periodo richiesto;</li> <li>• le richieste dovranno essere corredate da idoneo progetto, condiviso dal Consiglio di classe relativo al processo formativo da realizzare;</li> <li>• il progetto, oltre all'indicazione degli obiettivi e delle metodologie, dovrà riportare anche le discipline e il numero dei docenti coinvolti, nonché il numero di ore previsto (di norma, saranno finanziate #20 ore mensili, retribuite secondo le tariffe previste per le attività aggiuntive di insegnamento dal vigente CCNL Comparto Scuola) e la eventuale necessità di supporto tecnologico con linea ADSL che saranno fornite dall'Ufficio.</li> <li>• Le richieste delle istituzioni scolastiche, corredate di progetto, certificazione sanitaria e scheda riassuntiva, dovranno essere inviate all'USR - Lazio che valuterà la congruenza della richiesta con i criteri forniti dalle C.C.M.M. , al fine di emettere il provvedimento di autorizzazione, in assenza del quale non potrà essere assicurato alcun finanziamento.</li> <li>• Il finanziamento sarà assegnato solo alle istituzioni scolastiche autorizzate, in base al numero di ore di insegnamento domiciliare effettivamente svolte e rendicontate entro il termine dell'anno scolastico all'Ufficio scrivente.</li> </ul>	TEMPI Nel momento in cui si crea la necessità <hr/> CLASSI <hr/> DOCENTI Docenti eventualmente interessati
--	--	---	--

AREA PROGETTUALE	<b>VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE</b>
---------------------	---

Viaggio d'istruzione	Camposcuola sulla neve	TEMPI  CLASSI <hr/> DOCENTI ...doc. accompagnatori.
-------------------------	------------------------	---

<p>PR ES EN TA ZI ON E</p>	<p>Il Collegio dei docenti e il Consiglio d'Istituto hanno autorizzato il dirigente scolastico ad aderire, senza la necessità di riunire l'assemblea e dopo aver consultato i propri collaboratori e i docenti interessati, a progetti che richiedono, pena l'esclusione, una decisione immediata della scuola e che presentino le caratteristiche di seguito descritte.</p>		
<p>AT TIV ITA , PR OG ET TU ALI</p>	<p><b>PROGETTI NON INCLUSI NELLA DELIBERA DI APPROVAZIONE DEL POF</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I progetti devono essere proposti da enti esterni (Ministeri, Istituzioni scolastiche, Regione, Provincia, Enti Locali, ONLUS, Università, Unione Europea, Istituzioni pubbliche e private, Fondazioni, Istituti bancari ecc. Progetti tipo PON, POR PNSD ecc.) o direttamente o attraverso la pubblicazione di bandi e avvisi pubblici.</li> <li>• Devono avere una scadenza inderogabile entro la quale la scuola è tenuta a inviare la proposta progettuale.</li> <li>• I progetti non devono comportare oneri a carico della scuola o qualsivoglia accesso al Fondo d'Istituto. L'unico onere a carico della scuola ammesso è l'eventuale rimborso spese, ai sensi di Legge, per i docenti accompagnatori. Possono comportare oneri a carico della scuola i progetti presentati a qualche ente prima della delibera di approvazione del POF, ma non ancora esaminati o approvati dall'ente di competenza.</li> </ul> <p>I progetti possono riguardare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrazione scolastica degli alunni con disabilità;</li> <li>• integrazione degli alunni di origine migrante;</li> <li>• interventi a favore dell'acquisizione delle competenze di base per gli alunni con disturbi specifici e aspecifici dell'apprendimento;</li> <li>• il disagio giovanile, il bullismo, le droghe, il consumo di al- colici, il tabagismo ecc.;</li> <li>• l'informatica, l'uso del PC e, in generale, l'impiego delle nuove tecnologie;</li> <li>• l'innalzamento dei livelli delle abilità e delle competenze degli studenti (recupero e potenziamento);</li> <li>• l'alternanza scuola - lavoro;</li> <li>• la formazione del personale;</li> <li>• la sicurezza sul lavoro e il miglioramento degli ambienti scolastici;</li> <li>• progetti connessi direttamente alla specificità dell'indirizzo coinvolto o trasversali ai tre indirizzi presenti nella scuola;</li> <li>• progetti in rete con enti pubblici e ONLUS (UNIEF, TELETHON ecc.);</li> <li>• progetti proposti da enti pubblici nazionali o internazionali attraverso la pubblicazione di bandi e avvisi ai quali la scuola deve rispondere entro una data inderogabile, pena l'esclusione;</li> <li>• partecipazione a manifestazioni di rilevanza nazionale e internazionale.</li> </ul>	<p>TEMPI Dipendono dal tipo di Progetti</p> <hr/> <p>CLASSI In base alla tipologia del progetto</p> <hr/> <p>DOCENTI Docenti eventualmente interessati</p>